

## Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Иванов Сергей Васильевич

Название программы Юный турист

Направленность программы туристско-краеведческая

Форма реализации программы очная

Целевая группа\* обучающиеся 7-17 лет

\*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. эксперта Еременко Светлана Валерьевна

Дата проведения экспертизы 14.04.2022 год

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы	Баллы эксперта
<b>Пояснительная записка</b>			
<b>Актуальность</b>	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3	
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2	2
	Направленность программы автором представлена, <b>НО</b> отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1	
	Направленность программы автором представлена, <b>НО</b> отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0	
<b>Цели</b>	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, <b>НО</b> цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2	
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, <b>НО</b> не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1	

	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0	
<b>Задачи</b>	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3	
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, <b>НО</b> не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, <b>НО</b> формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1	
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, <b>НО</b> в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0	
<b>Планируемые результаты</b>	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>И</b> конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, <b>НО</b> их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>НО</b> не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2	
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, <b>НО</b> допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), <b>НО</b> перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно <b>И</b> не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1	
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, <b>НО</b> их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), <b>НО</b> не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы <b>И</b> не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0	
<b>Учебно-тематическое планирование</b>	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3	3
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, <b>НО</b> встречаются нарушения последовательности;	2	

	Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.		
	Представлены разделы программы, <b>НО</b> имеются нарушения в их логической последовательности ; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы <b>И</b> требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса <b>И</b> требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	1	
	Представлены только разделы программы, <b>НО</b> их набор случаен ; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны <b>ИЛИ</b> указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.	0	
<b>Содержание программы</b>	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	3	3
	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, современны (деятельностные), <b>НО</b> однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, <b>НО</b> не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, <b>НО</b> нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации <b>И (ИЛИ)</b> образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2	
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам <b>ИЛИ</b> совсем не указаны;	1	

	<p>Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны <b>И</b> не являются оптимальными для программы конкретной направленности;  Представлены только дидактические единицы, <b>НО</b> не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены;  Перечислены виды деятельности обучающихся, <b>НО</b> они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия;  Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, <b>НО</b> без учета возрастных особенностей;  Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета;  Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>		
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом;  Формы проведения учебных занятий не указаны совсем <b>ИЛИ</b> есть указание на теоретические и практические занятия;  Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся <b>И</b> полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины;  Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии <b>ИЛИ</b> указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий;  Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается;  Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения;  Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	0	
<b>Контрольно-оценочные средства</b>	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>И</b> указано место их использования при реализации образовательного процесса;  Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы);  Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	3	3
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса;  Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> нуждаются в корректировке.  Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	2	
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, <b>И</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса <b>ИЛИ</b> некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности;  Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы;  Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p>	1	

	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, <b>НО</b> он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, <b>НО</b> отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы <b>ИЛИ</b> критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	0	
<b>Условия реализации программы</b>	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3	
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, <b>НО</b> отсутствует его систематизация	2	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, <b>НО</b> некоторые существенные из них не представлены	1	
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, <b>НО</b> ресурсы не систематизированы, <b>И</b> многие из них являются несущественными для реализации программы	0	
<b>Список литературы</b>	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3	
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список оформлен с нарушением ГОСТ	2	
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1	1
	Представлен случайный список литературы <b>И</b> он не структурирован, источники не современные	0	
	<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>27</b>	<b>22</b>

#### **Оценочная шкала:**

- от 18 до 23 баллов – программа рекомендована к прохождению 2-го этапа общественной экспертизы при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б / программа рекомендована к реализации и включению в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

- менее 18 баллов, либо по одной или нескольким группам критериев оценка составила 0 баллов – программа не рекомендована к прохождению 2-го этапа общественной экспертизы, так как нуждается в значительной доработке / программа не рекомендована к реализации и включению в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ, так как нуждается в значительной доработке.

Заключение эксперта: Программа рекомендована к применению. Список литературы необходимо выполнить по ГОСТ, литературные источники актуализировать.