

**Адресные рекомендации для педагогов БОУ «Лицей»
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

Аннотация.

Данные рекомендации разработаны по итогам анализа Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2022 году в 5-9 классах.

В основе рекомендаций - способы решения проблем, выявленных по итогам анализа проведения ВПР в 2022 года.

Рекомендации призваны оказать помощь педагогам по корректировке организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами.

Пояснительная записка

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в лицее реализуются мероприятия, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Одна из основных процедур оценки качества образования, на основе которой получены сведения об уровне достижения планируемых результатов обучающимися – Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводились с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Цель рекомендаций - оказание помощи педагогам по корректировке организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами, разработка комплекса мер по повышению результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Результатом применения данных рекомендаций должен стать план мероприятий («дорожная карта») по подготовке к ВПР на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в гимназии на основе результатов ВПР 2022 года.

Содержание адресных рекомендаций для учителей

1. Руководителям учебно-методических объединений Майер Е.Н., Суминой Т.Н., Байдаловой С.Ю., учителям Умаровой Г.К., Михайловой С.П., Кирилихиной Л.Ю. (далее УМО):
 - организовать обсуждение результатов ВПР, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении заданий, проанализировать результативность работ, качество проверки, объективность выставления отметок;
 - включить в план работы УМО на январь - март 2023 года мероприятия, направленные на проработку типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: эффективные приемы и технологии, особенности заданий по развитию функциональной грамотности, задания практикой направленности и др.;
 - организовать работу по наставничеству опытных педагогов за молодыми педагогами;
 - обратить внимание на подбор заданий для текущего контроля знаний по предметам, выбирать типы заданий в соответствии с требованиями ФГОС, которые имеют место быть в

- КИМах ВПР. Необходимо, чтобы уровень заданий четко соответствовал уровню, определенному стандартом и рабочей программой;
- продолжить формирование банка заданий для устранения типичных ошибок при выполнении заданий ВПР;
- необходимо познакомить учителей с кодификатором, спецификацией, демоверсией ВПР 2023 года для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий;

2. Учителям, работающим в 4-8, 11 классах

- выделить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ВПР, включать в содержание урока задания на решение учебно-практических задач на основе функциональной грамотности с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- организовать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные результаты выполнения ВПР по отдельным предметам. Включить в коррекционную работу обучающихся, имеющих индекс низких результатов, т.к. имея низкий результат выполнения заданий, учащиеся попадают в «группу риска». На занятиях с учащимися применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года, диагностировать уровень достижения обучающимися планируемых результатов в процессе обучения;
- в рамках урочной и внеурочной деятельности отрабатывать метапредметные умения, направленные на работу с текстом, на установление аналогии, логических рассуждений, умозаключений, умений делать выводы, выстраивать алгоритм действий, создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции и др.;
- на предметном материале отрабатывать с учащимися умение планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, правильно оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями, обращать внимание учащихся на наличие в КИМ справочного материала;
- учителям, работающим в 4 классах Пашко Т.А., Павловой С.В., Кузнецовой Г.В., Яканиной Н.Н., на уроках русского языка при подготовке учащихся к ВПР, особый акцент сделать на содержательные линии «Система языка» и «Развитие речи»: умение проводить морфемный разбор слова, видеть состав слова, определять основную мысль текста; умение составлять план текста. На уроках математики проводить анализ и построение геометрических фигур по условиям, решать задачи в 3–4 действия. На уроках по окружающему миру формировать умение работать с текстом, формулировать вывод предложенного эксперимента, описывать эксперимент согласно изменяющимся условиям;
- учителям, работающим в 4 классах Т.А., Павловой С.В., Кузнецовой Г.В., Яканиной Н.Н., в рамках реализации учебных курсов «Функциональная грамотность», «Подготовка к ВПР» отрабатывать умения: анализа текста, использование информации для практического применения, на развитие логического и алгоритмического мышления учащихся, выстраивать логическую последовательность рассуждений, формулировать письменно свою мысль;
- учителям русского языка Никольской А.М. в содержание уроков включать задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, на объяснение лексического значения

слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц;

- учителю физики Байдаловой С.Ю. в рамках урока увеличить количество практико-ориентированных заданий, выполнение которых позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; проводить вместе с учениками пошаговый анализ решения каждой задачи; рассматривать возможные способы решения и выбирать наиболее рациональные. Предлагать школьникам на уроках и в процессе выполнения домашнего задания решать качественные и комбинированные задачи повышенного уровня сложности;
- учителю химии, биологии Костроминой Е.А., проработать в рамках урока и внеурочной деятельности алгоритмы выполнения заданий, направленных на решение учебно-практических задач на основе естественнонаучной грамотности; предлагать обучающимся решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, а также задания повышенной сложности. Особое внимание уделить развитию умений читать и понимать текст биологического содержания, строить логическое рассуждение, выбирать либо создавать верные суждения, исходя из контекста задания; включать в содержание урока отработку решения экспериментальных задач, работать над умением составлять уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты и определять тип реакции; выделять существенные признаки процессов, выстраивать логическую последовательность суждений;
- учителям математики Гончаровой О.В., Гркиян А.А., Умаровой Г.К. особое внимание на каждом уроке уделять формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся в условиях рассмотрения конкретных практических ситуаций; стимулировать решение различными способами заданий, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт школьника, для развития их функциональной грамотности;
- организовать работу по наставничеству опытных педагогов за молодыми педагогами: учителю математики Умаровой Г.К. – Гркиян А.А., в срок до 01.02.2023 года;
- организовать работу для передачи опыта по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку Майер Е.Н., Михайловой С.П. учителям-предметникам Сусловой В.И., Никольской А.М. в срок до 01.02.2023 года;
- учителю иностранного языка Балякно Е.С., Ведерниковой С.В. проработать в рамках урока алгоритмы выполнения заданий, связанных с развитием навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Особо необходимо обратить внимание на задание - говорение (монологическая речь) – умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию;
- учителям истории и обществознания Петиной Т.А., Чебаненко Л.Н., Кирилихиной Л.Ю. соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроках при изучении каждой учебной темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (проверочная работа, тест, проект). В рамках внеурочной деятельности отработать типичные проблемы, связанные с формулировкой и аргументацией собственных суждений, с умением характеризовать понятия, касающиеся отдельных вопросов экономических и правовых аспектов, опираясь на знания и личный опыт,

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;
- для повышения уровня профессиональных компетенций в вопросах достижения предметных и метапредметных результатов учеников учителям – предметникам использовать материалы Единого методического дня «Школа позитивных изменений» (БОУ ДПО «ИРООО»). <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd/206-edinyj-metodicheskij-den-shkola-pozitivnykh-izmenenij>
 - разработать и реализовать в январе-апреле краткосрочные курсы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем, выявленных в ходе анализа ВПР;
 - классным руководителям провести родительские собрания по ознакомлению с результатами ВПР 2022 года, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении заданий;
 - ознакомиться с методическими материалами по проведению ВПР в 2023 году на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> в разделе «Оценка качества образования», образцами и описанием проверочных работ ВПР–2023 по предметам и классам;
 - в качестве самоподготовки к ВПР рекомендовать учащимся использовать бесплатные электронные ресурсы:
 - портал «ВПР ТЕСТЫ» (<https://vprtest.ru>) – демоверсии и варианты для подготовки к ВПР 2023 года;
 - портал «РЕШУ ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru>) – образовательный
 - портал для подготовки к работам содержит тренировочные варианты, а также каталог заданий по типам и по темам;
 - цифровой образовательный конвент «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) - содержит электронный каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов.

Адресные рекомендации подготовила:
Алиева А.А., заместитель директора по УР