

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
Смирнов Н.В. Смолко

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
Протокол № 6
от 25.01.2017



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
в бюджетном общеобразовательном учреждении
г. Калачинска Омской области «Лицей»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в бюджетном общеобразовательном учреждении г. Калачинска Омской области «Лицей» (далее – Лицей) разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85;

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

2. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования), реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка

к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

3.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Совершеннолетний обучающийся сам определяет форму получения общего образования.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

повышение квалификации педагогических работников;

создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Критерии организации инклюзивного образования:

особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);

соответствие образовательной среды школы потребностям ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

3.6. В школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.10. Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.11. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

3.12. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), специалистов различных служб психолого-педагогической реабилитации и медицинского работника Лицея;

планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

3.14. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Лицеём.

3.16. Режим работы школы при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется школой самостоятельно.

4. Организация аттестации учащихся с ОВЗ

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Лицеём самостоятельно.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с локальными нормативными актами Лицея, относящимся к промежуточной аттестации обучающихся.

4.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.4. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПк).

5.2. Члены ПМПк школы:

осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;

разрабатывают совместно с учителями адаптированные образовательные программы;

отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;

организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

5.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

5.4. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с Комплексным центром социального обслуживания населения и других служб.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора школы. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).