



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский педагогический колледж №1»
Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА **«Идём вместе»** **(для общеобразовательных организаций)**

Направление: индивидуально-сопроводительное наставничество

Форма наставничества: учитель – ученик

Ролевая модель: активный профессионал - последователь

2022 год

Программа наставничества «Идём Вместе» разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.; распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области»,

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Идём вместе»

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества Современная ситуация развития Российской Федерации обусловила реализацию инклюзивного образования как приоритетное направление социальной образовательной политики. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. Преодолеть эти затруднения позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в социально-значимой деятельности. Наставничество позволит решить проблему адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Предпосылки внедрения наставничества Тенденция увеличения в нашей стране количества детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество позволяют сделать вывод о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития.</p> <p>Поэтому одной из приоритетных задач Российского образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>Как указано в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.48, п.6 к обязанностям педагогических работников относится «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими</p>

		<p>организациями».</p> <p>3. Современное состояние развития сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Инклюзивное образование в системе среднего общего образования обеспечивает право каждого обучающегося на доступное получение образования, обеспечивающего успешную социализацию, эффективную самореализацию в различных видах деятельности в зависимости от потребностей, адаптивных возможностей, личных психофизических особенностей развития и возможностей здоровья, социализации.</p> <p>Форма наставничества учитель (наставник) – ученик с ОВЗ, инвалидностью (наставляемый) позволит решить проблемы получения обучающимся с ОВЗ, инвалидностью общего образования.</p>
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p>Программа наставничества «Идём вместе» предназначена для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Цель программы – развитие способности построения траектории личностного развития с последующей ее реализацией, повышение социальной активности и успешности, формирование активной жизненной позиции обучающихся во взаимодействии наставника и наставляемого (форма «учитель – ученик») в процессе получения общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление коммуникативных барьеров у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью во взаимодействии со сверстниками, учителями. 2. Повышение уровня адаптации к новым условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 3. Развитие лидерского потенциала у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Развитие учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Повышение уровня самооценки и уверенности в себе у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 6. Развитие самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества «Идём вместе» - 1 год (в течение учебного года)
1.4.	Взаимосвязь с	Программа наставничества «Идём вместе» соотнесена со следующими

	<p>другими документами организации</p>	<p>организационно-распорядительными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях; 2. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области; 3. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; 4. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; 5. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»; 6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 7. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; 9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; 10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
1.5	Применяемые	При реализации программы «Идём вместе» используется такая форма наставничества,

<p>форма наставничества и технологии</p>	<p>как «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и учителя (классный руководитель, тьютор), при котором наставник активизирует социальный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к самореализации.</p> <p>Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие метакомпетенций, социокультурное развитие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Обучающимся с ОВЗ, инвалидностью необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для формирования устойчивых мотивов к реализации личностных потребностей и интересов, устранения имеющихся образовательных и социальных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с информацией; – несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств; – затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений с окружающими; – недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; – неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; – неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации; – отсутствие учебной мотивации. <p>Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие и развитие потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – организация взаимодействия между студентом с ОВЗ, инвалидностью и субъектами образовательного процесса; – оказание консультативной помощи в затруднительных ситуациях. <p>Технология тьюторского сопровождения будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, созданию равных стартовых возможностей,</p>
--	--

		<p>обеспечению благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации для лиц с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p><u>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке. – Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. – Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого <p>Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я расскажу, ты послушай»; – «Я покажу, ты посмотри»; – «Сделаем вместе»; – «Сделай сам, я подскажу»; – «Сделай сам, расскажи, что сделал».
2.		<i>Содержание программы</i>
2.1.	Основные участники программы и их функции	<p>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</p> <p>Куратор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p>Руководитель программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по развитию инклюзивной практики в образовательной организации.</p> <p>Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.</p> <p>Основным критерием отбора наставников является толерантное отношение к лицам с ОВЗ, инвалидностью; мотивированность на оказание педагогической поддержки обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>Наставник должен обладать следующими качествами:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Гибкость мышления – умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. – Критичность мышления – умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». – Коммуникативные способности – умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. <p>Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.</p> <p>Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.</p> <p>Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.</p> <p>Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.</p> <p>Функции наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика мотивов и затруднений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. – Диагностика межличностных отношений в коллективе (классе). – Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов. – Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым. – Выявление проблемных и конфликтных ситуаций. – Формирование у сопровождаемого установки на преодоление затруднений. – Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности. – Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения. – Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста. – Создание учебных (проблемных) ситуаций. – Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных
--	--	---

		<p>барьеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. – Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, учителей, администрации). <p>Наставляемый: обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, имеющий следующие затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств (как по результатам диагностики, так и по данным индивидуальной программы реабилитации и абилитации (способность к общению, к ориентации, необходимость социально-психологической реабилитации). – Затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений со сверстниками, учителями, администрацией. – Недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков. – Неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности. – Отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с информацией. – Неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации. – Отсутствие учебной мотивации.
2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p>Управление программой наставничества «Идём вместе» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p>Этапы процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана руководителем программы вместе с наставниками. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых).

Составление программы.

4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенций наставляемого, взаимодействия наставника и наставляемого.

5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации программы – взаимодействие со сверстниками, с педагогами, подготовка и участие в мероприятиях.

6. Проверка уровня сформированности **метакомпетентности** наставляемого – **эмоциональный интеллект, настрой на развитие, способность к решению проблем.**

7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации.

Руководителю программы наставничества «Идём вместе» необходимо:

- Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых.
- Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы.
- Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников.
- Разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества.
- Организовывать работу наставнических пар или групп.
- Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником.
- Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в образовательной организации.
- Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.
- Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов.
- Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.
- Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников.
- Составлять отчет о реализации программы наставничества.

3.	<i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i>	
3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов). 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого. 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. Отчет наставника. 8. Лист оценки работы наставника. 9. База наставников. 10. База наставляемых <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте.</p>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества «Идём вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика изменений в уровне коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики; – рост уровня адаптированности к условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 50% от первичного показателя входной диагностики; – вовлеченность в деятельность творческих объединений, спортивных секций не менее 90% обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – вовлеченность в практическую реализацию социокультурных, образовательных мероприятий образовательной организации не менее 90% обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – состояние удовлетворенности собственными достижениями в реализации траектории личностного развития и улучшение психоэмоционального состояния.

Вариант плана реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<i>1 этап (Организационно-диагностический)</i>		
1	<p>Организация процесса реализации программы, выявление имеющихся дефицитов у наставляемых, осуществление отбора наставников, формирование наставнических пар, определение хода работы наставников и наставляемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение учебных занятий наставляемых; – Проведение диагностики склонностей, интересов, способностей и талантов, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – Анализ коммуникативных умений, затруднений в процессе учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – Формирование группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в наставничество. <p>ПРИМЕР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования для выявления запросов обучающихся; 2. Проведение анкетирования для выявления компетенций наставника; 3. Формирование наставнической (их) пар(ы), составление графика встреч наставнической пары; 4. Знакомство и информирование о целях и задачах программы наставничества. 	сентябрь-октябрь
<i>2 этап (Технологический: этап практической реализации)</i>		
2	<p>Реализация мероприятий с наставляемыми, устранение выявленных у них дефицитов, проведение семинаров и консультаций с наставниками, направленных на повышение результативности наставнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренинг личностного роста «Построй свою жизнь сам»; – Тренинг «Работа с эмоциями»; – Мастер-класс «Школа лидера». Анализ лидерского потенциала; – Мастер-класс «Почувствуй успех». Вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в творческие конкурсы; 	ноябрь-май

	<ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс «Я. Самопрезентация»; – Квест «Мы вместе» для наставляемых и их наставников. <p>ПРИМЕР: Проведение тренинга «Актуальные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в повышении мотивации к обучению». Цель тренинга: создание условий для профессионального диалога по повышению продуктивности в решении поставленной проблемы. Проведение тренинга «Работа с эмоциями». Цель тренинга: создание эмоционального настроения обучающихся, способствующего эмоциональной разрядке, формирование способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.</p>	
3 этап (Контрольно-оценочный)		
3	<p>Определение результативности реализации программы, проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, степени удовлетворенности наставников и наставляемых результатами взаимодействия, осуществление корректировки программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение учебных занятий наставляемых; – Проведение диагностики изменений в уровне коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – Анализ вовлеченности в деятельность творческих объединений, спортивных секций, в социокультурные мероприятия школы; – Оценка коэффициента роста индекса адаптированности; – Анализ уровня удовлетворенности собственной работой с наставником, улучшения психоэмоционального состояния (желание включиться в новую программу наставничества по актуальной проблеме). <p>ПРИМЕР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета удовлетворенности наставника; 2. Анкета удовлетворенности наставляемого; 3. Отчет наставника; 4. Заполнение базы наставников и наставляемых. 	июнь