

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УПРАВЛЕНИЮ СОЗДАНИЕМ ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ / ПРОФИЛЬНЫХ
КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Данные рекомендации разработаны для руководителей муниципальных органов управления образованием Омской области (далее – МОУО), образовательных организаций Омской области (далее – общеобразовательная организация, школа, ОО) для использования в работе по выстраиванию системы профессионального самоопределения обучающихся.

Целью профориентационной работы в общеобразовательных организациях является формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности и иметь возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда.

В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ) поясняется, что направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – НОО, ООО и СОО соответственно), который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, где в том числе «..среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах на каждом из уровней общего образования:

- ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии (1 – 4 классы);

- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (5 – 9 классы);

- развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (10 – 11 классы).

Таким образом, учитывая требования и возможности законодательства, целесообразно управлять системой профориентационной работы через раннее профилирование учащихся, что будет способствовать как подготовке школьников к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования, так и осмысленному выбору дальнейшей сферы профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ

<i>Направленность (профиль) образования</i>	это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы образовательной организации
<i>Профильное обучение</i>	средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (углубленное изучение предметов)
<i>Предпрофессиональное обучение</i>	это профильное обучение, но с обязательным развитием предпрофессиональных умений и навыков и с практической направленностью (школа + вузы / ПОО + работодатели / предприятия) (<i>ориентировано на приобретение компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованными на современном рынке труда</i>)
<i>Профессиональное образование</i>	вид образования, которое направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего (<i>продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность</i>)
<i>Профессиональное самоопределение</i>	процесс и результат выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); овладения необходимым

	для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения)
<i>Профессиональная проба</i>	мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории
<i>Профессиональные навыки</i>	умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности
<i>Стажировка</i>	форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций
<i>Профессиональный выбор</i>	выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения
<i>Электронные федеральные ресурсы профориентации</i>	платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети «Интернет» и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профессиональных проб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения

ПО КАКИМ ПРОФИЛЯМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ?

Профильное обучение позволяет обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: **гуманитарный, естественнонаучный, технологический, социально-экономический, универсальный:**

Гуманитарный профиль	обращен к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне
----------------------	---

	преимущественно из предметных областей «Русский язык и Литература» , «Иностранные языки» и «Общественные науки» (например: литература и обществознание; литература и иностранный язык; литература и история; история и обществознание; иностранный язык и история; иностранный язык и обществознание и т.д.)
Естественнонаучный профиль	направлен на формирование научного мировоззрения на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, инженерная медицина, системный анализ, 3D-моделирование, агрономия и т.д. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Естественные науки» , «Математика и информатика» , «Иностранный язык» (например: биология и химия, математика и информатика и т.д.)
Технологический профиль	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и Информатика» , Естественные науки» , «Иностранный язык» (например: математика и физика, математика и информатика и т.д.)
Социально-экономический профиль	ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Общественные науки» «Математика и Информатика» , «Иностранный язык» , «Естественные науки» (География) (например: математика и обществознание; обществознание и география и т.д.)
Универсальный профиль	ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто еще не определился с выбором профиля. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз

Согласно пункту 18.3.1. ФГОС СОО учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение на углубленном уровне не менее 2-х учебных предметов для универсального профиля и 3-4-х учебных предметов для

остальных, из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАННЕГО ПРОФИЛИРОВАНИЯ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ «ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» (НА УРОВНЕ НОО, ООО и СОО)?

Содержание профильного обучения обеспечивается за счет углубленного изучения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дифференциации и индивидуализации обучения, преемственности между НОО, ООО и СОО, а также с возможностью приобретения учащимися предпрофессиональных/профессиональных умений и навыков с практической направленностью (опыт по профилю будущей профессии), включая получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего (профессиональное образование).

Организацию раннего профилирования и профильного обучения в образовательной организации эффективнее всего осуществлять через создание/открытие/функционирование классов / групп различных направленностей в зависимости от уровня образования (классы / группы) ранней профилизации, предпрофильные, профильные (предпрофессиональные) / профильные предпрофессиональные классы/группы) (далее – формы организации профильного обучения).

Каков алгоритм действий образовательных организаций при организации профильного обучения?

Выбор профиля обучения осуществляется образовательными организациями самостоятельно. Для этого, в первую очередь, необходимо изучить образовательные потребности и интересы обучающихся и образовательные запросы их родителей (законных представителей). Затем проводится анализ необходимой системы условий; оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения (включая кадровые возможности, материальная техническое оснащение и др.), учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС; перспективы получения профессионального образования выпускниками. Далее разрабатываются (корректируются) документы/локальные акты, регламентирующие управление профильным / «предпрофильным» обучением, и осуществляется приемная кампания (организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка ОО). При сетевом взаимодействии (с профильными вузами/ПОО/ организациями дополнительного образования детей /социальными партнерами) заключаются соглашения и (или) договоры (о сетевой форме реализации образовательных программ):

Примеры документов/локальных актов ОО, регламентирующих управление профильным обучением:
--

- положение о функционировании предпрофильных, профильных (предпрофессиональных) классов/групп;
- положение/порядок об индивидуальном отборе в предпрофильные, профильные (предпрофессиональные) классы/группы;
- положение о курсах по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся;
- положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки;
- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся по соответствующим направленностям профильного образования; порядок/регламент проведения мониторинга организации профильного обучения.;
- положение о портфолио обучающегося и др.

Как в ОО организовать раннее профилирование и профильное обучение?

Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ФГОС и ООП. Содержание профориентационной работы отражается в рабочих программах учебных предметов, рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизируется в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

В профориентационную работу с обучающимися рекомендуется включать следующие направления:

- профессиональное информирование (ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности);

- профессиональная консультация (оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути);

- профессиональный подбор (представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики);

- профессиональная, производственная и социальная адаптация (система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе может быть дифференцировано следующим образом.

На уровне НОО (1 – 4 классы) – образовательное пространство должно быть направлено на формирование готовности обучающихся к активной познавательной деятельности, разностороннее развитие, первичное самоопределение, в т.ч. выбор ранней профильной направленности:

Ключевые условия	
Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО	Создание основ для обоснованного профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> - выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития (в т.ч. ценностного отношения к труду); - накопление информационной базы; - формирование ряда личностных качеств и умений; - выявление и развитие интересов и способностей; - создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности. Профориентационная работа реализуется через урочную и внеурочную деятельность
Рекомендуемые мероприятия для обучающихся	Ранняя профориентация школьников 1 – 4 классов осуществляется посредством классных часов, игр, тематических и творческих конкурсов, экскурсий, бесед, мини-проектов, элементарных профессиональных проб, основными целями которых являются: расширение первоначальных представлений о месте труда в жизни каждого человека; детализация базовых понятий о разных профессиях; предоставление обучающимся возможности погружения в различные практические виды деятельности

На уровне ООО (5 – 7 классы) – через формирование классов/групп ранней профилизации (с углубленным изучением отдельных предметов). Общеобразовательное пространство направлено на развитие личности, ее готовности к формированию устойчивых интересов и социально – познавательной активности, дальнейшее самоопределение, выбор образовательной траектории:

Ключевые условия при создании / открытии/функционировании классов (групп) ранней профилизации (с углубленным изучением отдельных предметов)	
Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО	Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии: <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование ценностных основ и критериев собственного профессионального самоопределения; - развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; - расширение информационной основы для профессионального самоопределения; - формирование ряда личностных качеств и умений (формирование образа «Я»); - выявление и развитие интересов и возможностей, приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной

	<p>деятельности (приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики).</p> <p>Целесообразно создать систему курсов внеурочной деятельности, направленных на <u>пропедевтику и углубление изучения учебных предметов</u> (на 1 учебный год, но при этом они должны иметь как логику завершения, так и возможность продолжения работы в дальнейшем).</p> <p><i>* Приоритет в образовательной деятельности – надпредметный. Механизм реализации осуществляется через углубленное изучение предмета/внеурочную деятельность/дополнительное образование.</i></p>
Комплектование классов / групп	<p>Осуществляется на основе выбора обучающимися и их родителей (законных представителей) в соответствии с порядком отбора. Критериями конкурсного отбора могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты промежуточной / итоговой аттестации по всем предметам учебного плана, включая предметы профильного направления (средний балл); Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) и иных интеллектуальных конкурсов по предметам профильного направления; диагностических работ по предметам профильного направления; участия (активность участия) в федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Профессионалы», «Неделя без турникета», «Единый профориентационный день» и др.), физкультурных и спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и т.д.; - рекомендации учителей-предметников; - иные требования, установленные ОО <p><i>* Обучающиеся, принимаемые в школу в порядке перевода из другой ОО, если они в последней получали предпрофильное обучение также имеют преимущество при комплектовании</i></p>
Рекомендуемые мероприятия для обучающихся	<p>Для обучающихся классов / групп ранней профилизации является обязательным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах (ВсОШ, профильных олимпиадах по профильным дисциплинам); конкурсах, научно-практических конференциях по профильным дисциплинам (учебным предметам) (муниципального, регионального, федерального уровней); федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Профессионалы», «Неделя без турникета», «Единый профориентационный день» и др.); - посещение внеурочных и дополнительных профильных занятий (в т.ч. на базе Точек роста, Кванториумов, IT-кубов и т.д.), мастер-классов, мероприятий, проводимых на базе школы, организаций дополнительного образования детей/ ПОО / вузов по выбранному направлению; - вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; - экскурсии на ведущие предприятия региона по направлениям профиля и др.
Уровень профминимума	<p>Классам ранней профилизации присваивается уровень профминимума не ниже «основного». Реализация основного уровня осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями</p>

	<p>по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации, письмо Минпросвещения России от 17 августа 2023 года № ДГ-1773/05 (далее – Методические рекомендации по реализации профминимума), а также инструментарием проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», размещенного на платформе https://bvbinfo.ru/.</p> <p><i>*Прототипом реализации основного уровня профминимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</i></p>
<p>Примечание: Такая система дает возможность обучающимся в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности. В результате к моменту окончания основной школы и выбора дальнейшего профиля обучения обучающийся имеет представление о своих познавательных интересах. Выбор дальнейшей профилизации обучения происходит осознанно</p>	

На уровне ООО (8 – 9 классы) – через создание/открытие/функционирование предпрофильных классов/групп и (или) классов/групп по профильным направлениям. Образовательное пространство направлено на: обеспечение готовности обучающихся к осознанному выбору профильного (предпрофессионального) обучения на следующем уровне образования (СОО); развитие мотивации к профессиональному самоопределению; формирование личностно и социально значимых качеств обучающихся (коммуникабельность, коллективизм, умение работать в команде, толерантность, креативность, самостоятельность):

Ключевые условия при создании/открытии/функционировании предпрофильных классов (групп)	
<p>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО</p>	<p>Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование ценностных основ и критериев собственного профессионального самоопределения; - развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; - расширение информационной основы для профессионального самоопределения (групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения); - формирование ряда личностных качеств и умений; - выявление и развитие интересов и возможностей, приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности. <p>Содержание и организация образовательного процесса (в т.ч. рабочие учебные программы; программы по внеурочным,</p>

	<p>элективным/факультативным курсам; программа дополнительного образования; учебный план; план внеурочной деятельности и др.) должны соответствовать направленностям профильного образования. Обязательно необходимо предусмотреть организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающего систематическое консультирование, мониторинг качества освоения учебных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания и т.д.</p> <p><i>* Приоритет в образовательной деятельности – межпредметный. Механизм реализации осуществляется через внеурочную деятельность/дополнительное образование/курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности /социальную практику. Рекомендуется формировать индивидуальные учебные планы / маршруты обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами.</i></p>
Рекомендуемые мероприятия для обучающихся	<p>Для обучающихся предпрофильных классов/групп является обязательным участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильных олимпиадах разного уровня, ВсОШ по профильным дисциплинам; - конкурсах, научно-практических конференциях по профильным дисциплинам (учебным предметам) (муниципального, регионального, федерального уровней); - федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», - «ПроеКТОриЯ», «Профессионалы», «Неделя без турникета», «Единый профориентационный день» и др.); - выполнение и защита учебного / индивидуального проектов по направлениям, в т.ч. для развития и формирования образовательной среды ОО; - посещение внеурочных и дополнительных профильных занятий (в т.ч. на базе Точек роста, Кванториумов, IT-кубов и т.д.), мастер-классов, мероприятий, проводимых на базе школы, организаций дополнительного образования детей/ПОО/вузов по выбранному направлению; - профессиональные пробы и экскурсии на ведущих предприятиях региона по направлениям профиля и др.
Комплектование классов/групп	<p>Осуществляется на основе выбора обучающимися или их родителей (законных представителей) в соответствии с порядком отбора. Критериями конкурсного отбора могут быть результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной/итоговой аттестации по всем предметам учебного плана, включая предметы профильного направления (средний балл, отметки «4» и «5»); - ВсОШ и иных интеллектуальных конкурсов по предметам профильного направления; - диагностических работ по предметам профильного направления, в т.ч. повышенного уровня сложности; - участия (активность участия) в федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»,

	<p>«Профессионалы», «Неделя без турникета», «Единый профориентационный день» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие портфолио (результаты индивидуальной творческой работы, исследовательской деятельности, участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и т.д.); - рекомендации учителей-предметников; - результативность обучения в классах ранней профориентации; - иные требования, установленные ОО. <p><i>* Обучающиеся, принимаемые в школу в порядке перевода из другой ОО, если они в последней получали предпрофильное обучение, также имеют преимущество при комплектовании</i></p>
Уровень профминимума	<p>Предпрофильным классам/ группам присваивается уровень профминимума «основной» или «продвинутой» (9 классы). Реализация основного и продвинутого уровней осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профминимума, а также инструментарием проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», размещенного на платформе https://bvbinfo.ru/.</p> <p><i>*Прототипом реализации основного и продвинутого уровней профминимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</i></p>
<p>Примечание: Предпрофильные (8-ые и 9-ые) классы обеспечивают обучающимся получение необходимых знаний для успешного прохождения ОГЭ и (или) продолжения обучения на уровне СОО. При реализации продвинутого уровня обучающимся предпрофильных классов (обучающиеся от 14 лет) необходимо обеспечить возможность получения профессиональной подготовки (профессиональное обучение, получение первой профессии) с получением свидетельства о профессии¹ на базе: общеобразовательной организации (при наличии соответствующей лицензии, https://mobr.omskportal.ru/oiv/mobr/rosobrnadzor); ПОО, реализующих соответствующие программы (при заключении соглашения ОО с ПОО); Центра опережающей профессиональной подготовки Омской области (при заключении соглашения ОО с ЦОПП)(не менее 10 % от общего количества обучающихся в конкретном классе). В результате к моменту окончания основного уровня обучающийся имеет представление о своих познавательных интересах, имеет первую профессию. Выбор дальнейшего профиля обучения или выбор ПОО происходит осознанно. Реализация продвинутого уровня также предполагает заключение ОО партнерских соглашений с ПОО, вузами, компаниями – работодателями.</p>	

На уровне СОО (10 – 11 классы) – через создание/открытие/функционирование профильных (предпрофессиональных)/профильных предпрофессиональных классов/групп. Образовательное пространство (процесс обучения и воспитания) направлено на развитие готовности выпускника к осознанному профессиональному выбору; формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков; расширение

¹ В соответствии со ст. 73 Закона об образовании в РФ предусмотрена возможность приобретения лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (далее – профессиональное обучение).

практического содержания профилей; успешному продолжению образования по выбранному профилю и самореализации в современном социуме.

Профильные классы – это классы с явно выраженным профилем (направленностью) образования, т.е. ориентацией образовательной программы на конкретные области знания и виды будущих сфер деятельности. В этих классах происходит углубленное изучение профильных предметов.

Профильные (предпрофессиональные) классы – это классы, которые помимо углубленного изучения профильных предметов ориентированы на приобретение компетенций по профилям конкретных профессий (группам профессий), в том числе востребованных на современном рынке труда.

Ключевые условия при создании/открытии/функционировании профильных (предпрофессиональных) классов/групп	
Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС СОО и ООП СОО	<p>Формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; формирование ценностных оснований и критериев профессионального самоопределения; - развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив; - расширение информационной основы, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; - самопознание, выявление и развитие индивидуальных возможностей, получение опыта преобразовательной деятельности, создание личностно значимых образовательных продуктов. <p>Содержание и организация образовательного процесса (в т.ч. рабочие учебные программы; программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам; программа дополнительного образования; учебный план; план внеурочной деятельности и др.) должны соответствовать направленностям профильного образования. Содержание профильного обучения определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем СОО и профессиональным образованием соответствующего профиля. Учебные планы предусматривают изучение не менее 2-х учебных предметов на профильном уровне (в соответствии с профилем обучения), а изучение элективных курсов, должны иметь широкий спектр функций и задач, где ключевой является – обеспечение повышенного уровня освоения одного из профильных учебных предметов, его разделов. Образовательный процесс в профильных классах носит личностно-ориентированный характер. Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей и практико-ориентированной деятельности, ориентированных на подготовку к</p>

	<p>осознанному выбору профессии (является основой для выбора обучающимися ИУП и реализуется по выбору обучающегося в очном, заочном, дистанционном формате, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия образовательных организаций). Обязательно необходимо предусмотреть организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающего систематическое консультирование, мониторинг качества освоения элективных/учебных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания и т.д.</p> <p><i>* Приоритет в образовательной деятельности – предметный. Механизм реализации осуществляется через внеурочную деятельность/дополнительное образование/курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/социальная практика.</i></p> <p><i>Учебные планы рекомендуется разрабатывать в рамках 6-дневной недели (при этом шестой день в учебном плане следует планировать как учебно-производственный, организованный на базе ПОО/вуза или головного предприятия что, усилит прикладной характер обучения и даст возможность для формирования полноценного содержательного блока). Выполнение индивидуального проекта по профильным предметам или на межпредметной основе (не менее одного) является обязательным для каждого обучающегося профильного класса.</i></p>
<p>Рекомендуемые мероприятия обучающимися</p>	<p>с</p> <p>Для обучающихся профильных (предпрофессиональных) классов / групп является обязательным участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильных олимпиадах по профильным дисциплинам (учебным предметам); олимпиадах ВсОШ (муниципального и регионального уровней); - конкурсах, научно-практических конференциях по профильным дисциплинам (учебным предметам) / направлениям (региональный и федеральный уровни); - выполнение и защита индивидуального проекта на основе практических исследований соответствующего профиля / профильной направленности с участием вузов, предприятий региона (в т.ч. при возможности для развития и формирования образовательной среды ОО); - участие в профильных сменах; - участие в федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Профессионалы», «Неделя без турникета», «Единый профориентационный день» и др.); - наличие разнообразной исследовательской деятельности; - посещение внеурочных и дополнительных профильных занятий (в т.ч. на базе Точек роста, Кванториумов, IT-кубов и т.д.), мастер-классов, мероприятий, проводимых на базе школы, организаций дополнительного образования детей/ПОО/вузов по выбранному направлению; - профессиональные пробы и экскурсии на ведущих предприятиях региона по направлениям профиля и др.

Комплектование классов	<p>Осуществляется на основе выбора обучающимися или их родителей (законных представителей) в соответствии с порядком отбора. Критериями конкурсного отбора могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие аттестата (отметки «4» и «5»); - результаты ГИА-9 по учебным предметам, соответствующих выбранному профилю (отметки «4» и «5»); по обязательным учебным предметам; регионального и заключительного этапов ВсОШ по профильным предметам; проектной и исследовательской деятельности; участия в федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Профессионалы», «Профессионалитет»); - наличие портфолио (результаты индивидуальной творческой работы, исследовательской деятельности, участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и т.д.). - результаты обучения в предпрофильных классах/группах по профильным направлениям (при наличии); - иные требования, установленные образовательной организацией <p><i>* Обучающиеся, принимаемые в школу в порядке перевода из другой ОО, если они в последней получали профильное обучение, также имеют преимущество при комплектовании.</i></p>
Уровень профминимума	<p>Профильным (предпрофессиональным) классам/ группам присваивается уровень профминимума «продвинутый». Реализация продвинутого уровней осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профминимума, а также инструментарием проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», размещенного на платформе https://bvbinfo.ru/.</p> <p><i>*Прототипом реализации основного и продвинутого уровней профминимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».</i></p> <p><i>В том числе обязательным требованием продвинутого уровня профминимума является наличие соглашений / договоров / планов взаимодействия с профильными вузами / и(или) ПОО / индустриальными / социальными партнерами по профориентационному развитию обучающихся / профильному обучению (в т.ч. через сетевое взаимодействие)</i></p>
<p>Примечание: Обучение в профильных (предпрофессиональных) классах/ группах (10-х и 11-х) обеспечивает обучающимся выпускных классов необходимый уровень знаний для прохождения ЕГЭ и продолжения обучения в ВУЗах по соответствующему профилю обучения.</p> <p><u>Кроме того, обучающимся профильных классов необходимо обеспечить возможность получения профессиональной подготовки (профессиональное обучение, получение первой профессии²) с получением свидетельства о профессии² на базе: ОО (при наличии</u></p>	

² В соответствии со ст. 73 Закона об образовании в РФ предусмотрена возможность приобретения лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (далее – профессиональное обучение).

соответствующей лицензии, <https://mobr.omskportal.ru/oiv/mobr/rosobrnadzor>); ПОО, реализующих соответствующие программы (при заключении соглашения ОО с ПОО); Центра опережающей профессиональной подготовки Омской области (при заключении соглашения ОО с ЦОПП) (не менее 10 % от общего количества обучающихся в конкретном классе). В результате к моменту окончания СОО обучающийся имеет: первую профессию; полное представление выбора вуза и дальнейшей профессии; дополнительные баллы при поступлении в вуз / целевое направление от работодателя и др.

ПО КАКИМ МОДЕЛЯМ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

В зависимости от условий, имеющихся/созданных в школе, образовательные программы в рамках профильного обучения могут быть реализованы на основе следующих моделей:

<p>Модель «внутришкольной профилизации» (оптимизационная)</p>	<p>Осуществляется за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной). Данная модель организации профильного обучения позволяет ОО самостоятельно выбирать количество профилей, которые она готова реализовать в соответствии с имеющимися ресурсами. Предметная или межпредметная направленность профилей, уровень сложности углубленного изучения предметных областей, степень теоретической и практической направленности обучения также являются выбором отдельно взятой ОО. Кроме того, общеобразовательная организация может быть в целом не ориентирована на конкретные профили, однако за счет значительного увеличения числа предлагаемых профильных и элективных курсов предоставлять обучающимся (в том числе в форме учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы. Вместе с тем ОО остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с вузами и ПОО региона, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы</p>
<p>Модель сетевого взаимодействия³, (очная/дистанционная/интеграционная)</p>	<p>Осуществляется за счет интеграции ресурсов и возможностей образовательной организации/ организаций, осуществляющих образовательную деятельность/ и иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и т.д.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения лабораторных, исследовательских работ, учебной практики и осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. По типу вовлеченных организаций-партнеров, определяющих основные направления сетевого взаимодействия, выделяются несколько вариантов образовательных сетей:</p>

³ Реализация ООП в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями-партнерами. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся (в т.ч. на основании совместного приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; приказа Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»)

Вариант 1. Партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько ОО («горизонтальная сеть»). Основная функция такой сети – создание сетевых межшкольных профильных (предпрофессиональных) классов (групп), расширив тем самым возможность выбора обучающимися направлений профильного обучения.

В каждой ОО реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данный вариант позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс/группу обучающимися из разных ОО, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Сетевое взаимодействие также может быть расширено за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и вузов. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Вузы координируют деятельность ОО, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Вариант 2. Предполагает выделение одной ОО в качестве «ресурсного центра» («вертикальная сеть»), которое объединяет несколько ОО. Это может быть одна из наиболее сильных/успешных ОО муниципалитета / микрорайона, обладающая необходимыми кадровыми и материальными ресурсами. В этом случае каждая ОО данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Вариант 3. Партнерами сетевого взаимодействия с ОО выступают организации дополнительного образования детей, ПОО, вузы, предприятия и организации экономической и социальной сферы региона («вертикальное» взаимодействие). Кроме реализации программ с использованием сетевой формы взаимодействие с организациями-партнерами может включать:

- проведение совместных сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы);
- реализацию сетевых образовательных и управленческих проектов;
- совместное проектирование вариативной части внеурочной деятельности;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для участников сети;
- планирование и проведение воспитательной работы;

	<p>- обмен технологиями, методиками, практиками между педагогами и др.</p> <p><i>*Во всех 3-х вариантах механизмом реализации профильного обучения выступает единый сетевой учебный план. Обучающиеся имеют ИУП, либо обучаются по учебным планам, разработанным для группы обучающихся</i></p>
--	---

Профильное обучение в образовательных организациях в соответствии с ее формами организации и в рамках внутришкольной и сетевой модели может реализовываться в виде: классов/групп ранней профилизации (с углубленным изучением отдельных предметов); предпрофильные классы/группы (по соответствующим профильным направлениям); профильные/предпрофессиональные классы/группы (по профильным направлениям) (в т.ч. в рамках одного класса с ориентацией на определенную специализацию).

**ПО КАКИМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ МОГУТ ФОРМИРОВАТЬСЯ ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ/
ПРОФИЛЬНЫЕ(ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ) КЛАССЫ / ГРУППЫ?**

Медицинский класс/группа <i>(естественно-научный профиль)</i>	Аграрный/ Аграрно-технологический класс /группа <i>(естественно-научный профиль)</i>	IT-класс/группа <i>(технологический профиль)</i>	Психолого-педагогический класс / группа <i>(гуманитарный профиль)</i>	Инженерный класс /группа (космический, авиационный и т.д.) <i>(технологический профиль)</i>
Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне (примерный перечень)				
Химия, биология, иностранный язык	Химия, биология, математика, физика, иностранный язык	Математика, информатика, физика	Русский язык, литература, биология, история/обществознание, иностранный язык	Физика, информатика, математика
<i>Содержание программ остальных учебных предметов изучается на базовом уровне и со всесторонним исследованием будущей профессии по профилю</i>				
Элективные курсы. Курсы внеурочной деятельности				
Основа: усвоение обучающимися основных положений изучаемых наук и отработка практических навыков в рамках дополнительных/предпрофессиональных программ, программ профессиональной подготовки (в т.ч. через проектные и исследовательские работы; прикладные проекты, инновационные разработки и др.), например:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация медицинской терминологии (в т.ч. медицинская лексика на английском языке). 2. История развития медицины. 3. Научные методы изучения анатомии и физиологии человека. 4. Биологические процессы, явления эксперименты. 5. Оказание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития аграрных профессий. 2. Технология производства сельскохозяйственной продукции. 3. Техническое и энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства. 4. Государственная политика развития агропромышленного комплекса страны, региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в IT-специальность. Информационные технологии. 2. Программирование. 3. Основы сетевой безопасности. 4. Основы искусственного интеллекта. 5. Робототехника. 6. Микроэлектроника и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в профессию. 2. Основы педагогической деятельности/ педагогическое проектирование. 3. История психологии и педагогики. 4. Психологическое образование. 5. Методы психологического исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в инженерные специальности. 2. Технологии современного производства. 3. 3D-моделирование/ 3D-печать. 4. Робототехника и др.

медицинской помощи и др.			6. Психология общения. SMART-образование. 7. Психология цифрового обучения и др.	
Профессиональное образование (выбор перечней профессий и специальностей для обучающихся осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», а также по соглашению ОО с ПОО, ЦОПП)				
Перечень профессий, реализуемых ЦОПП совместно с ПОО по состоянию на 10 января 2024 года по направлениям				
1. Младшая медицинская сестра. 3. Лаборант химического анализа	1. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. 2. Аппаратчик производства кисломолочных и детских молочных продуктов. 3. Слесарь механосборочных работ. 4. Рабочий зеленого хозяйства	1. Web-программист 2. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. 3. Оформитель табло, виньеток, и альбомов. 4. Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор). 5. Пользователь ПК. 6. Системное администрирование	1. Вожатый. 2. Помощник воспитателя / младший воспитатель	1. Слесарь по ремонту автомобилей. 2. Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. 3. Чертежник-конструктор. 4. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. 5. Слесарь-ремонтник. 6. Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
<i>*Иные профессии (по состоянию на 10 января 2024 г.): повар, водитель автомобиля, продавец непродовольственных /продовольственных товаров, изготовитель художественных изделий из керамики, парикмахер, фотограф, исполнитель художественно-оформительских работ, художник по костюму, портной, кассир торгового зала, каменщик, продавец контролер-кассир, плотник, официант.</i>				
Основные преимущества обучения в профильном классе / группе				
Получение базовых, углубленных знаний и практических умений по профилю обучения с использованием современного учебно-лабораторного оборудования, информационно-образовательных технологий, в т.ч. ФГИС «Моя школа». Экскурсии в ведущие организации по профильному направлению (вузы, предприятия, лаборатории и т.д.). Участие в профильных сменах. Посещение мероприятий, организованных вузами-партнерами и работодателями. Профессиональное обучение (получение обучающимися первой профессии). Дополнительные баллы при поступлении в вузы. Содействие трудоустройству				