

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Утверждаю
директор БОУ «Лицей»
им. К.Д.Ушинского
_____ Е.З.Гордеева
пр. № 450 от 29 августа 2024 года

Согласовано
Совет родителей
_____ О.В.Трушкина
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Рабочая программа воспитания
бюджетного общеобразовательного учреждения г.
Калачинска Омской области «Лицей» имени
Константина Дмитриевича Ушинского

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся БОУ «Лицей» им.К.Д.Ушинского в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения г. Калачинска Омской области «Лицей» им. К.Д.Ушинского находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Процесс воспитания в БОУ «Лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграции воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
-
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных организации и объединений; организовывать профориентационную работу с учащимися;
6. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
8. повышать уровень духовно-нравственного развития учащихся путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
9. организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений учащихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
10. продолжать организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы. ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Вахта памяти»;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);
- проводимые для учащихся лицея и их родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах, флешмобы;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Лицея);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в кадеты»;
 - День знаний;
 - «Последний звонок»;
 - вступление в ряды первичного отделения РДШ;
 - церемония вручения аттестатов;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
- **На уровне классов:**
 - выбор и делегирование представителей классов в совет самоуправления «Лицейст», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

на уровне НОО:

1. Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Час психолога», «Моя информационная культура». Социальное направление способствует развитию у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формированию представлений о природе как универсальной ценности, изучение народных традиций, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
2. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», « Мои первые проекты», а также реализацией краткосрочных курсов «Учение с увлечением», Реализация общеинтеллектуального направления предполагает формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.
3. Общекультурное направление в плане внеурочной представлено краткосрочными курсами «Разговоры о важном» и «Орлята России». Целью реализации общекультурного направления является развитие интереса у обучающихся к культуре Отечества и мировой культуре, умению найти своё место в творчестве.
4. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами «Прикладно-ориентированной физической культурой». Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического здоровья.
5. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено художественно-эстетической творческой деятельностью». Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

На уровне ООУ:

1. В плане внеурочной деятельности данное направление будет реализовано через курс «ПОФК». Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

2. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Разговоры о важном». Реализация духовно-нравственного направления предполагает воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование личностной, семейной, социальной культуры.
3. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами в поддержку основных предметов: «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Школа креативного мышления», «Читательская грамотность». Целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, расширение литературнообразовательного пространства обучающихся.
4. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами «Психология общения», «Основы государственной гражданской службы». В рамках реализации общекультурного направления осуществляется работа волонтерского отряда «Здесь и сейчас». Целью реализации общекультурного направления является развитие интереса у обучающихся к культуре Отечества и мировой культуре, умению найти своё место в творчестве.
5. Социальное направление в плане внеурочной деятельности представляют курсы «Основы педагогики», «10 шагов к профориентации», «Россия-мои горизонты». Целью реализации социального направления является развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, изучение народных традиций, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.

На уровне ООО:

1. Социальное направление реализуется через профессиональные пробы, социальные практики и профориентационную деятельность., а также через курсы внеурочной деятельности «Познай себя», «Разговоры о важном». Целью реализации социального направления является развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, изучение народных традиций, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
2. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами «Биохимия», «Россия-моя история». Данные курсы проводятся с целью усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по предмету. Реализация общеинтеллектуального направления представляет собой формирование личностных, коммуникативных, познавательных и

регулятивных умений, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

3. Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» и «Читательская грамотность».
4. Реализация духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений осуществляется через программу воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 1. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 2. дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 3. дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 4. групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда САТУР, волонтерского отряда «Здесь и сейчас», юнармейского отряда, отряда ДЮП. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военнопатриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров

классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- ***На индивидуальном уровне:***
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицейстами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель ученического самоуправления БОУ “Лицей” им.К.Д.Ушинского состоит из двух уровней, каждый из которых представляет обязательную часть, необходимую для эффективной деятельности.

Первый уровень самоуправления – ученическое самоуправление в классных коллективах. Работа на данном уровне осуществляется в каждом классном коллективе (5 - 11 класс), где выбирается староста класса и два заместителя. Задача классного руководителя – координировать работу активна классном и лицейском уровнях, организовывать взаимодействие с активами других классов и Советом старшеклассников.

Старосты классов (5-7 классы) входят в «Малый Совет».

Собрания «Малого Совета» происходят 1 раз в месяц, проводит собрание куратор Совета старшеклассников и Президент ученического самоуправления.

Цель собрания: определение результатов деятельности за прошлый месяц и знакомство с планом работы на предстоящий. Далее основная работа ведется внутри классного коллектива: старосты информируют выборный актив класса и организуют деятельность в соответствии с планом: участие в лицейских и городских конкурсах, подготовка команд.

Работа активов 5-7 классов является подготовительной для последующей работы в Совете старшеклассников.

Активисты получают необходимые знания и умения, наличие которых обеспечивает более эффективную работу в дальнейшем и результативную работу внутри класса.

Представители активов 8-11 классов входят в Совет старшеклассников лицея. Староста класса является главным представителем классного коллектива в ученическом самоуправлении, на основе его деятельности в Совете строится

работа и на классном уровне: организация деятельности выборного актива, ответственность за качество его работы.

Второй уровень самоуправления – Совет старшеклассников «Лицейст». Внутренняя структура Совета представляет собой работу отделов по направлениям под руководством Главы Совета и координатора ученического самоуправления. Общее количество членов Совета – 10 – 20 человек.

Глава Совета, заместитель Главы и ответственные по отделам избираются в ходе голосования Совета старшеклассников сроком на один год. Перед голосованием кандидаты выступают со своей творческой программой, где излагают основные положения по усовершенствованию работы самоуправления в лицее. Глава Совета (учащийся 11 класса), ответственные по отделам: представители с 8 по 10 класс. Ответственные создают себе команду, работающую по направлению (4 человека). Задача ответственных по отделам заключается в организации деятельности в соответствии с направлением взаимодействие и контроль за работой активов на 1 уровне. Одиннадцатиклассники также входят в состав Совета, но полномочия их передаются последующим поколениям лицеистов, основная задача одиннадцатиклассников – передать опыт успешной работы в Совете, помочь и скоординировать деятельность новой команды.

Таким образом, структура самоуправления в Лицее строится на позициях преемственности, что обеспечивает качественный результат деятельности на всех уровнях и определяет включение в воспитательную работу каждого учащегося. Ученическое самоуправление является центром самоуправления в лицее, его участники находятся в постоянном взаимодействии с учащимися лицея, организуя и контролируя работу на уровне классных коллективов, педагогическим составом, административным корпусом и членами Управляющего совета, что позволяет лицеисту почувствовать себя полноправным и значимым участником образовательного процесса и субъектом воспитательной системы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений – Совет РДДМ, Совет сообщества «Лицейст», Совет Юнармейского отряда - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация

состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между ребенком и детскими общественными объединениями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединения. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективами детских общественных объединений, их руководителями, школьниками, не являющимися членами данных объединений;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: в рамках сотрудничества с « Детским садом № 4» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися лица пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений «Лицейст», РДШ, Юнармия для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях (РДШ, Юнармия, «Лицейст») их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-страничек детских объединений в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детских объединений, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр кукол «Сказка», на мемориал Памяти и Славы, на предприятия города, на природу;
2. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию; конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия-мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

В БОУ «Лицей» им.К.Д.Ушинского функционирует школьный медицентр, в составе которого:

клуб школьных блогеров и школьная газета «ПРОСТО-ГАЗЕТА», публичная страница в ВКонтакте «РДШ «Лицей» г. Калачинска».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации

в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родительский школы, родительский патруль участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога и педагогов - предметников.
- родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (совет профилактики среди учащихся БОУ «Лицей», служба медиации);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении;

своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- индивидуальное консультирование со специалистами, педагогами, администрацией лица с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Музейное дело»

Школьный музей - это не просто собрание архивных материалов (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания. И это может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования.

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
3. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
4. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

5. использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея.
6. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
7. передача жизненного опыта от поколения к поколению;
8. активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

На базе музея БОУ «Лицей» им.К.Д.Ушинского создан клуб «Истоки». Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа клуба «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на организацию деятельности учащихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории нашего города, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение поисковой работы, даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и традициям родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы
- дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебновоспитательного и досугового центра учреждения образования.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения

в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе лицея создан волонтерский отряд «Здесь и сейчас»

Волонтерский отряд имеет свою программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Добро.ру, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает

эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных

участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих

конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых детей существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с детьми. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе.	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов

в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе БОУ «Института развития образования Омской области».

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности. Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В лицее имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>Недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен. Ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная</p>	<p>Расширение площади лицея путём строительства нового здания либо уменьшение набора классов – комплектов.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности лица.

План воспитательных мероприятий на уровне НОО

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
Сентябрь «Внимание, дети!»				
2.09.2024	Торжественная линейка «День знаний».	1,4	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное
3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное
02.09-06.09.2024	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учитель ОБЖ	Духовно - нравственное
05.09-10.09.2024	Составление схем безопасного маршрута 1-11 кл.	1-4	Классные руководители	Социальное
08.09.2024	Международный день распространения грамотности	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
21.09.2024	Всероссийский день бега. Кросс Наций – 2024. (1-11 классы)	1-4	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное

21.09.2024	День зарождения российской государственности	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
В течение месяца	Классный час «Правила для учащихся – закон школьной жизни»	1-4	Кл.руководители	Социальное
16.09.2024	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	1-4	Педагог-организатор Старшая вожатая	общеинтеллектуальное
24. 09.2024	Международный день мира	1-4	Педагог-организатор Старшая вожатая	Духовно - нравственное
27.09.2024	Всемирный день туризма	1-4	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное
Октябрь «Мой лицей»				
01.10	Международный день пожилых людей	1-4	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное
14-19.10	Лицейская неделя «Мы празднуем лицейский день чудесный» Конкурс рисунков «Мой лицей сегодня и завтра» 1-4 кл.	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Духовно - нравственное
4.10	День самоуправления	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Социальное

			Классные руководители	
01 – 04.10	День учителя. Праздничная акция для учителей. Выпуск газет, посвященных Дню учителя: «Учителями славится Россия»	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно – нравственное
4.10	Праздничный концерт «Учительский причал»	1-4		Общекультурное
6-30.10	Единая антинаркотическая акция «Классный час» Проведение классных часов о здоровом образе жизни	1-4	Соц.педагог Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
6-30.10	Выставка рисунков «Жить здорово»	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
20.10	День отца	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Общекультурное
30.10	День интернета. Всероссийский урок	1-4	Педагог – организатор Классные	Социальное

	безопасности школьников в сети Интернет		руководители Учитель информатики	
10.10	Выборы в органы ученического самоуправления лица	1-4	Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Социальное
30.10	День памяти жертв политических репрессий	1-4	Классные руководители	Духовно - нравственное
Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»				
11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	4 классы	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
18-22.11	День матери Конкурс сочинений, посвящённый Дню матери «Теплое письмо»	1-4	Кл.руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
18-22.11	Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
22.11	Концерт для мам «Это вечное слово мама»	1-4	Кл.руководители Учитель музыки	Общекультурное
1-4.11	Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства)	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Социальное

15.11	Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	1-4	Кл. руководители	Социальное
28.11	Просветительская акция «Читаем вместе вслух»	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общеинтеллектуальное
30.11	День государственного герба РФ	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Общеинтеллектуальное
Декабрь «Новогодние сюрпризы»				
02.12	(01.12) День математика	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Общеинтеллектуальное
03.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагога организатор	Духовно – нравственное
05.12	Международный день добровольцев	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
12.12	Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот»	1-4	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное

	«Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины»			
9.12	День героев Отечества	1-4	Педагог – организатор Руководитель музея Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
9-17.12	Творческий проект «Новогодние приключения» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
16-20.12	Конкурс новогодних плакатов	1-4	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
16-30.12	Новогоднее оформление классов	1-4	Классные руководители	
16.12	Новогоднее оформление лица	1-4	Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
23-29.12	Новогодние утренники и вечера	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
Январь «Мы и Творчество»				

20-24.01	ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «Мы и творчество» Выставка декоративно-прикладного искусства обучающихся «Творческий переполох»	1-4	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
13-20.01	Конкурс рисунков «Праздники моей семьи»	1-4	Кл.руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Общекультурное
13.01-29.01	Встречи с родителями – представителями разных профессий.	1-4	Кл.руководители	Общекультурное
27.01	Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	1-4	Кл.руководители Учителя истории Руководитель школьного музея Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	Педагог-организатор Старшая вожатая Учителя истории Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
29.12	Тематические классные часы «России малый уголок»	1-4	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное

Февраль «Я - патриот России»

03.02	День воинской славы России (02.02)	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
10-14.02	Уроки мужества: 1. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн 2. «России верные сыны» 3. «23 февраля – День защитников Отечества» 4. «Дорогами войны» 5. «Живая память прошлого» 6. «Памяти А.Тарасова»	1-4	Кл.руководители Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
17-21.02	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – родину защищать»	1-4	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Социальное
25.02	Смотр военной песни	2-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
Март «Спешите делать добро»				
3-7.03	Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общекультурное

7.03	Праздничный концерт для работников лицея к 8 марта	1-4	Советник директора по воспитанию Учитель музыки Кл.руководители Педагог-организатор	Общекультурное
6.03	Операция «Мы Вас помним» - поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта	1-4	Классные руководители Педагог организатор	Социальное
17-21. 03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Неделя детской книги	1-4	Старшая вожатая Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители. Советник директора по воспитанию	Общекультурное
15. 03	Квест «Много читаешь – много знаешь»	4 классы	Старшая вожатая Педагог-организатор Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общекультурное
25.03	час Земли	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общекультурное
Апрель «Космос и мы»				
4.04	Битва хоров	1-4	Учитель музыки	Общекультурное

			Кл.руководители Педагог-организатор	
11.04.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос».	1-4	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
7-11.04	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Общекультурное
Май «Это праздник со слезами на глазах»				
07.05	«Неделя памяти» Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!»	1-4	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное, социальное
06.05	Спортивная эстафета : «Наши спортивные победы тебе, ветеран!»	1-4	Старшая вожатая Педагог-организатор Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
07.05	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1-4	Старшая вожатая Библиотекарь Классные руководители	Духовно – нравственное. общекультурное
05 - 08.05	Тематические классные часы, уроки мужества	1-4	Классные руководители	Духовно - нравственное

09.05	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное, социальное
15.05	Международный день семьи. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Кл.руководители	Спортивно - оздоровительное
22.05	Праздник « Лето нам дарит праздник»	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	общекультурное

План воспитательных мероприятий на уровне ОО

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
Сентябрь «Внимание, дети!»				
2.09.2024	Торжественная линейка «День знаний».	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	Духовно нравственное -
3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители	Духовно нравственное -
02.09-06.09.2024	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учитель ОБЖ	Духовно - нравственное
05.09-10.09.2024	Составление схем безопасного маршрута 1-11 кл.	5-9	Классные руководители	Социальное
08.09.2024	Международный день распространения грамотности	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
21.09.2024	Всероссийский день бега. Кросс Наций – 2024. (1-11 классы)	5-9	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
16.09.2024	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	5-7	Педагог-организатор Старшая вожатая	общеинтеллектуальное
24.09.2024	Международный день мира	5-9	Педагог-организатор Старшая вожатая	Духовно - нравственное

27.09.2024	Всемирный день туризма	5-9	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное
16.09.2024	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	5-9	Педагог-организатор Старшая вожатая	общеинтеллектуальное
Октябрь «Мой лицей»				
01.10	Международный день пожилых людей	5-9	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное
14-19.10	Лицейская неделя «Мы празднуем лица день чудесный» Конкурс рисунков «Мой лицей сегодня и завтра» 1-4 кл.	5-9	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Духовно - нравственное
4.10	День самоуправления	5-9	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Социальное
01 – 04.10	День учителя. Праздничная акция для учителей. Выпуск газет, посвященных Дню учителя: «Учителями славится Россия»	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно – нравственное
4.10	Праздничный концерт «Учитель-наша путеводная звезда»	5-9	Педагог-организатор Зам.директора по ВР Учитель музыки	Общекультурное
6-30.10	Единая антинаркотическая акция «Классный час»	5-9	Соц.педагог Классные руководители	Социальное

	Проведение классных часов о здоровом образе жизни		Педагог-организатор Старшая вожатая	
6-30.10	Выставка рисунков «Жить здорово»	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
20.10	День отца	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Общекультурное
30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Педагог – организатор Классные руководители Учитель информатики	Социальное
10.10	Выборы в органы ученического самоуправления лицея	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Социальное
30.10	День памяти жертв политических репрессий	5-9	Классные руководители	Духовно - нравственное
Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»				
11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
18-22.11	День матери Конкурс сочинений, посвящённый Дню матери «Теплое письмо»	5-9	Кл.руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное

18-22.11	Выставка рисунков ко Дню матери	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
22.11	Концерт для мам «Это вечное слово мама»	5-9	Кл.руководители Учитель музыки	Общекультурное
1-4.11	Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства)	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Социальное
15.11	Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	5-9	Кл. руководители	Социальное
28.11	Просветительская акция «Читаем вместе вслух»	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общеинтеллектуальное
30.11	День государственного герба РФ	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Общеинтеллектуальное
11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
18-22.11	День матери Конкурс сочинений, посвящённый Дню матери «Теплое письмо»	5-9	Кл.руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
18-22.11	Выставка рисунков ко Дню матери	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
Декабрь «Новогодние сюрпризы»				

02.12	(01.12) День математика	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Общеинтеллектуальное
03.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор	Духовно – нравственное
05.12	Международный день добровольцев	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
12.12	Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот» «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины»	5-9	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное
9.12	День героев Отечества	5-9	Педагог – организатор Руководитель музея Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
9-17.12	Творческий проект «Новогодние приключения» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
16-20.12	Конкурс новогодних плакатов	5-9	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
16-30.12	Новогоднее оформление классов	5-9	Классные руководители	
16.12	Новогоднее оформление лица	5-9	Старшая вожатая	Общекультурное

			Педагог-организатор	
23-29.12	Новогодние утренники и вечера	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
02.12	(01.12) День математика	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Общеинтеллектуальное
03.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор	Духовно – нравственное
05.12	Международный день добровольцев	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
Январь «Мы и Творчество»				
20-24.01	ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ « Мы и творчество» Выставка декоративно-прикладного искусства обучающихся «Творческий переполох»	5-9	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
13-20.01	Конкурс рисунков «Праздники моей семьи»	5-9	Кл.руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Общекультурное
13.01-29.01	Встречи с родителями – представителями разных профессий.	5-9	Кл.руководители	Общекультурное

27.01	Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	5-9	Кл.руководители Учителя истории Руководитель школьного музея Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	Педагог-организатор Старшая вожатая Учителя истории Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
29.12	Тематические классные часы «России малый уголок»	5-9	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное
Февраль «Я - патриот России»				
03.02	День воинской славы России (02.02)	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
10-14.02	Уроки мужества: 7. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн 8. «России верные сыны» 9. «23 февраля – День защитников Отечества» 10.«Дорогами войны» 11.«Живая память прошлого» 12.«Памяти А.Тарасова»	7-8	Кл.руководители Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное

17-21.02	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – родину защищать»	9	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Социальное
25.02	Смотр военной песни	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
Март «Спешите делать добро»				
3-7.03	Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общекультурное
7.03	Праздничный концерт для работников лицея к 8 марта	5-9	Советник директора по воспитанию Учитель музыки Кл.руководители Педагог-организатор	Общекультурное
6.03	Операция «Мы Вас помним» - поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта	5-9	Классные руководители Педагог организатор	Социальное
17-21. 03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Неделя детской книги	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители. Советник директора по воспитанию	Общекультурное
15. 03	Квест «Много читаешь – много знаешь»	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор Классные руководители	Общекультурное

			Советник директора по воспитанию	
25.03	час Земли	5-9	Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общекультурное
Апрель «Космос и мы»				
5.04	Спортивный праздник, посвященный международному Дню здоровья	5-9	Учитель физкультуры Кл.руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Спортивно - оздоровительное
11.04.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос».	5-8	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
7-11.04	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
22.04	Акция «Школа против курения» Конкурс листовок «Брось сигарету» Акция «Меняем сигаретку на конфетку»	8-9	Соц.педагог классные руководители	Социальное
23-25.04	«Избавь себя от туберкулеза!» (беседы, встречи с медработниками, выпуск санбюллетений»)	8-9	Кл. руководители Медсестра лицея	Социальное
Май «Это праздник со слезами на глазах»				
07.05	«Неделя памяти» Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!»	5-9	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное, социальное

			Классные руководители	
06.05	Спортивная эстафета : «Наши спортивные победы тебе, ветеран!»	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
07.05	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-9	Старшая вожатая Библиотекарь Классные руководители	Духовно – нравственное. общекультурное
05 - 08.05	Тематические классные часы, уроки мужества	5-9	Классные руководители	общекультурное
09.05	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
15.05	Международный день семьи. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Кл.руководители	Духовно - нравственное, социальное
22.05	Праздник « Лето нам дарит праздник»	5-9	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	Спортивно - оздоровительное
25.05	Праздник последнего звонка	9	Зам.директора по ВР Классные руководители 9 классов	Духовно - нравственное, социальное

План воспитательных мероприятий на уровне СОО

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
Сентябрь «Внимание, дети!»				
2.09.2024	Торжественная линейка «День знаний».	10,11	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	Духовно нравственное -
3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	10,11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное
02.09-06.09.2024	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	10,11	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учитель ОБЖ	Социальное
05.09-10.09.2024	Составление схем безопасного маршрута 1-11 кл.	10,11	Классные руководители	Духовно - нравственное
08.09.2024	Международный день распространения грамотности	10,11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Спортивно - оздоровительное
21.09.2024	Всероссийский день бега. Кросс Наций – 2024. (1-11 классы)	10,11	Учителя физической культуры	Социальное
24. 09	Международный день мира	10-11	Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное

23.09-28.09	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	Социальное
Октябрь «Мой лицей»				
14-19.10	Лицейская неделя «Мы празднуем лица день чудесный» Посвящение в лицеисты учащихся 10 классов «Пушкинский бал»	10-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Духовно - нравственное
4.10	День самоуправления	10-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Социальное
01 – 04.10	День учителя. Праздничная акция для учителей. Выпуск газет, посвященных Дню учителя: «Учителями славится Россия»	10-11	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Учитель музыки Зам.директора по ВР	Духовно - нравственное
4.10	Праздничный концерт «Учитель-наша путеводная звезда»	10-11	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР	Общекультурное
7-30.10	Единая антинаркотическая акция «Классный час» Проведение классных часов о здоровом образе жизни	10-11	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители Учителя физической культуры Библиотекарь Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное

30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Педагог – организатор Классные руководители Учитель информатики	Социальное
7.10	Выборы в органы ученического самоуправления лица	10-11	Старшая вожатая Педагог-организатор	Социальное
30.10	День памяти жертв политических репрессий	10-11	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»				
11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	10-11	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
1-4.11	Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства)	10-11	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
16.11	Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	10-11	Классные руководители	Социальное
28.11	Просветительская акция «Читаем вместе вслух»	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общеинтеллектуальное
01.11	Районный шахматный турнир, посвященный памяти Л.Я Стуриса	10-11	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
01.11	День профориентации	10-11	Ответственный за профориентацию учащихся лица	Социальное
Декабрь «Новогодние сюрпризы»				
12.12	Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот» Классные часы. Посвященные Дню	10-11	Классные руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное

	конституции РФ			
9.12	День героев Отечества	10-11	Педагог – организатор Руководитель музея Кл. руководители	Духовно - нравственное
2.12	Акция «Будущее без наркотиков»	10-11	Социальный педагог	
	Акция «Красная ленточка» Выступление волонтеров, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Старшая вожатая	Социальное
10-17.12	Творческий проект «Новогодние приключения» Конкурс на лучшую новогоднюю фото- зону	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
23-27.12	Новогодние утренники и вечера	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
Январь «Мы и Творчество»				
11.01- 29.01	Встречи с родителями – представителями разных профессий.	10-11	Классные руководители	Общекультурное
27.01	Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	10-11	Классные руководители Учителя истории Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	Педагог-организатор Старшая вожатая Учителя истории Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное

Февраль «Я - патриот России»				
10-14.02	Уроки мужества: 13. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн 14. «России верные сыны» 15. «23 февраля – День защитников Отечества» 16. «Дорогами войны» 17. «Живая память прошлого» 18. «Памяти А. Тарасова»	10-11	Классные руководители Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
20.02	Конкурс военно-патриотической песни	10-11	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Социальное
24.02	Акция «Наша гордость и слава»: День защитника Отечества, поздравления в классных коллективах	10-11	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Социальное
Март «Спешите делать добро»				
7.03	Творческий проект «Международный женский день» Праздничный концерт для работников лицея к 8 марта	10-11	Зам. директора по ВР Учитель музыки Классные руководители Педагог-организатор	Общекультурное
09-16. 03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	10-11	Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное

	Акция «Неделя детской книги»		Библиотекарь Советник директора по воспитанию Классные руководители	
18.03.21	«Фестиваль ГТО»	10-11	Педагог - организатор, учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
Апрель «Космос и мы»				
4.04	Спортивный праздник, посвященный международному Дню здоровья	10-11	Учитель физкультуры Классные руководители Педагог-организатор	Спортивно - оздоровительное
6-11.04	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
12.04	Защита проектов «Космические дали»	10-11	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общеинтеллектуальное
22.04	Акция «Школа против курения» Акция «Меняем сигаретку на конфетку»	10-11	Соц.педагог классные руководители	Социальное
23-25.04	«Избавь себя от туберкулёза!» (беседы, встречи с медработниками, выпуск санбюллетений»)	10-11	Кл. руководители Медсестра лица	Социальное
Май «Это праздник со слезами на глазах»				
05.05	«Неделя памяти» Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!»	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное, социальное

05- 08.05	Тематические классные часы, уроки мужества	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное
09.05	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное, социальное
22.05	Праздник «Из года в год, из класса в класс ведет неслышно время нас...»	10-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	Общекультурное
25.05	Праздник последнего звонка	11	Зам.директора по ВР Классные руководители 9 классов	