

«Согласовано»
с Советом родителей
_____ Е.В.Дятленко
Протокол № 1 от 30.08. 20223 г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023
г.

«Утверждаю»
Директор БОУ «Лицей»
_____ Е.З.Гордеева
Приказ № 350 от 01.09. 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения г.Калачинска
Омской области «Лицей» имени Константина Дмитриевича
Ушинского**

Калачинск, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации ООП СОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	
2.2	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	11
2.3	Рабочая программа воспитания	24
2.3.1	Целевой раздел	24
2.3.2	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34 34 38 58
2.3.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	60
2.3.4.	Программа коррекционной работы	66
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	75
3.2	Календарный учебный график	77
3.3	План внеурочной деятельности	80
3.4	Календарный план воспитательной работы	81
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	96

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

ООП СОО разработана с учетом ФОП СОО и является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность БОУ «Лицей» г.Калачинска Омской области им. К.Д.Ушицкого в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает **следующие принципы:**

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ОО СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями .

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программы СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения программы СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения программы СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения программы СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1 Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования ; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения программы СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к программе СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения

ОП

СОО.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО, а также на основе федеральных рабочих программ.

Структуру, требования к разработке рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю, а также мероприятия по ее корректировке определяет «Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля». Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом Рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей представлены в Приложении к данной программе

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на

внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и

старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; – непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайнкурсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
 - в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
 - в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
 - во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п. Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:
 - для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
 - правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.
- По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
 - на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
 - в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
 - защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама школа;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения г. Калачинска Омской области «Лицей» (далее БОУ «Лицей») входит в состав основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 569) приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 568), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 2014 г., 2015 г., 2017 г., 2020 г., 12.08.2022 г. № 732), приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992, приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993, приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и социокультурных, духовно- нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации на уровне СОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ «Лицей» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания БОУ «Лицей» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание* - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	Результаты
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

	<p>проявляющий к ним уважение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни

<i>воспитание</i>	людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	Результаты
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины —

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов • России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	Результаты
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки,

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к

	<p>физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<i>Трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими

	людьми.
<i>Ценности научного познания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ «Лицей» основан в 1966 году и выстраивает свою миссию в образовательном пространстве малого города, как культурно-образовательный центр микрорайона с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития, как создание демократического креативного школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем.

Деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом.

Общеобразовательная организации реализует:

- 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- 2) основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- 3) основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- 4) адаптированную основную общеобразовательную программу;
- 5) образовательные программы дополнительного образования. Профильное обучение реализуется в 10-11 классах, а углубленное изучение предмета «Математика» начинается с 7 класса, так же реализуются программы по работе с одаренными детьми.

Для развития и функционирования школы созданы все условия: 28 оборудованных кабинетов, мастерская, столовая, Центр детских инициатив, школьный музей, кабинеты дополнительного образования, лицензированный медицинский кабинет, спортивный залы. На улице есть стадион, беговые дорожки, имеется поле для мини-футбола, установлены антивандальные тренажеры. Лицей располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В лицее работают 4 администратора, 37 педагогов, обучается 778 детей. Лицей дает возможность получения образования в разных формах: очное, заочное, семейное, обучение на дому с использованием дистанционных технологий.

Количество учащихся за последние три года увеличилось. Увеличение численности учащихся в старшей школе произошло за счет переход учащихся из других школ г. Калачинска и сел Калачинского района.

Режим работы лицея: понедельник – пятница 8.00-19.00; суббота 8.00-16.00. В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы лицея.

Сменность занятий -1 смена 1-4, 5, 9-11 классы; вторая смена- 6, 7, 8 классы. В СП НОШ №6 - 1 смена 1- 4 классы. Продолжительность уроков 40 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока. 1-8 классы– пятидневная учебная неделя; 9-11 класс – шестидневная учебная неделя.

Питание обучающихся в БОУ «Лицей» организуется в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20) к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы БОУ «Лицей» - пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни.

Предоставление горячего питания производится на добровольной основе с письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, поданного на имя директора школы. Горячее питание предоставляется в зависимости от режима обучения и продолжительности нахождения обучающегося в школе.

Право на льготное питания имеют обучающиеся из числа:

1. Обучающиеся 1- 4 классов получают дотацию из областного бюджета.
2. Обучающиеся, проживающие в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения в целях использования дотации на горячее питание, которые представили пакет документов, необходимый для получения льготного питания:

- справка о составе семьи;
- справки о доходах всех членов семьи за последние 3 месяца

3. Освобождения от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком (усыновленным, удочеренным, подопечным ребенком) мобилизованного гражданина.

Питание для этой категории детей организуется по направлениям:

- За счет дотации на горячее питание.
- За счет дотации на горячее питание и родительской доплаты.
- В полном объеме, согласно меню.
- За счет оплаты в размере дотации на горячее питание.

4. На бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) имеют право обучающиеся, отнесенные к категории: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Пакет документов, необходимый для получения льготного питания:

- паспорт;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- сведения о банковских реквизитах и номере лицевого счета банковского счета заявителя.

На возмещение расходов на горячее питание имеют право обучающиеся, имеют право обучающиеся, отнесенные к категории: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому.

Одно из важнейших направлений работы – формирование безопасной образовательной среды. В рамках обеспечения безопасности в школе осуществляется пропускной режим. В ночное время здания общеобразовательной организации охраняются сторожами. В общеобразовательной организации установлены видеокамеры наблюдения. Записи хранятся в течение 30 дней на видеорегистраторе в общеобразовательной

организации и предоставляются по запросу правоохранительных органов. В период работы с 8 до 16 часов в будние дни БОУ «Лицей» осуществляет охрану учебного здания ООО ЧОП «Сибирский центр Охрана». Об охране объекта передача тревожных сообщений осуществляется по каналу GSMФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Омской области». В действии 1 кнопка тревожной сигнализации в основном здании лицея и 1 кнопка тревожной сигнализации в СП НОШ №6. Во время образовательного процесса дежурство представлено дежурным администратором, дежурными учителями, учителями-предметниками. В общеобразовательной организации имеются необходимые инструкции, приказы, схемы по осуществлению комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации разного рода ЧС. Имеются информационные стенды по вопросам безопасности и противодействия терроризму, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

БОУ «Лицей» находится в центре большого микрорайона, где функционируют детские сады №1, №3 и №4, МБУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» Калачинского района Омской области, МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека» Калачинского района Омской области, БОУ ДО «**Центр детского творчества**» **города Калачинска Омской области**, МБУ «Центр по молодежной политике, физической культуре и спорту» Калачинского муниципального района Омской области.

БОУ «Лицей» накопил определённый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается система внешних связей, что закреплено договором о сотрудничестве и совместной деятельности.

Воспитательная деятельность реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности – все это создает условия для свободного развития личности. Организация индивидуальных выставок, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, образовательное событие – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня и каникулярное время.

Сохранение традиций лицея является важной задачей воспитания.

К традиционным образовательным событиям, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество можно отнести: педагогические гостиные, встречи с ветеранами педагогического труда, индивидуальные выставки учащихся, выборы президента ученического самоуправления, проведение ролевой профориентационной игры «Я - учитель», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники», «Посвящение в кадеты», «Осенний бал», «Новый год стучится в двери», «Вечер встречи выпускников», «День знаний», «Последний звонок», выпускные вечера, «День Учителя», Волонтерские акции, «Предметные недели», «Научно-практическая конференция», «Вахта памяти», «Конкурс - смотр песни и строя».

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, разнообразные творческие, патриотические, духовно – нравственные конкурсы, мероприятия, а также с родительской общественностью.

В лицее присутствуют традиции, ритуалы и символика. Еженедельное поднятие и спуск флага РФ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ и гимна лицея, проведение занятия «Разговор о важном», парадная школьная форма, награждение победителей конкурсов, изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, Вручение «пяточков» 11 - классникам, проведение пятиминуток (Итоги дня), еженедельное заседание дежурных командиров, «Парта героя», «Бессмертный полк».

Школьная символика — это Герб, Гимн. Школьный Герб утвержден в 2010 году: синий фон Герба символизирует правдивость, честность, жёлтый (золото) – великодушие,

щедрость, белый – чистоту. Герб отражает чувство уважения и преданности Родине; стремление изучать историю родного края, чувство уважения к традициям школы, гордость за ее достижения, желание приумножать успехи. Школьный Гимн был создан в 2010 году. Гимн исполняется на особо торжественных школьных мероприятиях и создает настроение и указывает на все достоинства школы.

БОУ «Лицей» активно принимает участие в значимых для воспитания проектах и программах, федерального, муниципального, регионального, международного уровня. Одним из таких проектов является Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». "Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители профессионального и дополнительного образования. В этом проекте школа принимает участие уже второй год.

Кроме этого, лицеисты принимают участие в таких проектах, как «Успех каждого ребенка», «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России», «Молодые профессионалы», «Проектория», «Урок в городе», «Орлята России», «Я – ты – он – она – вместе целая страна», «РДДМ – движение первых», «Цифровая образовательная среда», «Большая перемена», региональный проект «Шар», муниципальный проект «Шанс», уроки финансовой грамотности, Дол – игра.

Одним из направлений деятельности лицея является духовно - нравственное, экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория - эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу можно рассматривать, как часть системы социального становления личности. Становясь участниками проекта, учащиеся пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Это все можно увидеть в воспитательной практике по реализации школьного референдума «Мой школьный дворик».

Лицей реализует и другие практики:самоуправление, профпробы, экскурсии, походы выходного дня, профилактика, «Парта героя», проектная деятельность.

В лицее существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

В БОУ «Лицей»разработаны вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности:Юнармия, Школьный спортивный клуб, Школьный театр, Волонтерский отряд.

Анализируя уклад БОУ «Лицей», можно сделать вывод, что уклад школьной жизни действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала уроков предполагает следующую

щее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

На уровне СОО:

<i>Название направления</i>	<i>Наименование программы/ формы организации</i>
Курсы по выбору обучающихся	Курс «Разговоры о важном»
	Курс «Россия – моя история»
	Курс «10 шагов к профориентации», включающий профессиональные пробы, экскурсии, открытые уроки Проектории
	Курс «Билет в будущее»
	Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
	Курс «Сочинение. Уроки творчества»
	Курс «Час психолога»
	Курс «Мы вместе»
Ученические сообщества	Волонтерский отряд «ЗОЖ»
	«Лицейст»
	Спортивный клуб «Олимпионик»
	РДДМ «Движение первых»
Воспитательные мероприятия	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев
	Общешкольные воспитательные мероприятия
	Классные воспитательные мероприятия
<i>внеурочную деятельность, направленную на обеспечение учебной деятельности</i>	
<i>внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся</i>	

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог(классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения с веряются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно старается решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем внача
-

лекаждогогодапланируютих,авконцегода–вместеанализируютсвоиуспехиинеудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса;

- организация баз класс семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - патриотическая акция «Вахта памяти»;
-

-
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в храмках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);
 - проводимые для учащихся лица и их родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу; состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей в командах, флешмобы;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- Налицейском уровне:**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:
 - «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея);
 - «День самоуправления» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - «День науки» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в кадеты»;
 - «День знаний»;
 - «Последний звонок»;
 - вступление в ряды первичного отделения РДШ;
 - церемония вручения аттестатов;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
-

-
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года. Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор делегирования представителей классов в совет самоуправления «Лицейст», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная система лицея выстраивается по тематическим интенсивам:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Мой лицей»

Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»

Декабрь «Новогодние сюрпризы»

Январь «Мы и Творчество»

Февраль «Я - патриот России»

Март «Спешите делать добро»

Апрель «Космос, и мы»

Май «Это праздник со слезами на глазах»

2.2.5. Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и так далее), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации,
-

проведению, оценке мероприятия. Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Походы, организуемые учителем ОБЖ, через реализацию программы дополнительной программы «Юный турист» (разработка маршрута, расчет времени на месте и т.д.), участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование

– литературные, исторические, экологические экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- регулярные тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся Калачинским краеведческим музеем;

- выходы на мастер-классы в Калачинский театр кукол «Сказка»;

- выезды в технопарк г. Омска, в Омский краеведческий музей, музей им. Белова, Омский ТЮЗ, музыкальный театр и другие учреждения культуры на экскурсии, спектакли, исторические презентации, выезд в ВУЗы и СУЗы г. Омска и выход в КАТТ.

- организованные выходы на природу (лыжные походы, катание на катке);

- образовательные литературные экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Калачинска в рамках профессиональных проб;

- участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-

эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

Налицейском уровне:

- популяризация символики лица (Гимн, Герб, Флаг) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление пространства проведения конкретных лицейских событий: «1 сентября», «День учителя», оформление кабинетов, вестибюля и витражей окон школы к новому году, оформление витражей окон к 1 мая, 9 мая, оформление актов зала к 9 мая, тематическое оформление лицея к выпускным вечерам в начальной, средней и старшей школе;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея и традициях, правилах. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- создание и поддержание в библиотеке лицея стеллажа свободного книгообмена.
- оформление интерьеров помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов (ежегодно проходит конкурс на «Лучший уголок класса»), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На лицейском уровне:

- Совет родительский лицея, родительский патруль участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, в время которых родители могут посещать школьные уроки и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога и педагогов-предметников.
- родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (совет профилактики среди учащихся БОУ «Лицей», служба медиации);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Родители классов организуют и принимают участие в общешкольных культурно-образовательных событиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Выпускные вечера», «День знаний», походы и экскурсии, образовательные экскурсии на предприятия города, проводят профессиональные пробы, участие в классных часах «Мир профессий»;
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими вихотношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- индивидуальное консультирование со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда САГУР, волонтерского отряда «ЗОЖ», юнармейского отряда. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по

вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностно-развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов, дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющих экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель ученического самоуправления БОУ «Лицей» состоит из двух уровней, каждый из которых представляет обязательную часть, необходимую для эффективной деятельности.

Первый уровень самоуправления – ученическое самоуправление в классных коллективах. Работа на данном уровне осуществляется в каждом классном коллективе (5 - 11 класс), где выбирается староста класса и два заместителя. Задача классного руководителя –

координировать работу активна классном и лицейском уровнях, организовывать взаимодействие с активами других классов и Советом старшеклассников.

Старосты классов (5-7 классы) входят в «Малый Совет».

Собрания «Малого Совета» происходят 1 раз в месяц, проводит собрание куратор Совета старшеклассников и Президент ученического самоуправления.

Цель собрания: определение результатов деятельности за прошлый месяц и знакомство с планом работы на предстоящий месяц. Далее основная работа ведется внутри классного коллектива: старосты информируют выборный актив класса и организуют деятельность в соответствии с планом: участие в лицейских и городских конкурсах, подготовка команд.

Работа активов 5-7 классов является подготовительной для последующей работы в Совете старшеклассников.

Активисты получают необходимые знания и умения, наличие которых обеспечивает более эффективную работу в дальнейшем и результативную работу внутри класса.

Представители активистов 8-11 классов входят в Совет старшеклассников лицея. Староста класса является главным представителем классного коллектива в ученическом самоуправлении, на основе его деятельности в Совете строится работа на классном уровне: организация деятельности выборного актива, ответственность за качество его работы.

Второй уровень самоуправления – Совет старшеклассников «Лицейст».

Внутренняя структура Совета представляет собой работу отделов по направлениям под руководством Главы Совета и координатора ученического самоуправления. Общее количество членов Совета – 10–20 человек.

Глава Совета, заместитель Главы и ответственные по отделам избираются в ходе голосования Совета старшеклассников сроком на один год. Перед голосованием кандидаты выступают с своей творческой программой, где излагают основные положения по совершенствованию работы самоуправления в лицее. Глава Совета (учащийся 11 класса), ответственные по отделам: представители 8 по 10 класс. Ответственные создают себе команду, работающую по направлению (4 человека). Задача ответственных по отделам заключается в организации деятельности в соответствии с направлением взаимодействия и контроль за работой активистов на 1 уровне. Одиннадцатиклассники также входят в состав

Совета, полномочия их передаются последующим поколениям лицейстов, основная задача одиннадцатиклассников – передать опыт успешной работы в Совете, помочь и скоординировать деятельность новой команды.

Таким образом, структура самоуправления в Лицее строится на принципах преемственности, что обеспечивает качественный результат деятельности на всех уровнях и определяет включение в воспитательную работу каждого учащегося. Ученическое самоуправление является центром самоуправления в лицее, его участники находятся в постоянном взаимодействии с учащимися лицея, организуя и контролируя работу на уровне классных коллективов, педагогическим составом, административным корпусом и членами Управляющего совета, что позволяет лицеисту почувствовать себя полноправным и значимым участником образовательного процесса и субъектом воспитательной системы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
-

-
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
 - организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие.

Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма;
- интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика здорового образа жизни;
- ранее профилактика семейного неблагополучия
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицидального поведения.

Работа лицез в профилактическом направлении осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных:

На лицейском уровне

- организация Совета профилактики;
- организация профилактических мероприятий совместно с субъектами профилактики;
- организация деятельности Социально-психологической службы школы.

На уровне класса:

- организация работы Школьной службы примирения, организация и проведение общешкольных профилактических мероприятий в рамках недель, декад профилактики.

На индивидуальном уровне:

- для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках каждого направления данного модуля, который представлен в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей;
-

- организация индивидуальной профилактической деятельности классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом (Социально- психологическое сопровождение).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство– это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

Основные задачи социального партнёрства:

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности;
- создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;

Общеинтеллектуальное направление:

- Образовательные учреждения г.Калачинска.
- МБУ «Калачинский краеведческий музей».
- МБУК «Центральная районная библиотека».
- Совет ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов.
- Калачинский аграрный техникум.
- Предприятия Калачинского МР.
- Центр культурного развития им.Ф.А.Мазуренко.
- 48 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Калачинского района Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

Спортивно – оздоровительное направление

- Комитет по делам молодежи и спорта Калачинского МР.
- Образовательные учреждения г.Калачинска.
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская».
- Военный комиссариат г.Калачинска.
- ГОВД Калачинского МР.
- КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения».

Общекультурное направление

- БОУ ДОД «Центр детского творчества».
 - МБОУ ДОД «Центр детского творчества».
 - МКДЦ «Межпоселенческий культурно – досуговый центр».
 - МБУК «Центральная районная библиотека».
 - БУ «Центр занятости населения по Калачинскому району».
 - БУЗОО «ЦРБ Калачинская».
 - Военный комиссариат г.Калачинска.
 - Совет ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов.
-

-
- Предприятия Калачинского МР.
 - ГОВД Калачинского МР.
 - Центр культурного развития им.Ф.А.Мазуренко.
 - Детская музыкальная школа имени П.Я.Ковалевского.
 - Детская художественная школа.

Духовно – нравственное направление

- МБУ «Калачинский краеведческий музей».
- Комитет по делам молодежи и спорта Калачинского МР.
- КМОО Центр «Радовесть».
- МБУК «Центральная районная библиотека».
- Совет ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов.
- КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения».
- Центр культурного развития им.Ф.А.Мазуренко.
- Детская художественная школа.

Направление социального проектирования

- Образовательные учреждения г.Калачинска.
- БУ «Центр занятости населения по Калачинскому району».
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская»
- Калачинский аграрный техникум.
- Предприятия Калачинского МР
- ГОВД Калачинского МР.
- Центр культурного развития им.Ф.А.Мазуренко.

- 48 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Калачинского района Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

- БОУ «Детский сад № 1,3,4».

Формы работы:

- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;

-сотрудничество с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

-создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицейстов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопре

деление, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (в КАТТ, детских садах города, Центре детского творчества, Театре кукол сказка, налоговой инспекции, АО «Омский бекон», «Калачинский механический завод», ООО «Калачинский элеватор», ПАО «Ростелеком», Филиал ПАО «Россети – Сибирь» - «Омскэнерго», ПЧ 48 МЧС России, ПО «Хлебокомбинат Калачинский»), дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям на портале образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов «10 шагов к профессии», Модульная программа по профориентации «Профпробы», «Билет в будущее», включенных в основную образовательную программу лицея;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

ВБОУ «Лицей» функционирует школьный медиацентр, в состав которого: школьная газета «ПР ОСТО-ГАЗЕТА», публичная страница в ВКонтakte «РДДМ БОУ «Лицей» г.Калачинска».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-
-

технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе лицея детская общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений – Совет РДДМ, Совет общества «Лицейст», Совет Юнармейского отряда, Совет Орлят России - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между ребенком и детскими общественными объединениями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективами детских общественных объединений, их руководителями, школьниками, не являющимися членами данных объединений;

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: в рамках сотрудничества с «Детским садом № 4» и «Детским садом № 3» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися лицея пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работы на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений «Лицейст», РДДМ, Юнармия, Орлята России для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализации и т.п.);

-
- поддержку и развитие в детских объединениях (РДДМ, Юнармия, «Лицейст», Орлята России) их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-страничек детских объединений в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детских объединений, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);
 - участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В лицее ведут свою работу и другие детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб, «Друзья юных пожарных», «Экоотряд ЮНЭК», «Юные инспектора дорожного движения «САТУР», Волонтерский отряд «ЗОЖ».

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
3. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
4. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
5. использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея.
6. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
7. передача жизненного опыта от поколения к поколению;
8. активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Музей в лицее создан 30 сентября 1984 года. Ведущее место в нём занимал отдел о «ВОВ 1941-45 годов». Удалось установить связь более чем со 100 снайперами, которые обучались в 17-й окружной снайперской школе, размещавшейся в здании старой школы с декабря 1942 по ноябрь 1945 годов.

Направления работы:

1. Поисково-исследовательская работа.
-

-
2. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
 3. Экскурсионно-массовая работа.
 4. Учебно-образовательная и воспитательная.
 5. Работа с фондами.
 6. Информационно-технологическая работа.

В музее действуют четыре раздела:

I раздел – История 17-ой снайперской школы, сформированной в годы войны на базе нашей школы

II раздел – На реке Оми- Калачинск. (История города Калачинска).

III раздел – Боевой путь 30-й лыжной бригады «Свой долг исполнили сполна».

IV раздел - Летопись школьной жизни.

В 2008 году открыта мемориальная доска памяти выпускника школы Тарасова Алексея, погибшего в Чеченской республике, оформлена ниша, собран материал (воспоминания родителей, учителей, одноклассников, фотографии)

В 2010 году в ознаменовании 65-летия Победы музеем лицея вручена копия Знамени Победы.

На базе музея БОУ «Лицей» в 2015 году создан клуб «Истоки». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на организацию деятельности учащихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и овладению элементарными навыками основной музейной работы.

Цель: воспитание гражданской ответственности и патриотической сознательности, чувства верности своему Отечеству. **Задачи:** осуществление воспитательной и образовательной деятельности музейными средствами; организация культурно-методической и иной деятельности, разрешенной законом.

Девиз: Знать, чтобы помнить. Помнить, чтобы не предавать: ни прошлое, ни настоящее, ни будущее. И иначе нельзя.

Эмблема представляет собой круг, который символизирует земной шар, а также единство усилий обучающихся, учителей, родителей в совместном сохранении памяти о героическом прошлом страны. Книга символизирует открытость каждого участника актива школьного музея к получению новых знаний, к самосовершенствованию. Звезда, зеленая ветвь и георгиевская лента - символы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - символизируют память поколений. В нижней и в верхней частях эмблемы расположено название школьного музея и его принадлежность к образовательному учреждению. В символизме основных цветов заложен следующий смысл. Черный цвет – это цвет прошлого и истории, который выражает и такие понятия как мудрость, неотвратимую справедливость. Желтый цвет символизирует просвещение, озарение, истину.



Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

2.2.15. Модуль «Наставничество»

Наставничество в системе образования — это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. В числе самых распространяемых форм наставничества могут быть выделены пять: «ученик — ученик», «учитель-учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент». В РВП отразим формы наставничества, связанные с воспитательной работой школы. Это формы «ученик — ученик» или «учитель - ученик»

«Ученик — ученик»:

- вожатые в летнем лагере;
- работа в РДДМ; «Орлята России»;

«Учитель — ученик»:

- руководитель проекта - ученик;
- учитель — одарённый ребёнок;
- учитель – предметник – ученик;
- классный руководитель — ученики;
- классный руководитель – родители.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной
- поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системноинклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Портрет участников

Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями –например, увлеченный определенным предметом

ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Процесс построения наставнических отношений

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «ученик-ученик») – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией. Научить «эмпата» быть хорошим профессионалом для включения его в систему «ученик –работодатель» представляется гораздо более сложной задачей, чем передать хорошему профессионалу необходимые для общения с наставляемым – подростком и студентом – навыки.

Возможные варианты взаимодействия:

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

–«отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

–«лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

–«равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

Процесс наставнического взаимодействия следует этапам:

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

- групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием

наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;

- дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.

5. Этапу работы по решению, поставленной перед парой / группой задачи, предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого.

6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый устно обсуждают результаты и проводят рефлексию.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, наставник и наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.

8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на сайте школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Театрализованная деятельность представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними.

Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Цель: раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства - театру.

Задачи:

- формировать диалогическую и монологическую устную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности;

- познакомить детей с театральной терминологией и видами театрального искусства.

- развивать чувство ритма и координацию движений, речевое дыхание и артикуляцию, дикцию на материале скороговорок и стихов.

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

В лицее реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весь мир – театр». Данная программа размещена в системе дополнительного образования «Навигатор». Театральный кружок представляет свои постановки на общешкольных праздничных мероприятиях. Также в рамках уроков внеклассного чтения готовит постановки русских народных сказок. Учащиеся кружка участвуют в литературных муниципальных и региональных конкурсах.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися:

-
- театрализация и ролевая игра;
 - культура и техника речи;
 - сценические движения;
 - хореография;
 - вокал;
 - основы театральной культуры;
 - создание спектакля.

Обучающиеся научатся работать с голосом и речью, мимикой и жестами, освоят технику перевоплощения, используя костюмы и грим, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы в коллективе и на сцене. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только декламировать стихи и прозу со сцены, работать с текстом произведения, исполнять роли и конструировать костюмы, реквизит и декорации, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, знакомясь с театральным искусством, узнавать новое об окружающем их мире. В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки работы на сцене, научатся понимать принцип работы актёра, режиссёра и театрального коллектива в целом.

2.2.17 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимпионик» создан на базе лицея в 2009 учебном году. В состав клуба входят все учащиеся лицея.

Клуб имеет страницу на школьном сайте, свое название, символику, атрибутику, единую спортивную форму или другие знаки отличия.

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- приобщение обучающихся к спорту.

Задачи:

- привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
- обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
- развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественные организации.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами, родителями и учениками, педагогами);
 - формирование сборной команды школы и участие в соревнованиях по видам спорта различного уровня;
 - обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися 1-11-х классов школы;
-

-
- организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
 - проведение конкурсов на лучшую постановку массового культурно-оздоровительного мероприятия;
 - выявление лучшего спортсмена класса, школы, а также лучшего спортивного класса школы;
 - награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
 - поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
 - пропаганда физической культуры и спорта в технике;
 - участие в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье», «Динамическая перемена», «День здоровья», Президентские состязания, Президентские спортивные игры среди техникума, Конкурс–игры по физической культуре, Фестивале ГТО, во всероссийском конкурсе «Футбол в школу».

Проведение внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий:

- Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья»
- Открытие и закрытие школьных олимпийских игр
- Викторина «Олимпийцы среди нас»
- Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»
- Конкурс «Лучший спортсмен школы»
- Викторина «Олимпионик»
- Спортивное – массовое мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Соревнования по параллелям по мини футболу, волейболу, баскетболу «Вперед к Олимпийским вершинам»
- Соревнования по шахматам и шашкам, настольному теннису
- Соревнования по лыжным гонкам
- Игра «Безопасное колесо»
- Единый день ГТО

Организация деятельности спортивных секций:

- секция «Полиатлон»
- секция «Белая ладья»
- секция «Волейбол»
- секция «Баскетбол»
- секция «Бадминтон»

2.2.18 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Навнешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т. п.);
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие лиц из числа (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне лицея:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работав школьном саду, благоустройством клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе лицея создан волонтерский отряд «ЗОЖ»

Волонтерский отряд имеет свою программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Добровольцев РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители ученического самоуправления входят в состав волонтерских отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив лицея — 38 педагогов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе.

Администрация (директор школы, заместители директора) - 4 человека;

Классные руководители - 31 человек;

Социальный педагог - 1 человек;

Педагог-психолог - 1 человек;

Педагоги-организаторы-1 человека;
Советник директора по воспитанию-1 человек;
Старшая вожатая – 1 человек
Из них:
Молодые педагоги – 4 человека;
1 категория – 22 человека;
Высшая категория – 2 человека;
Без категории – 14 человек.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №99
- приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №993
- приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014

На муниципальном уровне:

- **Приказ Комитета по образованию от 11.07.2022 № 282-а «Об утверждении Регламента проведения муниципального мониторинга реализации Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Калачинского муниципального района на период до 2025 года»**
 - Приказ Комитета по образованию от 11.07.2022 № 282 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию от 04.06.2021 года № 276-а «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Калачинского муниципального района на период 2021-2025 гг.»
 - Приказ Комитета по образованию от 04.06.2021 № 278-а «Об утверждении плана реализации Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Калачинского муниципального района на период 2021-2025 гг.»
 - Приказ Комитета по образованию от 04.06.2021 № 277-а «Об утверждении Регламента проведения муниципального мониторинга системы развития и организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Калачинского муниципального района на период до 2025 года»
 - Приказ Комитета по образованию от 04.06.2021 № 276-а «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Калачинского муниципального района на период 2021-2025 гг.»
-

• Приказ Комитета по образованию от 31.07.2020 № 250 «Об утверждении Концептуальной модели организации деятельности по классному руководству в системе образования Калачинского муниципального района».

На лицейском уровне:

- Устав лицея
- Рабочая программа воспитания
- должностная инструкция педагога-психолога
- должностная инструкция социального педагога
- должностная инструкция классного руководителя
- должностная инструкция педагога-организатора
- Положения

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;

- Дети ОВЗ. Из них:ЗПР2, ЗПР7.1, ТНР5.2, ЗПР7.2, НОДА, УО
- Дети инвалиды. Из них: заболевание эндокринной и сердечно – сосудистой систем.
- ДетиОВЗ и Инвалид. Из них: ЗПР1 и ОДА; ТНР2 и ЦНС, ЗПР2 и ЦНС; ЦНС и ОДА.

Помещение библиотеки и спортивный зал приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, передвигающимися на креслах – колясках, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения умственного развития.

Здание лицея оборудовано пандусами; в библиотеке располагает учебно – методическими комплектами для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития.

Лицей осуществляет дистанционное обучение детей – инвалидов с использованием специальных электронных ресурсов.

В соответствии с ФГОС реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В лицее выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в основных документах.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники ;
- социальные практики
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды лицей;
- присвоение званий.

Наградные документы

В лицее применяются следующие формы поощрения: «За образцовое выполнение» своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» обучающихся БОУ

«Лицей» может применить следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) **бумага**
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся лицей, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным

пределенным способом. К поощрительным наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором лицея. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся в течение учебного года фиксируются в портфолио в течение учебного года.

По окончании календарного года проводится рейтинг результатов участия классов в мероприятиях лицейского, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие классы награждаются подарками.

Торжественные праздники

По окончании учебного года лучшие ученики представляются обучающимися на итоговом празднике (линейке). Это яркое событие, на котором в разных формах ребята представляют свои достижения за прошедший учебный год.

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования лицеистов на общелицейских линейках, которые являются призерами и победителями различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Социальные практики

Лучшие ученики лицея являются ведущими значимых воспитательных мероприятий таких как праздники первого и последнего звонка, Посвящение в лицеисты, торжественные линейки, приуроченные к памятным датам и важным историческим событиям и другим.

Честью выносятся стандарт эмблемой лицея на торжественных линейках, открытиях фестивалей и конкурсов, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях удостоены только лучшие ученики лицея — отличники учебы, призеры и победители предметных олимпиад лауреаты научно-практических конференций школьников.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт лицея, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть ВКонтакте.

Информация о лучших учениках лицея публикуется один раз в год в печатном издании «ПРОСТОГАЗЕТЫ».

Наполнение культурно-эстетической среды лицея

Портреты лицеистов отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее первого этажа.

Присвоение званий

Учащимся лицея, принявшим участие в чемпионатах «Юные профессионалы» по компетенции «Учитель начальных классов», присваивается статус «Ассистент учителя».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицейской жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

3.5. Анализ воспитательного процесса

С сентября 2021 года вступил в действие Рабочая программа воспитания лицея. В программе на каждый уровень обучения имеется календарный план воспитательной работы, который включает в себя воспитательные дела по модулям программы с учетом традиций лицея, перечень курсов внеурочной деятельности, работу детских объединений и работу с родителями. Все воспитательные дела построены по возрасту, интересам и потребностям учащихся.

В 2022-

2023 учебном году проводился самоанализ реализации рабочей программы воспитания учащихся Лицея. Этот год стал непростым годом, хотя процесс обучения и воспитания осуществлялся в очном формате. Но воспитательные задачи решались и все основные мероприятия, традиционные события и праздники состоялись. Их влияние на воспитывающую среду лицеистов сохраняется.

Основой воспитательной системы Лицея являются воспитательные традиции:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в кадеты»;
- «День знаний»;
- «Последний звонок»;
- вступление в ряды первичного отделения РДШ;
- церемония вручения аттестатов;
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад

в развитии лицея;

- социальные проекты (патриотическая акция «Бессмертный полк»; патриотическая акция «Вахта памяти»)

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу; состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей в командах, флешмобы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- общешкольные

праздники («День Учителя»; «День самоуправления»; праздники, концерты, конкурсные программы в Н

овогодние праздники, «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Выпускные вечера», «День Знаний», «Последний звонок» и др.);

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита); выборы делегированных представителей классов в совет самоуправления «Лицейст»,

В 2022 году возродилась еще одна традиция – сбор макулатуры. Это событие способствует сплочению детско-

взрослого коллектива, а также мотивирует на участие в позитивном соревновании между классами.

Анализ Рабочей программы воспитания проводился в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей

Модуль «Классное руководство»

Анализ эффективности деятельности классных руководителей проводился на основании двух групп критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки правильности и своевременности оформления, работа с документацией. Каждый классный руководитель вносит коррективы в рабочие программы воспитания своего классного коллектива в соответствии с теми установками, которые приходят свыше. Классные руководители стараются включить учеников своего класса в участие во всех онлайн-мероприятиях и мероприятиях, проводимых в классном сообществе. Все воспитательные события направлены на получение личностных результатов.

Воспитательный потенциал уроков в модуле «Школьный урок» четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях. Отличные результаты показали ученики лицея со 2 по класс, став победителями муниципального этапа V регионального чемпионата «Школьные навыки».

При организации внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и детей. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» был представлен 47 программами по всем направлениям: 16 программ на уровне НОО, 17 программ для 5-8 классов и 11 программ для 9 классов на уровне ООУ и 12 программ на уровне СОО.

На уровень СОО:

Спортивно-оздоровительное	Представлено ВМ
Духовно-нравственное	1 программа (Занятия «Разговоры о важном»)
Социальное	3 программы
Общеинтеллектуальное	8 программ
Общекультурное	Представлено ВМ

32 программы направлены на поддержку учебных предметов. Из этих программ максимальное количество охватывает область математики, русского языка, биологии, физики и химии. Курсы внеурочной деятельности охвачены во все уровни образования в классе с 1 по 11 класс.

Все учителя-предметники считают, что эффект ведения курсов ВД абсолютно очевиден, невзирая на то, что слабые ученики осваивают темы гораздо медленнее, чем сильные. Это подтверждает необходимость создания и реализации курсов по предмету для устранения типичных ошибок и повышения качества знаний учащихся.

Модуль «Работа с родителями» охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности лицея.

Для определения степени удовлетворенности образовательных услуг получателями родителями, была предложена анкета, которой приняли участие родители (законные представители) учащихся с 1 по 11 классы. Общий охват составил 78%. Анкета состояла из 4 вопросов. В каждом вопросе был вариант выбора ответа. Результаты обработки ответов показали, что родители удовлетворяют образовательный процесс, проходящий в лицее, материально-техническое обеспечение лицея, компетентность педагогического состава и

доброжелательность классных руководителей.

Детское школьное самоуправление—

это одно из составляющих звеньев развития общественной деятельности учащихся. В этом году в лицее прошла очередная отчетно-выборная ученическая конференция. Был избран новый лидер детского самоуправления. Совместно с ребятами были обозначены основные направления деятельности объединения, намечены планы для дальнейшей реализации. В каждом детском классном сообществе по традиции проводятся выборы органов классного самоуправления. Продолжают проводиться ежемесячные заседания лидеров, на которых обсуждаются основные мероприятия предстоящего месяца и определяются ключевые дела.

Модуль «Профориентация» одно из ключевых направлений воспитательной работы лицея. Учащиеся 1 по 11 классы стали участниками онлайн-уроков «ПроеКТ Ория». На уровне начального и основного общего образования классные руководители проводили классные часы о новых современных востребованных профессиях. На уровне НОО были приглашены родители, которые стали организаторами проведения профориентационных часов с демонстрацией рассказов о своих профессиях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В течение года были реализованы не только традиционные события лицея, но и все многочисленные мероприятия по линии Министерства Образования Омской области и календаря образовательных событий на учебный год. Среди них:

- Урок Цифры; Уроки финансовой грамотности;
- Тематические классные часы, связанные с военными действиями (Герои нашего времени, Военные врачи, Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Ценности и героизм, Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику и др.), проект

- «Безсрока давности»;
- Школьный этап предметного чемпионата «Школьные навыки»

Патриотическое направление реализовывалось через такие формы работы с учащимися, как акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурсы рисунков, диктант Победы регионального этапа Всероссийского конкурса «Я—гражданин России» и другие. Учащиеся лицея стали участниками областного конкурса «Гимн Чести, Мужеству и Славе». Ученики начальных классов приняли участие в муниципальной акции, приуроченной ко Дню

неизвестного солдата. Юнармейский отряд принимал активное участие в интеллектуальных онлайн-играх «Юнармия знает», стали победителями интеллектуальной игры «Знатоки краеведения» и др.

Большое количество мероприятий было реализовано в рамках спортивно-оздоровительного направления. Учащиеся лицея были активными участниками спортивных соревнований и состязаний. Среди таких соревнований — муниципальная спартакиада школьников (Зимние и летние виды), всероссийская массовая лыжная гонка; первенство города по мини-футболу, товарищеская встреча по волейболу. Традиционно ребята участвовали в лыжной гонке, посвященной 30 отдельной стрелковой лыжной бригаде. Команда лицеистов заняла 1 место в муниципальном этапе всероссийских соревнований «Президентские состязания».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализовывался на протяжении всего года. Лицеисты посещали Калачинский краеведческий музей, участвуя в различных проектах, квестах, экскурсиях. Некоторые классы выходили на образовательные экскурсии в театр кукол «Сказка», где стали участниками закулисной жизни театра, посетили пожарную часть ПЧ48.

Модуль «Детские общественные объединения»

реализовался через Совет общества «Лицейст», Совет Юнармейского отряда. В 2022-2023 учебном году вступило в силу новое детское общественное объединение РДДМ. Были проведены выборы руководящих органов объединений. Организованы общественно – полезные дела, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, в рамках сотрудничества с «Детским садом №4» и «Детским садом №3» организованы праздничные концерты и встречи, участвовали в работе на прилегающей к школе территории.

В лицее в рамках модуля «Школьные медиа» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: клуб школьных блогеров и школьная газета «ПРОСТО-ГАЗЕТА», публичная страница в ВК контакте «РДДМ «Лицей» г. Калачинска».

На базе лицейского музея в рамках модуля «Музейное дело» реализует работу клуб «Истоки». Общеобразовательная дополнительная общеобразовательная программа клуба «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на организацию деятельности учащихся от простого знакомства с музеем до написания конкретных экспонатов об исторических событиях, с самостоятельным исследовательским поиском и овладением элементарными навыками основной музейной работы. Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

В рамках модуля «Волонтерство» реализуется волонтерский отряд, имеет свою программу работы, своего руководителя (Кузнецова Г.В.), свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте лицея, на страницах Добровольцев РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии его грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Ученический актив под руководством старшей вожатой (Софрановой Т.В.) оформил стенды в фойе: на 1 этаже стенд «Педагогический коллектив», на 2 этаже стенды «Юнармия», «РДДМ», «Лицейст», «Орлята России».

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БОУ «Лицей», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

- ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки	Инструментарий	Показатель
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Портфолио ученика	Наличие грамот, сертификатов участника в портфолио учащихся класса
Активность класса в общешкольных делах	Справки по итогам проведенных школьных дел, планы классных руководителей	Участие менее 10%-низкий от 10% до 50%-средний, более 50% - высокий
Удовлетворенность обучающихся организацией воспитательного процесса Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Автор А.А. Андреев).	Анкетирование опрос	Справка
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)	Справка

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных образовательных событий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классных коллективов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Критерии оценки	Инструментарий	Показатель
Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями	Планы классных руководителей, аналитические справки по итогам мероприятий	Качество дел, количество участников родителей
Деятельность классного руководителя по вовлечению родителей к воспитательному процессу в классе	Анализ мероприятий, наблюдения, справки	Вовлеченность родителей класса в воспитательную деятельность
Анкета «Исследование удовлетворенности родителей школьной жизнью» (Автор А. А. Андреев).	Анкетирование опрос	
Наличие отзывов общественности, населения, благодарственных писем от организаций, других сообществ	Письма, отзывы на бумажном носителе или в электронном виде	Имеются. Не имеются

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

- Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

*анкетирование – эмпирический, социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

*беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

- Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

*включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

*узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Самоанализ воспитательного процесса показал ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий, а также профилактику здорового питания.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию ученика.

3. Учителям физической культуры классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО»

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события в классе,

5. Советнику по воспитанию, педагогу-организатору активизировать деятельность ученического самоуправления, обновить деятельность лицейских СМИ.

Программа коррекционной работы БОУ «Лицей» г. Калачинска

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы БОУ «Лицей» г. Калачинска. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей БОУ «Лицей» г. Калачинска. ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности). Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
 - коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
 - обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
 - выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению; – осуществление
-

консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Характеристика содержания Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в БОУ «Лицей» г. Калачинска проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, олигофренопедагог, логопед, социальный педагог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в лицее к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, олигофренопедагогом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально-ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: олигофренопедагогом, логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями

может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума БОУ «Лицей» г. Калачинска, предметных кафедр и ПМПК. Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и группой специалистов: педагогом-психологом, логопедом, олигофренопедагогом, социальным педагогом.

- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
- логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная

работа с администрацией лицея проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. -олигофренопедагог реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с интеллектуальными нарушениями, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). Консультативная работа с администрацией лицея проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ. Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с интеллектуальными нарушениями, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях предметных кафедр, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, олигофренопедагог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, в БОУ «Лицей» г. Калачинска создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включены специалисты: педагог-психолог, логопед, олигофренопедагог, социальный педагог). ПКР разрабатывается рабочей группой лицея поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в БОУ «Лицей» г. Калачинска (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в БОУ «Лицей» г. Калачинска создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным

педагогом, логопедом, олигофренопедагогом), регламентируются Положением о службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в лицее, а также Уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БОУ «Лицей» г. Калачинска осуществляются медицинским работником на регулярной основе, на основании заключенного договора с городской поликлиникой г. Калачинска на оказание медицинских услуг. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму лицея (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, олигофренопедагог, социальный педагог, педагоги и

представители администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум лица собирается не реже двух раз в год и по мере необходимости, при возникновении проблемных вопросов. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в лицей для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями лица, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

БОУ «Лицей» г. Калачинска осуществляет коррекционную деятельность на основе сетевого взаимодействия с ЦДТ г. Калачинска (привлекаем на основе договора специалиста-логопеда),

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов внутри лицея и на основе сетевого взаимодействия, а также взаимодействия с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). ПКР отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально-ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется в сетевые дни по

расписанию индивидуального образовательного маршрута, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов лицея. Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются: – для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи». Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы в БОУ «Лицей» г. Калачинска обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; – умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
-

-
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
 - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
 - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
 - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
 - освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
 - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации,
-

получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному в БОУ «Лицей» г. Калачинска.

III. Организационный раздел
Учебный план
среднего общего образования
(6-дневная учебная неделя)
Технологический (инженерный) профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	2	68	2	68
	Литература	Б	204	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204	3	102	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	272	4	136	4	136
	Геометрия	У	204	3	102	3	102
	Вероятность и статистика	У	68	1	34	1	34
	Информатика	Б	68	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	136	2	68	2	68
	Обществознание	Б	136	2	68	2	68
	География	Б	68	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	У	340	5	170	5	170
	Химия	Б	68	1	34	1	34
	Биология	Б	68	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	136	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности и	Б	68	1	34	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	68	2	68		
ИТОГО			2244	34	1156	32	1088

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			272	3	102	5	170
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Курс по информатике	ЭК	68	1	34	1	34
	Курс по русскому языку	ЭК	68	1	34	1	34
	Курс по обществознанию	ЭК	68	1	34	1	34
	Практикум по математике	ЭК	17			1	17
	Практикум по русскому языку	ЭК	17			1	17
Максимально допустимая аудиторная недельная (годовая) учебная нагрузка с действующими санитарными правилами и нормами			2516	37	1258	37	1258

**Учебный план
среднего общего образования
(6-дневная учебная неделя)**

Технологический (инженерный) профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	1	34	1	34
	Литература	Б	204	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	1	34		
Математика и информатика	Математика	У	408	6	204	6	204
	Информатика	У	272	4	136	4	136
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204	3	102	3	102
Естественные науки	Физика	У	340	5	170	5	170
	Астрономия	Б	34	1	34	0	0
Общественные науки	История	Б	136	2	68	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	3	102	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	34	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	68	2	68		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Обществознание	ДП	136	2	68	2	68
	География	ДП	68	1	34	1	34
	Биология	ДП	68	1	34	1	34
	Химия	ДП	68	1	34	1	34
	Практикум по физике	ЭК	34	-	-	1	34
	Компьютерная графика	ЭК	34	-	-	1	34

	Решение задач повышенной сложности по математике	ЭК	34	-	-	1	34
	Практикум по математике	ЭК	34	-	-	1	34
Предельно допустимая аудиторная недельная (годовая) учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			2516	37	1258	37	1258

**План внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования
10-11 класс**

Название направления	Наименование программы/ формы организации	Количество часов				Всего недель
		10 класс		11 класс		
		Неделя	Год	Неделя	Год	
Курсы по выбору обучающихся	Курс «Разговоры о важном»	1	34	1	34	2
	Курс «Россия – моя история»	1	34	1	34	2
	Курс «10 шагов к профориентации», включающий профессиональные пробы, экскурсии, открытые уроки Проектории			1	34	1
	Курс «Билет в будущее»	1	34			1
	Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	34	1	34	2
	Курс «Сочинение. Уроки творчества»	0,5	17	0,5	17	1
	Курс «Час психолога»	0,25	8	0,25	9	0,5
	Курс «Мы вместе»	0,25	9	0,25	8	0,5
Ученические сообщества	Волонтерский отряд «ЗОЖ»	0,25	8	0,25	9	0,5
	«Лицейст»	0,25	8	0,25	9	0,5
	Спортивный клуб «Олимпониюк»	0,25	9	0,25	8	0,5
	РДДМ «Движение первых»	0,25	9	0,25	8	0,5
Воспитательные мероприятия	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев	0,25	8	0,25	9	0,5
	Общешкольные воспитательные мероприятия	0,25	9	0,25	8	0,5

	Классные воспитательные мероприятия	0,25	8	0,25	9	0,5
	внеурочную деятельность, направленную на обеспечение учебной деятельности	1	34	1	34	2
	внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся	1	34	1	34	2
	Итого часов	8,75	297	8,75	298	17,5

План внеурочной деятельности, направленной на обеспечение благополучия обучающихся

№п/п	Мероприятие	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	
		10 класс	11 класс
1.	Социальные акции: Акция «Внимание, дети!» Единая антинаркотическая акция «Классный час» Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Акция «ЗОЖ» Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства) Акция «Будущее без наркотиков» Акция «Красная ленточка» Акция «Школа против курения» Акция «Меняем сигаретку на конфетку»	0,1	0,1
2.	Социально-психологическое тестирование по употреблению ПАВ	0,75	0,75
3.	Тренинг «Психологическая готовность к ЕГЭ»	0,75	0,75
	Итого	0,25	0,25

План внеурочной деятельности, направленной на обеспечение учебной деятельности

№п/п	Мероприятие	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	
		10 класс	11 класс
1.	Учебные собрания по проблемам организации образовательной деятельности	0,05	0,05
2.	«Ознакомление с нормативной базой по текущей, промежуточной, итоговой аттестации»	0,05	0,05
3.	Проведение классных часов, организационное собрание по подготовке к ЕГЭ	0,05	0,05
4.	Подготовка к участию в олимпиадах. Проектная и исследовательская деятельность. Консультации учителей – предметников	0,05	0,05

5.	Индивидуальные беседы по вопросам успеваемости с родителями обучающихся (законными представителями)	0,05	0,05
	Итого	0,25	0,25

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Общие подходы к составлению ежегодного календарного учебного графика:

- Начало учебного года - 1 сентября.
- Учебный год в гимназии заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- Продолжительность учебного года – 10-11 классы – 34 учебные недели.
- С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Сроки и продолжительность учебного времени и каникул:
 - продолжительность учебных четвертей составляет;
 - I четверть - 8 учебных недель;
 - II четверть - 8 учебных недель;
 - III четверть – 10 учебных недель;
 - IV четверть - 8 учебных недель.
 - продолжительность каникул составляет:
 - по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
 - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
 - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней.
- Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10-11 классах в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету

Календарный план воспитательных мероприятий на уровне СОО

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
Сентябрь «Внимание, дети!»				
	Торжественная линейка «День знаний».	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, старшая вожатая,	Духовно нравственное -

			советник директора по воспитанию, классные руководители	
	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, Классные руководители, Учитель ОБЖ	Духовно - нравственное
	Составление схем безопасного маршрута	10-11	Классные руководители	Социальное
	День окончания Второй мировой войны	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
	День солидарности в борьбе с терроризмом (радиолинейка)	10-11	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор	Духовно – нравственное
	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
	Международный день распространения грамотности	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Общеинтеллектуальное
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
	Всероссийский день бега. Кросс Наций – 2023.	10-11	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное

	Классный час «Правила для учащихся – закон школьной жизни»	10-11	Классные руководители	Социальное
	Международный день мира	10-11	Педагог- организатор, Старшая вожатая	Духовно - нравственное
	День работника дошкольного образования	10-11	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, старшая вожатая	Социальное
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
Октябрь «Мой лицей»				
	Лицейская неделя «Мы празднуем лица день чудесный» Посвящение в лицейсты учащихся 10 классов «Пушкинский бал»	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Классные руководители 10 классов	Духовно - нравственное
	Международный день пожилых людей	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
	Международный день музыки	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки	Духовно - нравственное
	День самоуправления	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители	Социальное

<p>День учителя. Праздничная акция для учителей. Выпуск газет, посвященных Дню учителя: «Учителями славится Россия»</p>	10-11	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор</p>	Духовно - нравственное
<p>Праздничный концерт «Учительский причал»</p>	10-11	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая</p>	Общекультурное
<p>Единая антинаркотическая акция «Классный час» Проведение классных часов о здоровом образе жизни</p>	10-11	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>	Социальное
<p>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	10-11	<p>Классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая</p>	Социальное
<p>День отца в России</p>	10-11	<p>Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители</p>	Социальное
<p>Выборы в органы ученического самоуправления лицея</p>	10-11	<p>Педагог – организатор Классные руководители Учитель информатики</p>	Социальное
<p>Международный день</p>	10-11	<p>Старшая вожатая</p>	Духовно -

	школьных библиотек		Педагог-организатор	нравственное
	День памяти жертв политических репрессий	10-11	Советник директора по воспитанию, библиотекарь, классные руководители	Духовно - нравственное
Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»				
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Акция «ЗОЖ»	10-11	Социальный педагог, классные руководители	Социальное
	Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства)	10-11	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
	День народного единства	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители педагог-организатор	Социальное
	Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	10-11	Классные руководители	Социальное
	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
	Просветительская акция «Читаем вместе вслух»	10-11	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители	Общеинтеллектуальное
	День матери в России	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая,	Духовно - нравственное

			педагог-организатор	
	Районный шахматный турнир, посвященный памяти Л.Я Стуриса	10-11	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
	День профориентации	10-11	Ответственный за профориентацию учащихся лица	Социальное
	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
Декабрь «Новогодние сюрпризы»				
	Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот» Классные часы. Посвященные Дню конституции РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	Духовно - нравственное
	День неизвестного солдата	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
	Международный день инвалидов	10-11	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители,	Духовно - нравственное
	День добровольца (волонтера) в России	10-11	Советник директора по воспитанию,	Духовно - нравственное Социальное

			социальный педагог	
	Международный день художника	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя изо	Социальное
	День героев Отечества	10-11	Советник директора по воспитанию, социальный педагог	Духовно - нравственное
	Радиолинейка «Основной закон государства»	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Духовно - нравственное
	День Конституции Российской Федерации	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
	Акция «Будущее без наркотиков»	10-11	Социальный педагог, классные руководители	Социальное
	Акция «Красная ленточка» Выступление волонтеров, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Социальный педагог, классные руководители	Социальное
	Творческий проект «Новогодние приключения» Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор	Общекультурное
	Новогодние утренники и вечера	10-11	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное

	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
Январь «Мы и Творчество»				
	ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «Мы и творчество» Выставка декоративно-прикладного искусства обучающихся «Творческий переполюх»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор	Социальное
	Встречи с родителями – представителями разных профессий.	10-11	Классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор	Общекультурное
	День российского студенчества	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
	Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	10-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшая вожатая, учителя истории, руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории, руководитель школьного музея	Духовно - нравственное

Февраль «Я - патриот России»

	<p>Уроки мужества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн 2. «России верные сыны» 3. «23 февраля – День защитников Отечества» 4. «Дорогами войны» 5. «Живая память прошлого» 6. «Памяти А.Тарасова» 	10-11	Классные руководители, руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор	Духовно - нравственное
	День российской науки	10-11	Классные руководители, старшая вожатая педагог-организатор	Духовно - нравственное
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Классные руководители, руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
	Конкурс военно-патриотической песни	10-11	Классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор, учитель музыки	Социальное
	Международный день родного языка	10-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	Духовно - нравственное
	Акция «Наша гордость и слава»: День защитника	10-11	Классные руководители, старшая вожатая	Социальное

	Отечества – радиопередача, поздравления в классных коллективах		педагог-организатор	
Март «Спешите делать добро»				
	Творческий проект «Международный женский день» Праздничный концерт для работников школы к 8 марта	10-11	Зам.директора по ВР Учитель музыки Классные руководители Педагог-организатор	Общекультурное
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Акция «Неделя детской книги»	10-11	Старшая вожатая, педагог-организатор библиотекарь, классные руководители	Общекультурное
	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное
	Всемирный день театра	10-11	Классные руководители	Общекультурное
	«Фестиваль ГТО»	10-11	Педагог - организатор, учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
Апрель «Космос и мы»				
	Спортивный праздник, посвященный международному Дню здоровья	10-11	Учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор	Спортивно - оздоровительное
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор	Общекультурное
	Защита проектов «Космические дали»	10-11	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, педагог-	Общеинтеллектуальное

			организатор, классные руководители	
	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	Классные руководители, старшая вожатая, педагог- организатор	Общекультурное
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	Классные руководители, старшая вожатая, педагог- организатор	Духовно - нравственное
	Акция «Школа против курения» Акция «Меняем сигаретку на конфетку»	10-11	Социальный педагог, классные руководители	Социальное
	Всемирный день Земли		Советник директора по воспитанию, классные руководители	Общекультурное
	«Избавь себя от туберкулёза!» (беседы, встречи с медработниками, выпуск санбюллетений»)	10-11	Социальный педагог, классные руководители, медсестра лица	Социальное
	День российского парламентаризма	10-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Общекультурное
Май «Это праздник со слезами на глазах»				
	«Неделя памяти» Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, педагог- организатор, советник директора по воспитанию	Духовно – нравственное, социальное

	Праздник Весны и Труда	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное, социальное
	Тематические классные часы, уроки мужества	10-11	Классные руководители	Духовно – нравственное
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно – нравственное, социальное
	День Победы	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно – нравственное
	День детских общественных организаций России	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	общекультурное
	Праздник «Из года в год, из класса в класс ведет неслышно время нас...»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Общекультурное

			старшая вожатая, педагог- организатор, советник директора по воспитанию	
	День славянской письменности и культуры	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы	Социальное
	Праздник последнего звонка	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, педагог- организатор, классные руководители 9 классов	Общекультурное

Июнь

	День Защиты детей	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
	День русского языка	10-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	Социальное
	День России	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
	День памяти и скорби	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное

	День молодежи	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	общекультурное
Июль				
	День семьи, любви и верности	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	общекультурное
	День Военно-морского флота	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	общекультурное
Август				
	День физкультурника	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры	Социальное
	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
	День российского кино	10-11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Социальное

Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС

Характеристика условий реализации Программы основного общего образования в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных условий; материально-технического и учебно-методического обеспечения; психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования являются создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению обучающихся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Общесистемные условия реализации ООП основного общего образования

В целях обеспечения реализации ООП основного общего образования в лицее для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации,

учитывающих особенности развития и возможности обуча- ющихся;

- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресур- сами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направле- но на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (насе- ленного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопас- ного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных техноло- гий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм настав- ничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогиче- ских и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникатив- ной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механиз- мов финансирования реализации программ основного общего образования.

Для реализации Программы основного общего образования каждому обучающемуся, роди- телям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих про- граммах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, информации о ходе образова- тельного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Программа основного общего образования лицея, в том числе адаптированная, реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	Сайт лицея
Доступ к образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	Дневник.ru Цифровой образовательный контент (ЦОК)
Размещение домашних заданий	Дневник.ru
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса	Сайт лицея Дневник.ru
Фиксацию и хранение текущего контроля, результатов промежуточной аттестации	Дневник.ru
Проведение учебных занятий (расписание)	лицея
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Сайт гимназии Дневник.ru
Взаимодействие между участниками образовательного процесса	Сайт лицея, корпоративная почта, почта лицея, Дневник.ru, мес-сенджеры
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиакolleкция

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, ее использующих и поддерживающих. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В образовательном процессе лицея используются:

Технические средства

<i>Необходимые средства</i>	<i>Имеются в наличии</i>	<i>Сроки создания условий</i>
мультимедийный проектор и экран	8	по мере поступлен
принтер монохромный	4	

принтер цветной	1	финансовых средств
компьютер	16	
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1	

Программные инструменты

<i>Необходимые средства</i>	<i>Имеются в наличии</i>	<i>Сроки создания условий</i>
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP Astra Linux	по мере поступления
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	ABBY Lingvo 12 Finereader 8.0	
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Word Блокнот Опен офис	
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф 1С	
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint Gimp	
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D Corel Draw AdobFotoshop	ления финансовых средств
редактор подготовки презентаций	Power Point	
редактор видео; редактор звука; ГИС	Windows Movie Maker,	
виртуальные лаборатории по учебным предметам	Химия	
среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Сферум	
среда для интернет-публикаций	Google	
редактор интернет-сайтов	Joomla, mya5.ru, jimdo.com, WordPress	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В лицее разработаны нормативные документы, регламентирующие использование электронной информационно-образовательной среды: «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о работе с персональными данными», «Правила пользования сетью Интернет», «Регламент ведения электронного журнала».

При условии использования электронной информационно-образовательной среды в лицее обеспечивается безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы среднего общего образования, безопасность

организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования

БОУ «Лицей» распоряжается на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база лицея обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программ;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС СОО,

лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и

воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: учебное здание, введенное в эксплуатацию 01.09.1985 года и включающее в себя: учебный корпус, огражденную территорию на которой располагаются зона отдыха, физкультурно – спортивная, хозяйственная зона и учебно – опытнический участок. Имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным требованиям и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В лицее имеется библиотека с оборудованным книгохранилищем.

Имеется столовая на 130 посадочных места, пищеблок оснащен оборудованием, позволяющим организовать питание обучающихся как комплексно так и индивидуально. На первом этаже расположен медицинский кабинет. На каждом этаже имеются туалетные комнаты. Во всех кабинетах установлены умывальные раковины. Спортивные раздевалки оснащены душевыми комнатами.

В целях обеспечения безопасности функционирует частичное видеонаблюдение, действуют технические средства тревожной сигнализации; меры пожарной безопасности обеспечиваются автоматическими системами пожаротушения, пожарной сигнализацией, имеющей выход на пульт управления муниципальной пожарной части.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета.

**Оценка материально-технических
условий реализации основной
образовательной программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо</i>	<i>Имеется в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2	1

	и педагогических работников		
2	Лекционные аудитории	1	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	11	11
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4	4
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	1
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1	0
8	Актальный зал	2	1
9	Спортивные залы спортивные площадки тиры	2 1 1	1 1 0
10	Автогородки	1	0
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1	1
12	Помещения для медицинского персонала	1	1
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	6	6
14	Гардеробы санузлы, места личной гигиены;	2 10	2 10
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		имеется

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, учебно-методические материалы

Необходимое оснащение	Стандарт	Примерная программа	Авторские программы	Учебники	Методические пособия	Справочные пособия
Имеется в наличии	+	+	+	+	+	+

Компоненты оснащения учебных кабинетов

Дидактические и раздаточные материалы

Необходимое	Имеется в наличии
-------------	-------------------

Видеокассеты				22		20	52	6	7			28
CD - диски	4		14	16	9							

Учебно-практическое оборудование специализированных помещений

Необходимое оснащение	Имеется в наличии
Химия	Цифровая лаборатория по химии, химическая посуда, реактивы, таблицы приборы, модели.
Биология	Цифровая лаборатория по биологии, экологии. Микроскопы, микропрепараты химическая посуда, многочисленные муляжи, таблицы, коллекции.
Физика	Цифровая лаборатория по физики, Глобус звездного неба. Глобус Луны. Глобус Марса. Теллурий. Измерительные приборы. Приборы по механике. Набор «Тепловые явления» Приборы по электродинамике. Амперметры лабораторные. Весы учебные с гирями. Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В для измерения в цепях постоянного тока. Динамометры. Источник питания для фронтальных работ. Калориметры. Катушка — моток. Ключи замыкания тока. Комплект проводников соединительных. Наборы «Газовые законы», «Механика», «Тепловые явления», «Электричество», «Кристаллизация», пружин различной жесткости, тел равного объема, тел разной массы, блоков лабораторный. Мультиметр цифровой. Цилиндры измерительные. Электромагнит разборный с деталями. Источник питания демонстрационный ИПД-С
Музыка	Акордеоны, пианино, музыкальный центр, наборы аудиозаписей.
ИЗО	Капители колонн. Керамические изделия. Предметы быта. Театральные куклы Маски. Подставки для натур. Гипсовые геометрические тела. Гипсовые орнаменты Маска античной головы. Гипсовые слепки. Таблицы, репродукции картин.
Иностранный язык	Раздаточный материал по темам: «Времена. Школа. Профессии. Части тела. Виды спорта. Еда. Погода. Одежда. Время. Виды транспорта. Свадебные традиции. Спрашиваю дорогу». Магнитофон, компьютер.
Технология (кулинария)	Посуда: сервизы, ложки столовые и чайные, вилки, соусники, емкости для сыпучих продуктов, хлебница, набор ножей, весы, ложки для соуса, поварешки лопаточки металлические, столовый набор кастрюль, овощерезка, дуршлаг, скалки, миски эмалированные сковороды, формочки для выпечки, ведра. Электрическая плита, кухонная мебель, холодильник.
Мастерская по обработке тканей	Швейные машины. Оверлок. Утюг. Манекены. Гладильные доски. Таблицы Наборы тканей.

Слесарно – то-карная мастер-ская	Верстак столярный - 15. Станки: деревообрабатывающий, сверлильный токарный по дереву, токарно — универсальный, токарно-винторезный. Электроточило. Тиски слесарные. Инструменты: набор рашпилей, рубанок деревянный, уголок строительный, струбцины, молотки, клещи столярные, рубанок металлический, стамески столярные, топоры., рулетка, стамески фигурные, брусок образивный, лобзик, набор гирек, ножовки по дереву, пилки слесарные, ножницы по металлу, плоскогубцы, ножовка по металлу, штангельциркуль, тиски ручные, зубила слесарные, керно, надфили кругло-
	губцы. Макеты изделий, таблицы.
Лекционный зал	Компьютер, телевизор. Мультимедийный проектор, Видеомagniтофон. Передвижной мобильный класс на 8 рабочих мест
Лингфонный кабинет	Индивидуальные оборудованные кабинки. Магнитофон. Аудиокассеты и CD диски на английском языке. Таблицы, игры, игрушки, макеты часов. Плакаты со стихами, рифмовками и песнями на англ.яз. Плакаты с упражнениями на расширение поля зрения. Перфокарты. Подставочные таблицы Портреты сказочных героев. Схемы предложений. Карточки для индивидуальной работы. Карточки с раздаточным занимательным материалом.
Компьютерный класс	Компьютеры - 14, ноутбук. Сканер. Колонки. Таблицы, плакаты безопасности.
Спортивный зал	Компьютер. Бревно напольное. Коньки. Лыжи. Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, резиновые. Мост гимнастический подкидной. Скамейки. Сетка волейбольная. Стенка гимнастическая. Стол теннисный. Тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, тренажер для отжимания, тренажер многофункциональный. Гантели разборные.

Учебно-методические условия реализации программы среднего общего образования

В целях обеспечения реализации образовательных программ в лицее формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией

основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, в гимназии функционирует школьный сайт, гимназическая и корпоративная почта, локальная сеть и др..

Библиотечный фонд

Характеристика	Количество экземпляров
-фонд учебников	6267
-справочная	536
-художественная и научно-популярная литература	3512

Компоненты на CD и DVD

<i>Необходимые средства</i>	<i>Имеются в наличии</i>	<i>Сроки создания условий</i>
электронные приложения к учебникам	+	по мере поступления финансовых средств
электронные наглядные пособия	+	
электронные тренажёры и практикумы	+	

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется следующими специалистами:

- классным руководителем (2 человека)
- социальным педагогом (1 человек)
- медиатором (1 человек)
- администрацией гимназии (4 человека)
- профориентатор (1 человек)
- советник по воспитанию (1 человек)

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лицея обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и
-

психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверст-

ников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации Программы основного общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации Программы основного общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и пси-

хологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации программы среднего общего образования

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации данной программы, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессио-нальных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, ос-новного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимае-мым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педаго-гических работников *в целях установления квалификационной категории*. Проведение аттестации педагогических работников *в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям* осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттеста-ционной комиссией, формируемой приказом директора гимназии.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории (высшей и первой) педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по атте-стации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской обла-сти, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников,
осуществляющих образовательную
деятельность**

<i>Должность</i>	<i>Количество ра-ботников</i>	<i>Уровень квалификации работников</i>
Директор	1	Высшее профессиональное образование и дополнительно профес-сиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 20 лет
Заместитель ди -ректора	3	Высшее профессиональное образование и дополнительно профес-сиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 20 лет
Учитель	16	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (14) -среднее профессиональное образование (2) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> - высшая категория (2) - первая категория (11) <i>КПК в БОУ ДПО «ИРООО» по ФГОС ООО – 100%</i>
Педагог дополнительного образования (внутренние сов -местители)	6	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (5) -среднее профессиональное образование (1) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> - высшая категория (1)

		- первая категория (5)
Советник по воспитанию	1	Высшее профессиональное образование, <i>КПК 2021 г.</i>
Педагог-организатор	1	Высшее профессиональное образование, <i>КПК 2022 г.</i>
Старший вожатый	1	Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование
Педагог - психолог	1	Высшее профессиональное образование

В рамках сетевого взаимодействия привлекаются педагогические работники других образовательных организаций г.Калачинска и специалисты Центра детского творчества. Лицей укомплектован вспомогательным персоналом: библиотекарь, медицинский работник, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1	1	0
2.	Физика	1	1	0
3.	Информатика	1	1	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации Программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3

года. План повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г.

№ 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.

Профессиональное развитие педагогических работников помимо курсовой подготовки осуществляется в различных формах: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации данной программы; дистанционное образование; участие в профессиональных конкурсах и проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

Система методической работы, сформированная в лицее, обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Эффективность методического сопровождения педагогов зависит от выбора методов, форм, технологий, способных обеспечить адресную поддержку развитию профессиональных компетенций педагогов, соответствующих тенденциям развития системы образования. Планы методической работы, обеспечивающие сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС, формируются ежегодно и утверждаются директором лицея.

Основными формами внутреннего профессионального взаимодействия педагогов по актуальным направлениям реализации Программы среднего общего образования являются учебно - методические объединения учителей-предметников, годичная команда педагогов, работающих в старшей школе, методические группы, сформированные для эффективной реализации требований ФГОС СОО.

Внешнее профессиональное взаимодействие организовано в рамках деятельности муниципальных (МАУП) и региональных (РАУП) ассоциаций учителей-предметников и других профессиональных сообществ.

Профессиональное саморазвитие организуется в рамках индивидуальных программ. Индивидуальные программы профессионального развития (ИППР) разрабатываются и реализуются в меж- курсовой период на 3 года.

В содержании ИППР отражаются **методические темы педагогов**, направленные на реализацию данной программы.

В ходе реализации Программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя лицея

№	Критерии	Показатели
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	- средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков

2	Результаты ВСОКО	- положительные результаты мониторингов
3	Организация обучения по ФГОС	- наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения - применение современных образовательных технологий - положительная динамика образовательных результатов уч-ся
4	Реализация программ внеурочной деятельности	- количество и качество реализованных программ ВУД
5	Результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся	- количество лауреатов гимназических научных чтений - количество лауреатов муниципальных, региональных и всероссийских конференций и конкурсов исследователей - результаты гимназического фестиваля проектов
6	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	- количество участников конкурсов - количество победителей и призеров гимназических и муниципальных конкурсов - наличие победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств лица ежегодно отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, на основании плана финансово – хозяйственной деятельности, который включает следующие показатели:

<i>Наименование показателя</i>
1. Нефинансовые активы:
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего в том числе:
- стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления
- стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств
- стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности

- остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества
1.2. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого муниципального имущества, всего в том числе:
- остаточная стоимость особо ценного движимого имущества
2. Финансовые активы:
2.1. дебиторская задолженность по доходам
2.2. дебиторская задолженность по расходам
3. Обязательства:
3.1. Просроченная кредиторская задолженность

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лицея фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников БОУ «Лицей» и другими локальными актами лицея в которых определены критерии и показатели результативности и

качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда производится ежемесячно специально созданной комиссией по распределению выплат стимулирующего характера.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия лиц разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального

образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственными услугами по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.
