

## **Банк заданий с активными ссылками.**

В описании заданий отображено основное содержание и аспекты задачи, а также указаны те предметы, при изучении которых это задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности на уроках. Прочитав краткое содержание, педагогу будет удобнее сориентироваться в том, в какой теме можно использовать данное комплексное задание или его часть.

### **1. Комплексное задание [«Найденныш»](#)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для естественнонаучных и гуманитарных предметов.

### **2. Комплексное задание [«Мировой океан загрязняется»](#) .**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерных для естественнонаучных предметов.

### **3. Комплексное задание [«Говорим на одном языке»](#)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка); базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов.

### **4. Комплексные задания [«Футбол и дружба»](#), «Случай в гостях».**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируются на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание»

### **5. Комплексное задание [«Выбрасываем продукты или голодаем?»](#)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем); базируются на знаниях, получаемых при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»

### **6. Комплексное задание [«Экологичная обувь»](#).**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»;

### **7. Комплексное задание [«Самоуправление в школе»](#) .**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»

### **8. Комплексное задание [«Дети должны мечтать, а не работать в поле»](#)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные

проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения.

9. Комплексное задание [«Рождение детей и СМИ»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур.

10. Комплексное задание [«Повышение уровня моря»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).

11. Комплексное задание [«Единственный сюжет»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

12. Комплексное задание [«Этичная одежда»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин.

13. Комплексное задание [«Олимпийская команда беженцев»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

14. Комплексное задание [«Языковая политика»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

