

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете

Протокол № 6
от «25» 01 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Лицей»

 Л.Ю.Кирилихина
Приказ № 69
от «10» 01 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
в бюджетном общеобразовательном учреждении
г. Калачинска Омской области «Лицей»

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в БОУ «Лицей» г. Калачинска Омской области.

1.2. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ общеобразовательной организации, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.4. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется учебный план ОО при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Адаптированная образовательная программа составляется учителями – предметниками и педагогом-психологом на 4 года - начальное общее образование и 4 года – основное общее образование.

1.6. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования

в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на школьном методическом совете не позднее 01 сентября.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании школьного методического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с председателем методического совета и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

3. Утверждение адаптированных образовательных программ.

3.1. Адаптированные образовательные программы утверждаются приказом руководителя БОУ «Лицей» г. Калачинска Омской области.

3.2. Адаптированные образовательные программы представляются на утверждение руководителю до начала учебного года.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель даёт резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

4. Структура адаптированной образовательной программы.

4.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательной организации;
- назначение программы;
- срок реализации;
- гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя ОО);
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;
- согласование с родителями.

4.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- сведения о ребёнке: возраст, класс, социальное окружение, интересы;

- психолого-педагогическая характеристика ребёнка;
- краткое описание структуры программы;
- описание особых образовательных потребностей на основе данных углублённой диагностики различных сфер развития ребёнка;
- цель и задачи программы;
- основные программы, на основании которых разработана адаптированная образовательная программа;
- обоснованность и варьирование используемых программ;
- перераспределение количества часов, отводимых на изучение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем.

4.3. Индивидуальный учебный план.

- изменение количества часов на изучение предметного содержания;
- усиление коррекционной направленности;
- варьирование внутри содержания индивидуальной программы путём усиления отдельных тем, разделов программы.

4.4. Содержание адаптированной образовательной программы.

образовательный компонент

- календарно-тематическое планирование;
- критерии оценивания достижений по образовательным областям;
- индивидуальный учебный план (при необходимости).

коррекционный компонент

- индивидуальный маршрут развития ребёнка.

воспитательный компонент

- условия взаимодействий специалистов с ребёнком ОВЗ или ребёнком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

критерии и показатели эффективности

- содержат требования ФГОС обучающихся с ОВЗ, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты.