

## Паспорт наставнической практики

<p>Название методической практики: <b>«Работа с молодым педагогом: от классических форм к инновационным»</b></p> <p><b>Просмотреть презентацию: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IfKYbtJ3wAWHtw">https://disk.yandex.ru/i/IfKYbtJ3wAWHtw</a></b></p> <p>Автор/ команда авторов: Умарова Гульнара Кайроллаевна, учитель математики</p>	
<p>Наименование организации (полностью): Бюджетное общеобразовательное учреждение г.Калачинска Омской области «Лицей» имени Константина Дмитриевича Ушинского</p> <p>Название муниципального района: Калачинский</p>	
<p>Контактный телефон участника или одного из команды участников (мобильный): 89514152686</p>	
<p>Электронный адрес участника/команды участников (e-mail): <a href="mailto:gulnara.umarova@mail.ru">gulnara.umarova@mail.ru</a></p>	
Раздел	Содержание
<p><b>1. Резюме практики :</b></p>	<p>Процесс адаптации начинающего педагога сопряжен с преодолением им профессиональных затруднений в силу наличия дефицитов компетентности, отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации. В связи с этим особенно значимым становится индивидуальное эскортирование вступающего в профессию учителя.</p> <p>Данная практика представляет опыт сопровождения начинающего учителя с использованием ролевой модели наставничества «опытный педагог- молодой специалист».</p> <p>Отличительной особенностью практики является ее дозированная конкретизация от общего к частному: первый год вхождения в должность молодого учителя организован на основании программы наставничества «Адаптация на все 100», разработанной региональным наставническим центром «Вместе к успеху». Второй и третий годы планирование осуществляется персонально под выявленные конкретные профессиональные затруднения начинающего учителя.</p>
<p><b>2. Описание практики</b></p>	<p><b>Цель:</b> содействие начинающему педагогу в его профессиональном становлении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить интерес к педагогической деятельности.</li> <li>2. Устранить компетентностные дефициты, раскрыть профессиональный потенциал молодого специалиста.</li> <li>3. Развивать способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.</li> <li>4. Содействовать закреплению педагога в данной образовательной организации.</li> </ol> <p><b>Участники</b> наставнической практики: - наставник – опытный учитель математики</p>

	<p>- наставляемый – начинающий учитель математики.</p> <p>Данная практика реализуется на базе БОУ «Лицей» им. К.Д. Ушинского г. Калачинска Омской области с сентября 2021 года.</p> <p>Деятельность наставнической пары осуществляется в несколько <b>этапов</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный этап (знакомство, собеседование, входная диагностика, мотивация).</li> <li>2. Проектировочный этап (совместное целеполагание, планирование).</li> <li>3. Основной этап (координационная деятельность в процессе реализации плана индивидуального развития начинающего педагога).</li> <li>4. Контрольно-оценочный этап (совместный анализ результативности реализации индивидуального плана развития молодого специалиста, представление результатов на заседании педагогического совета).</li> </ol> <p>Действия наставнической пары определяются возникающими профессиональными затруднениями молодого специалиста в течение второго и третьего года его профессионального становления по следующему <b>алгоритму</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана деятельности наставнической пары на учебный год с использованием элементов техники планирования действий;</li> <li>- коррекция карты индивидуального профессионального маршрута (ИПМ) наставляемого;</li> <li>- анализ и представление результатов на уровне образовательной организации.</li> </ul> <p>Сотрудничество педагогов реализуется в формате бесед, тренинговых занятий, консультаций, совместной разработки сценариев урока, посещений и взаимопосещений уроков, парного проведения уроков и внеклассных мероприятий, практикумов по решению различных педагогических ситуаций, еженедельных квик-настроек и др.</p> <p>В зависимости от причин и ситуации, наставник периодически выступает в качестве тьютора или коуча, таким образом, технология открытого пространства общения предусматривает активное участие каждого учителя, открытость и профессиональное взаимообогащение обоих педагогов.</p>
<p><b>3. Описание результатов</b></p>	<p>Результаты сопровождения начинающего учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Областном профессиональном конкурсе «Дебют–2022»;</li> <li>- диплом победителя V Всероссийском конкурсе «Моё лучшее мероприятие» (2023 год);</li> <li>- аттестация молодого учителя на первую квалификационную</li> </ul>

	<p>категорию по должности «учитель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставническая пара - лауреаты муниципального фестиваля лучших практик наставничества «Я+МЫ»;</li> <li>- аттестация наставника на квалификационную категорию по должности «педагог-наставник»;</li> <li>- диплом 2 степени в региональном конкурсе успешных наставнических практик среди педагогических работников «Суперидея» в номинации «Создавая новое, сохраняем традиции»;</li> <li>- участие в Круглом столе «Секреты успешного педагога-наставника»</li> </ul>
<p><b>4.Эффектывнедренияпрактики</b></p>	<p>Настоящая практика обеспечила профессиональное становление начинающего учителя, преодоление им профессиональных затруднений, развитие у него необходимых навыков и компетенций для успешного вхождения в должность. Следствием чего являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильные образовательные результаты обучающихся;</li> <li>- высокий профессиональный рейтинг учителя в родительской среде;</li> <li>- закрепляемость в данной образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>5.Приложения</b></p>	<p>В качестве приложений прилагаются отдельные материалы, свидетельствующие об эффективности данной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практика «Работа с молодым педагогом: от классических форм к инновационным» <a href="https://nsportal.ru/node/6559607">https://nsportal.ru/node/6559607</a></li> <li>2. <u>План деятельности наставнической пары на учебный год с использованием элементов техники планирования действий;</u></li> <li>3. <u>План индивидуального профессионального маршрута наставляемого на учебный год;</u></li> <li>4. Муниципальный фестиваль лучших практик наставничества «Я+МЫ» <a href="https://vk.com/wall-216841038_355">https://vk.com/wall-216841038_355</a> страница Комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района</li> <li>5. III Региональный форум «Национальный проект «Образование»: модернизация образовательной инфраструктуры. Круглый стол «Секреты успешного педагога-наставника» <a href="https://opk1.ru/zasedanie-kruglogo-stola-sekrety-uspeshnogo-">https://opk1.ru/zasedanie-kruglogo-stola-sekrety-uspeshnogo-</a></li> </ol>

	<p><a href="https://pedagoga-nastavnika.ru">pedagoga-nastavnika</a>/страница РМЦ</p> <p>6. Региональный конкурс успешных наставнических практик «Суперидея» среди педагогических работников Омской области</p> <p><a href="https://opk1.ru/34518-2/">https://opk1.ru/34518-2/</a></p> <p><a href="https://opk1.ru/finalnyj-etap-ii-regionalnogo-konkursa-uspeshnyh-nastavnicheskih-praktik-superideya-sredi-pedagogicheskikh-rabotnikov-omskoj-oblasti/">https://opk1.ru/finalnyj-etap-ii-regionalnogo-konkursa-uspeshnyh-nastavnicheskih-praktik-superideya-sredi-pedagogicheskikh-rabotnikov-omskoj-oblasti/</a>страница РМЦ</p>
--	--

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации ФИО