



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский педагогический колледж №1»
Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Счастлиное детство для всех»
(для общеобразовательных организаций)

Направление: индивидуально-сопроводительное наставничество

Форма наставничества: работодатель – ученик

Ролевая модель: «активный профессионал – равнодушный потребитель»

2022 год

Программа наставничества «Счастливое детство для всех» разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г., распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области»,

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Счастлиное детство для всех»

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p data-bbox="669 536 1839 566">1.Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</p> <p data-bbox="573 603 2145 730">В современном мире подчеркивается значимость включения каждого человека в жизнь общества, но до сих пор сохраняется необходимость разрушения барьеров, не позволяющих раскрыть огромный потенциал детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p data-bbox="573 767 2145 986">Процессы, происходящие в обществе, могут влиять на человека, провоцируя стрессы, неврозы, неадекватное поведение, депрессивные состояния. Экспериментально выявлено, что жизнестойкость – основа открытого и энергичного противостояния стрессовым событиям и кризисам. Исследованиями доказано, что жизнестойкость не является врожденным качеством, а формируется в течение жизни, значит, большая роль в данном процессе принадлежит социуму.</p> <p data-bbox="573 1023 2145 1289">Проблемы жизнестойкости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отличаются особой сложностью. Для включения этой категории детей в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом. Сложнее всего подготовить их к самостоятельному и ответственному решению своих собственных проблем.</p> <p data-bbox="573 1326 2145 1447">Жизнестойкость представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого человеком усваиваются знания, убеждения, умения, социальные нормы, правила, роли, принятые в данном обществе, при собственной активности и чужого влияния.</p>

2. Предпосылки внедрения наставничества

Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отличаются особой сложностью. Для включения этой категории детей в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом. Сложнее всего подготовить их к самостоятельному и ответственному решению своих собственных проблем.

Социализация представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого человеком усваиваются знания, убеждения, умения, социальные нормы, правила, роли, принятые в данном обществе, при собственной активности и чужого влияния.

Преодолеть барьеры и решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-значимой деятельности.

3. Современное состояние проблемы

Детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей свойственно отсутствие навыков организации быта, финансовой грамотности, но и в недостаточном развитии коммуникативных качеств, личностного потенциала. Характерной чертой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является отсутствие самоопределения, слабая мотивация при получении знаний и нежелание коммуницировать со сверстниками.

Включение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы образования в образовательной организации.

1.2	Цель и задачи программы наставничества	<p>Программа наставничества «Счастливое детство для всех» предназначена для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Цель программы – разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношения наставника и наставляемого в форме «работодатель-ученик», способствующих успешному формированию активной жизненной позиции и повышение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе получения образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2. Повышение ценности семейного образа жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 3. Повышение финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 4. Развитие коммуникативных качеств и преодоление коммуникативных барьеров у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 5. Раскрытие личностного потенциала у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 6. Содействие в самоопределении личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества «Счастливое детство для всех» - 1 год.
1.4	Взаимосвязь с другими	Программа наставничества «Счастливое детство для всех» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:

документами
организации

1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области.

2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

4. Программа развития ОО;

5. Положение о наставничестве;

6. Положение о центре психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;

.....

1.5 Применяемые
формы
наставничества и
технологии

При реализации программы «Счастливое детство для всех» используется такая **форма наставничества**, как **«работодатель-ученик»**. Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и педагога образовательной организации (классный руководитель, социальный педагог, тьютор), при котором наставник активизирует личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к самореализации.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие профессиональных компетенций, социокультурное развитие учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для становления у него социально-бытовых навыков, повышения ценности семейного образа жизни, развитие коммуникативных качеств и личностного потенциала, содействие в самоопределении личности.

Содержание деятельности наставника-тьютора по сопровождению обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

1. раскрытие и развитие потенциальных возможностей учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. организация взаимодействия между обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и субъектами образовательного процесса;
3. развитие адаптивных способностей учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. оказание консультативной помощи в ситуациях затруднениях.

Технология тьюторского сопровождения будет способствовать раскрытию личностного потенциала, содействию в самоопределении личности обучающегося, обеспечению благоприятного социально-психологического климата для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого :

1. Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.
2. Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого.
3. Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого

Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:

1. «Я расскажу, ты послушай»;
2. «Я покажу, ты посмотри»;
3. «Сделаем вместе»;
4. «Сделай сам, я подскажу»;
5. «Сделай сам, расскажи, что сделал».

2.

Содержание программы

2.1 Основные участники программы и их функции

Куратор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.

Руководитель программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по развитию инклюзивной практики в образовательной организации.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Основным критерием отбора наставников является толерантное отношение к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; мотивированность на оказание педагогической поддержки обучающемуся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставник должен обладать следующими качествами:

Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.

Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно.

Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.

Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Функции наставника:

1. Диагностика коммуникативной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Диагностика самооценки и личностной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения;
4. Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;
5. Выявление знаний, умений и навыков организации быта и знаний о финансовой грамотности;

6. Выявление семейных ценностей у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
7. Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;
8. Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения;
9. Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста;
10. Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров;
11. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций;
12. Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации).

Наставляемый: обучающийся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющий следующие затруднения:

1. отсутствие знаний, умений и навыков организации быта;
2. отсутствие знаний о финансовой грамотности;
3. недостаточный уровень, искажение семейных ценностей;
4. недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков;
5. отсутствие умения налаживать конструктивные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, администрацией;
6. недостаточный уровень сформированности личностной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
7. неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать жизненные перспективы.

2.2 Механизм управления программой наставничества

Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

Этапы процесса:

1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным учащимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с педагогом-наставником.

3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы.

4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого.

5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – взаимодействие со сверстниками, с педагогом, подготовка и участие в конкурсе.

6. Проверка уровня сформированности :

1. ценностно-смыслового компонента метакомпетенции: способность к саморазвитию, самооценке, способность к саморефлексии;

2. поведенческого компонента метакомпетенции: способность реагировать на происходящие изменения условий, содержания деятельности; способность / готовность к адаптации и способность эффективно действовать в новых ситуациях.

7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации.

Руководитель программы наставничества «Счастливое детство для всех» обязан:

1. Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых;
2. Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы;
3. Разрабатывать пакет оценочных материалов для отбора наставников;
4. Разрабатывать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества;
5. Организовать работу наставнических пар или групп;
6. Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником;
7. Анализировать и распространять положительный опыт наставничества;
8. Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.;
9. Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов;
10. Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
11. Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников;
12. Составлять отчет о реализации программы наставничества.

3.

Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1

Организация

Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и контроля и оценки предполагает документирование каждого этапа реализации программы.

Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:

1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов).
2. Анкета для выявления компетенций наставника.
3. Дневник наставника.
4. Дневник наставляемого.
5. Анкета удовлетворенности наставника.
6. Анкета удовлетворенности наставляемого.

7. Отчет наставника.
8. Лист оценки работы наставника.
9. База наставников.
10. База наставляемых

Куратор программы наставничества руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника.

Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте.

3.2 Показатели оценки результативности программы наставничества

Показатели успешной реализации программы наставничества «Счастливое детство для всех»:

11. Вовлечено в деятельность творческих объединений, спортивных секций, общественных объединений не менее 80% наставляемых.

12. Положительная динамика изменений в овладении навыками организации быта учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не менее 90% от первичного показателя результатов входной диагностики.

13. Положительная динамика изменений в усвоении знаний о финансовой грамотности учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не менее 90% от первичного показателя результатов входной диагностики.

14. Рост уровня развития семейных ценностей у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не менее 80% от первичного показателя результатов входной диагностики

15. Положительная динамика изменений в уровне коммуникативных умений учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не менее 85% от первичного показателя результатов входной диагностики.

16. Положительная динамика изменений в уровне уверенности и сформированности адекватной самооценки учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не менее 85% от первичного показателя результатов входной диагностики.

17. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния (желание выступить в роли наставника на следующий учебный год); увеличение количества наставляемых ежегодно по одному ученику.

4.

План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Заседание рабочей группы, актуализация задач программы наставничества, определение технологии реализации мероприятий диагностического этапа	сентябрь
2	Анкетирование (диагностирование) для выявления образовательных и социальных дефицитов наставляемых	сентябрь
3	Анкетирование для выявления компетенций наставников	сентябрь
4	Заседание рабочей группы, знакомство и информирование о целях и задачах программы наставничества, формирование наставнических пар, составление графика встреч наставнических пар	сентябрь
5	Круглый стол для наставников «Способы формирования навыка эффективной коммуникации у наставляемых»	октябрь
6	Индивидуально-профилактические занятия с наставляемыми – «Мастерская общения», направленные на формирование навыка эффективной коммуникации	октябрь
7	Семинар-практикум для наставников «Наставники: не рядом, а вместе!»	ноябрь

8	Индивидуально-профилактические занятия с наставляемыми – «Советчик», направленные на развитие социальной компетентности (устранение дефицита представлений о семейных ценностях, формирование навыка организации быта)	ноябрь
9	Консультация для наставников «Активные формы и методы работы с детьми-сиротами как средство повышения мотивации к обучению»	декабрь
10	Индивидуально-профилактические занятия с наставляемыми – «Мотивация – простые способы», направленные на стимулирование проявления самостоятельности	декабрь
11	Семинар-практикум для наставников «Эффективное наставничество»: промежуточная оценка результатов устранения выявленных дефицитов наставляемых	декабрь
12	Консультация для наставников «Профессиональное становление и развитие личности в условиях социальной депривации»	январь
13	Индивидуально-профилактические занятия с наставляемыми – «Мой личностный рост», направленные на формирование навыка планирования профессиональных и жизненных перспектив	январь - февраль
14	Интерактивный семинар с наставниками «О влиянии личности наставника на внутренние установки наставляемого»	март
15	Индивидуально-профилактические занятия с наставляемыми – «Уверенность в себе», направленные на формирование адекватной самооценки	март - апрель
16	Индивидуально-профилактические занятия с наставляемыми – «Пять шагов», направленные на устранение дефицита финансовой грамотности	февраль – май
17	Анкетирование удовлетворенности наставников	июнь
18	Анкетирование удовлетворенности наставляемых	июнь
19	Отчет наставников	июнь

- | | | |
|----|---|------|
| 20 | Заполнение базы наставников и наставляемых | ИЮНЬ |
| 21 | Заседание рабочей группы, анализ результатов реализации программы наставничества, внесение изменений в программу (по необходимости) | ИЮНЬ |