

## Паспорт методической практики

**Направление практики** Реализация целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог»

**Название практики (полностью): «Работа с молодым педагогом: от классических форм к инновационным»**

**Автор:** Умарова Гульнара Кайроллаевна, учитель математики БОУ «Лицей» им. К.Д. Ушинского г. Калачинска Омской области

**Название муниципального района:** Калачинский муниципальный район

**Период реализации:** 2021-2024 годы

Раздел	Содержание
Резюме практики	<p>Процесс адаптации начинающего педагога сопряжен с преодолением им профессиональных затруднений в силу наличия дефицитов компетентности, отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации. В связи с этим особенно значимым становится индивидуальное экскортирование вступающего в профессию учителя.</p> <p>Данная практика представляет опыт сопровождения начинающего учителя с использованием ролевой модели наставничества «опытный педагог- молодой специалист».</p> <p>Отличительной особенностью практики является ее дозированная конкретизация от общего к частному: первый год вхождения в должность молодого учителя организован на основании программы наставничества «Адаптация на все 100», разработанной региональным наставническим центром «Вместе к успеху». Второй и третий годы планирование осуществляется персонально под выявленные конкретные профессиональные затруднения начинающего учителя.</p>
Описание практики	<p><b>Цель:</b> содействие начинающему педагогу в его профессиональном становлении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привить интерес к педагогической деятельности.</li><li>2. Устранить компетентностные дефициты, раскрыть профессиональный потенциал молодого специалиста.</li><li>3. Развивать способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.</li><li>4. Содействовать закреплению педагога в данной образовательной организации.</li></ol> <p><b>Участники</b> наставнической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наставник – опытный учитель математики</li><li>- наставляемый – начинающий учитель математики.</li></ul> <p>Данная практика реализуется на базе БОУ «Лицей» им. К.Д. Ушинского г. Калачинска Омской области с сентября 2021 года.</p>

	<p>Деятельность наставнической пары осуществляется в несколько <b>этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный этап (знакомство, собеседование, входная диагностика, мотивация).</li> <li>2. Проектировочный этап (совместное целеполагание, планирование).</li> <li>3. Основной этап (координационная деятельность в процессе реализации плана индивидуального развития начинающего педагога).</li> <li>4. Контрольно-оценочный этап (совместный анализ результативности реализации индивидуального плана развития молодого специалиста, представление результатов на заседании педагогического совета).</li> </ol> <p>Действия наставнической пары определяются возникающими профессиональными затруднениями молодого специалиста в течение второго и третьего года его профессионального становления по следующему <b>алгоритму:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана деятельности наставнической пары на учебный год с использованием элементов техники планирования действий;</li> <li>- коррекция карты индивидуального профессионального маршрута (ИПМ) наставляемого;</li> <li>- анализ и представление результатов на уровне образовательной организации.</li> </ul> <p>Сотрудничество педагогов реализуется в формате бесед, тренинговых занятий, консультаций, совместной разработки сценариев урока, посещений и взаимопосещений уроков, парного проведения уроков и внеклассных мероприятий, практикумов по решению различных педагогических ситуаций, еженедельных квик-настроек и др.</p> <p>В зависимости от причин и ситуации, наставник периодически выступает в качестве тьютора или коуча, таким образом, технология открытого пространства общения предусматривает активное участие каждого учителя, открытость и профессиональное взаимообогащение обоих педагогов.</p>
<p>Описание результатов</p>	<p>Результаты сопровождения начинающего учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Областном профессиональном конкурсе «Дебют – 2022»;</li> <li>- диплом победителя V Всероссийском конкурсе «Моё лучшее мероприятие» (2023год);</li> <li>- аттестация молодого учителя на первую квалификационную категорию по должности «учитель»;</li> <li>- наставническая пара - лауреаты муниципального фестиваля</li> </ul>

	лучших практик наставничества «Я+МЫ».
Эффекты внедрения	<p>Настоящая практика обеспечила профессиональное становление начинающего учителя, преодоление им профессиональных затруднений, развитие у него необходимых навыков и компетенций для успешного вхождения в должность. Следствием чего являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильные образовательные результаты обучающихся;</li> <li>- высокий профессиональный рейтинг учителя в родительской среде;</li> <li>- закрепляемость в данной образовательной организации.</li> </ul>
Приложения	<p>В качестве приложений прилагаются отдельные материалы, свидетельствующие об эффективности данной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы наставнической пары на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- ИПМ молодого специалиста;</li> <li>- Анкеты для изучения профессиональных затруднений молодого специалиста;</li> <li>- Презентация практики на муниципальном фестивале практик наставничества «Я+МЫ»</li> </ul> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/EhD3-pg4UpzK4Q">https://disk.yandex.ru/i/EhD3-pg4UpzK4Q</a></p>