

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1
от 29 августа 2024 года
года

Утверждаю
директор БОУ «Лицей»
им. К.Д.Ушинского
_____ Е.З.Гордеева
пр. № 450 от 29 августа 2024

Согласовано
Совет родителей
_____ О.В.Трушкина
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

Рабочая программа воспитания
бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Калачинска Омской области «Лицей»
имени Константина Дмитриевича Ушинского

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения г. Калачинска Омской области «Лицей» имени Константина Дмитриевича Ушинского (лицей) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разработана с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В лицее сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сотрудничество с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея, что способствует расширению круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получать социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, позволяет оптимизировать получение учащимися комплексного уровня образовательных услуг.

Родители учащихся осознают необходимость получения детьми образования повышенного уровня, обеспечивающего становление высококультурной и разносторонней личности. Поэтому в течение многих лет воспитательный

процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических и военно-спортивных мероприятий, содействует развитию детского общественного объединения «Юнармия».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Лицей принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр «Весь мир театр»
4. Школьный музей «Истоки»
5. Школьный спортивный клуб «Олимпионик»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв лицея к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников лицея.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников лицея.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

на уровне НОО:

1. Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Час психолога», «Моя информационная культура». Социальное направление способствует развитию у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формированию представлений о природе как универсальной ценности, изучение народных традиций, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.

2. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Мои первые проекты», а также реализацией краткосрочных курсов «Учение с увлечением», Реализация общеинтеллектуального направления предполагает формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

3. Общекультурное направление в плане внеурочной представлено краткосрочными курсами «Разговоры о важном» и «Орлята России». Целью реализации общекультурного направления является развитие интереса у обучающихся к культуре Отечества и мировой культуре, умению найти своё место в творчестве.

4. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами «Прикладно-ориентированной физической культурой». Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического здоровья.

5. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено художественно-эстетической творческой деятельностью». Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

На уровне ООО:

1. В плане внеурочной деятельности данное направление будет реализовано через курс «ПОФК». Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

2. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Разговоры о важном». Реализация духовно-нравственного направления предполагает воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

3. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами в поддержку основных предметов: «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Школа креативного мышления», «Читательская грамотность». Целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, расширение литературнообразовательного пространства обучающихся.

4. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами «Психология общения», «Основы государственной гражданской службы». В рамках реализации общекультурного направления осуществляется работа волонтерского отряда «Здесь и сейчас». Целью реализации общекультурного направления является развитие интереса у обучающихся к культуре Отечества и мировой культуре, умению найти своё место в творчестве.

5. Социальное направление в плане внеурочной деятельности представляют курсы «Основы педагогики», «10 шагов к профориентации», «Россия-мои горизонты». Целью реализации социального направления является развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, изучение народных традиций, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.

На уровне ООО:

1. Социальное направление реализуется через профессиональные пробы, социальные практики и профориентационную деятельность, а также через курсы внеурочной деятельности «Познай себя», «Разговоры о важном». Целью реализации социального направления является развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, изучение народных традиций, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.

2. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами «Биохимия», «Россия-моя история». Данные курсы проводятся с целью усиления подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по предмету. Реализация общеинтеллектуального направления представляет собой формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

3. Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» и «Читательская грамотность».

4. Реализация духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений осуществляется через программу воспитания и социализации обучающихся.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в

классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы. ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - патриотическая акция «Вахта памяти»;
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);
- проводимые для учащихся лицее и их родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах, флешмобы;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- **На школьном уровне:**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Лицея);
 - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в кадеты»;
 - День знаний;
 - «Последний звонок»;
 - вступление в ряды первичного отделения РДШ;
 - церемония вручения аттестатов;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в совет самоуправления «Лицейст», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников,

памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда САТУР, волонтерского отряда «Здесь и сейчас», юнармейского отряда, отряда ДЮП. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военнопатриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,

акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию лицейстами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель ученического самоуправления БОУ «Лицей» им.К.Д.Ушинского состоит из двух уровней, каждый из которых представляет обязательную часть, необходимую для эффективной деятельности.

Первый уровень самоуправления – ученическое самоуправление в классных коллективах. Работа на данном уровне осуществляется в каждом классном коллективе (5 - 11 класс), где выбирается староста класса и два заместителя. Задача классного руководителя – координировать работу активна классном и лицейском уровнях, организовывать взаимодействие с активами других классов и Советом старшеклассников.

Старосты классов (5-7 классы) входят в «Малый Совет».

Собрания «Малого Совета» происходят 1 раз в месяц, проводит собрание куратор Совета старшеклассников и Президент ученического самоуправления.

Цель собрания: определение результатов деятельности за прошлый месяц и знакомство с планом работы на предстоящий. Далее основная работа ведется внутри классного коллектива: старосты информируют выборный актив класса и организуют деятельность в соответствии с планом: участие в лицейских и городских конкурсах, подготовка команд.

Работа активов 5-7 классов является подготовительной для последующей работы в Совете старшеклассников.

Активисты получают необходимые знания и умения, наличие которых обеспечивает более эффективную работу в дальнейшем и результативную работу внутри класса.

Представители активов 8-11 классов входят в Совет старшеклассников лицея. Староста класса является главным представителем классного коллектива в

ученическом самоуправлении, на основе его деятельности в Совете строится работа и на классном уровне: организация деятельности выборного актива, ответственность за качество его работы.

Второй уровень самоуправления – Совет старшеклассников «Лицейст». Внутренняя структура Совета представляет собой работу отделов по направлениям под руководством Главы Совета и координатора ученического самоуправления. Общее количество членов Совета – 10 – 20 человек.

Глава Совета, заместитель Главы и ответственные по отделам избираются в ходе голосования Совета старшеклассников сроком на один год. Перед голосованием кандидаты выступают со своей творческой программой, где излагают основные положения по усовершенствованию работы самоуправления в лицее. Глава Совета (учащийся 11 класса), ответственные по отделам: представители с 8 по 10 класс. Ответственные создают себе команду, работающую по направлению (4 человека). Задача ответственных по отделам заключается в организации деятельности в соответствии с направлением взаимодействие и контроль за работой активов на 1 уровне. Одиннадцатиклассники также входят в состав Совета, но полномочия их передаются последующим поколениям лицейстов, основная задача одиннадцатиклассников – передать опыт успешной работы в Совете, помочь и скоординировать деятельность новой команды.

Таким образом, структура самоуправления в Лицее строится на позициях преемственности, что обеспечивает качественный результат деятельности на всех уровнях и определяет включение в воспитательную работу каждого учащегося. Ученическое самоуправление является центром самоуправления в лицее, его участники находятся в постоянном взаимодействии с учащимися лицея, организуя и контролируя работу на уровне классных коллективов, педагогическим составом, административным корпусом и членами Управляющего совета, что позволяет лицеисту почувствовать себя полноправным и значимым участником образовательного процесса и субъектом воспитательной системы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с

привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия-мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, лицея, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи

выпускников,» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке,
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей - это не просто собирание архивных материалов (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания. И это может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования.

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
3. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
4. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
5. использование материала наследия и традиций в работе с

трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея.

6. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;

7. передача жизненного опыта от поколения к поколению;

8. активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

На базе музея БОУ «Лицей» им.К.Д.Ушинского создан клуб «Истоки». Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа клуба «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на организацию деятельности учащихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории нашего города, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение поисковой работы, даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и традициям родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы
- дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебновоспитательного и досугового центра учреждения образования.

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов

объединений – Совет РДДМ, Совет сообщества «Лицеист», Совет Юнармейского отряда - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между ребенком и детскими общественными объединениями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединения. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективами детских общественных объединений, их руководителями, школьниками, не являющимися членами данных объединений;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: в рамках сотрудничества с « Детским садом № 4» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися лица пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений «Лицеист», РДШ, Юнармия для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях (РДШ, Юнармия, «Лицеист») их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-страничек детских объединений в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детских объединений, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся

старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

В БОУ «Лицей» им.К.Д.Ушинского функционирует школьный медиациентр, в составе которого:

клуб школьных блогеров и школьная газета «ПРОСТО-ГАЗЕТА», публичная страница в ВКонтakte «РДШ «Лицей» г. Калачинска».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

На базе лицея работает театральная студия «Весь мир театр». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.2.17. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр кукол «Сказка», на мемориал Памяти и Славы, на предприятия города, на природу;

2. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию; конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в лицее. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные

		занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	44	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Общая численность педагогических работников лицея – 44 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в лицее обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://lic-licej-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.

поведением	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в лицее являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя лицея ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В лицее обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание лицея инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется лицей:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БОУ «Лицей» им. К.Д.Ушинского

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых детей существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с детьми. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе.	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе БОУ «Института развития образования Омской области».

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности. Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В лицее имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

<p>Недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен.</p> <p>Ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная</p>	<p>Расширение площади лицея путём строительства нового здания либо уменьшение набора классов – комплектов.</p>
--	--

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности лицея.

Итогом самоанализа воспитательной работы БОУ «Лицей» им. К.Д. Ушинского будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

План воспитательных мероприятий на уровне НОО

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
Сентябрь «Внимание, дети!»				
2.09.2024	Торжественная линейка «День знаний».	1,4	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное
3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное
02.09-06.09.2024	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учитель ОБЖ	Духовно - нравственное
05.09-10.09.2024	Составление схем безопасного маршрута 1-11 кл.	1-4	Классные руководители	Социальное
08.09.2024	Международный день распространения грамотности	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное

21.09.2024	Всероссийский день бега. Кросс Наций – 2024. (1-11 классы)	1-4	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
21.09.2024	День зарождения российской государственности	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
В течение месяца	Классный час «Правила для учащихся – закон школьной жизни»	1-4	Кл.руководители	Социальное
16.09.2024	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	1-4	Педагог-организатор Старшая вожатая	общеинтеллектуальное
24.09.2024	Международный день мира	1-4	Педагог-организатор Старшая вожатая	Духовно - нравственное
27.09.2024	Всемирный день туризма	1-4	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное
Октябрь «Мой лицей»				
01.10	Международный день пожилых людей	1-4	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное

14-19.10	Лицейская неделя «Мы празднуем лица день чудесный» Конкурс рисунков «Мой лицей сегодня и завтра» 1-4 кл.	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Духовно - нравственное
4.10	День самоуправления	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Социальное
01 – 04.10	День учителя. Праздничная акция для учителей. Выпуск газет, посвященных Дню учителя: «Учителями славится Россия»	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно – нравственное
4.10	Праздничный концерт «Учительский причал»	1-4		Общекультурное
6-30.10	Единая антинаркотическая акция «Классный час» Проведение классных часов о здоровом образе жизни	1-4	Соц.педагог Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное

6-30.10	Выставка рисунков «Жить здорово»	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
20.10	День отца	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Общекультурное
30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Педагог – организатор Классные руководители Учитель информатики	Социальное
10.10	Выборы в органы ученического самоуправления лицея	1-4	Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Социальное
30.10	День памяти жертв политических репрессий	1-4	Классные руководители	Духовно - нравственное
Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»				

11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	4 классы	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
18-22.11	День матери Конкурс сочинений, посвящённый Дню матери «Теплое письмо»	1-4	Кл.руководители Старшая вожатая Педагог- организатор	Духовно - нравственное
18-22.11	Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	Старшая вожатая Педагог- организатор	Духовно - нравственное
22.11	Концерт для мам «Это вечное слово мама»	1-4	Кл.руководители Учитель музыки	Общекультурное
1-4.11	Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства)	1-4	Классные руководители Педагог- организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Социальное
15.11	Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	1-4	Кл. руководители	Социальное
28.11	Просветительская акция «Читаем вместе вслух»	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общеинтеллектуальное

30.11	День государственного герба РФ	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Общеинтеллектуальное
Декабрь «Новогодние сюрпризы»				
02.12	(01.12) День математика	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Общеинтеллектуальное
03.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор	Духовно – нравственное
05.12	Международный день добровольцев	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
12.12	Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот» «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины»	1-4	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное

9.12	День героев Отечества	1-4	Педагог – организатор Руководитель музея Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
9-17.12	Творческий проект «Новогодние приключения» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог- организатор	Общекультурное
16-20.12	Конкурс новогодних плакатов	1-4	Классные руководители Старшая вожатая Педагог- организатор	Общекультурное
16-30.12	Новогоднее оформление классов	1-4	Классные руководители	
16.12	Новогоднее оформление лица	1-4	Старшая вожатая Педагог- организатор	Общекультурное
23-29.12	Новогодние утренники и вечера	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общекультурное

			Старшая вожатая Педагог- организатор	
Январь «Мы и Творчество»				
20-24.01	ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ « Мы и творчество» Выставка декоративно- прикладного искусства обучающихся «Творческий переполох»	1-4	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог- организатор Старшая вожатая	Социальное
13-20.01	Конкурс рисунков «Праздники моей семьи»	1-4	Кл.руководители Педагог- организатор Старшая вожатая	Общекультурное
13.01- 29.01	Встречи с родителями – представителями разных профессий.	1-4	Кл.руководители	Общекультурное
27.01	Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	1-4	Кл.руководители Учителя истории Руководитель школьного музея Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	Педагог- организатор Старшая вожатая Учителя истории	Духовно - нравственное

			Советник директора по воспитанию Классные руководители	
29.12	Тематические классные часы «России малый уголок»	1-4	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное
Февраль «Я - патриот России»				
03.02	День воинской славы России (02.02)	1-4	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
10-14.02	Уроки мужества: 1. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн 2. «России верные сыны» 3. «23 февраля – День защитников Отечества» 4. «Дорогами войны» 5. «Живая память прошлого» 6. «Памяти А.Тарасова»	1-4	Кл.руководители Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное

17-21.02	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – родину защищать»	1-4	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Социальное
25.02	Смотр военной песни	2-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
Март «Спешите делать добро»				
3-7.03	Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общекультурное
7.03	Праздничный концерт для работников лицея к 8 марта	1-4	Советник директора по воспитанию Учитель музыки Кл.руководители Педагог-организатор	Общекультурное
6.03	Операция «Мы Вас помним» - поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта	1-4	Классные руководители Педагог организатор	Социальное

17-21. 03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Неделя детской книги	1-4	Старшая вожатая Педагог- организатор Библиотекарь Классные руководители. Советник директора по воспитанию	Общекультурное
15. 03	Квест «Много читаешь – много знаешь»	4 классы	Старшая вожатая Педагог- организатор Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общекультурное
25.03	час Земли	1-4	Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общекультурное
Апрель «Космос и мы»				
4.04	Битва хоров	1-4	Учитель музыки Кл.руководители Педагог- организатор	Общекультурное
11.04.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос».	1-4	Классные руководители Старшая вожатая	Общекультурное

			Педагог-организатор	
7-11.04	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Общекультурное
Май «Это праздник со слезами на глазах»				
07.05	«Неделя памяти» Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!»	1-4	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное, социальное
06.05	Спортивная эстафета : «Наши спортивные победы тебе, ветеран!»	1-4	Старшая вожатая Педагог-организатор Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
07.05	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1-4	Старшая вожатая Библиотекарь Классные руководители	Духовно – нравственное. общекультурное
05 - 08.05	Тематические классные часы, уроки мужества	1-4	Классные руководители	Духовно - нравственное
09.05	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Зам.директора по ВР	Духовно - нравственное, социальное

			Советник директора по воспитанию	
15.05	Международный день семьи. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Кл.руководители	Спортивно - оздоровительное
22.05	Праздник « Лето нам дарит праздник»	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	общекультурное

План воспитательных мероприятий на уровне ООО

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
Сентябрь «Внимание, дети!»				
2.09.2024	Торжественная линейка «День знаний».	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное -
3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное -
02.09-06.09.2024	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учитель ОБЖ	Духовно - нравственное
05.09-10.09.2024	Составление схем безопасного маршрута 1-11 кл.	5-9	Классные руководители	Социальное
08.09.2024	Международный день распространения грамотности	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
21.09.2024	Всероссийский день бега. Кросс Наций – 2024. (1-11 классы)	5-9	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное

16.09.2024	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	5-7	Педагог-организатор Старшая вожатая	общеинтеллектуальное
24.09.2024	Международный день мира	5-9	Педагог-организатор Старшая вожатая	Духовно - нравственное
27.09.2024	Всемирный день туризма	5-9	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное
16.09.2024	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	5-9	Педагог-организатор Старшая вожатая	общеинтеллектуальное
Октябрь «Мой лицей»				
01.10	Международный день пожилых людей	5-9	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители	Социальное
14-19.10	Лицейская неделя «Мы празднуем лица день чудесный» Конкурс рисунков «Мой лицей сегодня и завтра» 1-4 кл.	5-9	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Духовно - нравственное
4.10	День самоуправления	5-9	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Социальное
01 – 04.10	День учителя. Праздничная акция для учителей.	5-9	Классные руководители Педагог-организатор	Духовно – нравственное

	Выпуск газет, посвященных Дню учителя: «Учителями славится Россия»		Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	
4.10	Праздничный концерт «Учитель-наша путеводная звезда»	5-9	Педагог-организатор Зам.директора по ВР Учитель музыки	Общекультурное
6-30.10	Единая антинаркотическая акция «Классный час» Проведение классных часов о здоровом образе жизни	5-9	Соц.педагог Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
6-30.10	Выставка рисунков «Жить здорово»	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное
20.10	День отца	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Общекультурное
30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Педагог – организатор Классные руководители Учитель информатики	Социальное
10.10	Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор	Социальное

	лица		Советник директора по воспитанию	
30.10	День памяти жертв политических репрессий	5-9	Классные руководители	Духовно - нравственное
Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»				
11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
18-22.11	День матери Конкурс сочинений, посвящённый Дню матери «Теплое письмо»	5-9	Кл.руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
18-22.11	Выставка рисунков ко Дню матери	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
22.11	Концерт для мам «Это вечное слово мама»	5-9	Кл.руководители Учитель музыки	Общекультурное
1-4.11	Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства)	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Социальное
15.11	Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	5-9	Кл. руководители	Социальное
28.11	Просветительская акция «Читаем вместе вслух»	5-9	Зам.директора по ВР	Общеинтеллектуальное

			Классные руководители	
30.11	День государственного герба РФ	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Общеинтеллектуальное
11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
18-22.11	День матери Конкурс сочинений, посвящённый Дню матери «Теплое письмо»	5-9	Кл.руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
18-22.11	Выставка рисунков ко Дню матери	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор	Духовно - нравственное
Декабрь «Новогодние сюрпризы»				
02.12	(01.12) День математика	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Общеинтеллектуальное
03.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно – нравственное

			Педагог организатор	
05.12	Международный день добровольцев	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
12.12	Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот» «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины»	5-9	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное
9.12	День героев Отечества	5-9	Педагог – организатор Руководитель музея Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
9-17.12	Творческий проект «Новогодние приключения» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
16-20.12	Конкурс новогодних плакатов	5-9	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
16-30.12	Новогоднее оформление классов	5-9	Классные руководители	

16.12	Новогоднее оформление лица	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
23-29.12	Новогодние утренники и вечера	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
02.12	(01.12) День математика	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Общеинтеллектуальное
03.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор	Духовно – нравственное
05.12	Международный день добровольцев	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
Январь «Мы и Творчество»				
20-24.01	ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «Мы и творчество» Выставка декоративно-прикладного искусства	5-9	Зам.директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное

	обучающихся «Творческий переполох»			
13-20.01	Конкурс рисунков «Праздники моей семьи»	5-9	Кл.руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Общекультурное
13.01-29.01	Встречи с родителями – представителями разных профессий.	5-9	Кл.руководители	Общекультурное
27.01	Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	5-9	Кл.руководители Учителя истории Руководитель школьного музея Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	Педагог-организатор Старшая вожатая Учителя истории Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
29.12	Тематические классные часы «России малый уголок»	5-9	Кл. руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное
Февраль «Я - патриот России»				
03.02	День воинской славы России (02.02)	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное

10-14.02	Уроки мужества: 7. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн 8. «России верные сыны» 9. «23 февраля – День защитников Отечества» 10. «Дорогами войны» 11. «Живая память прошлого» 12. «Памяти А.Тарасова»	7-8	Кл.руководители Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
17-21.02	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – родину защищать»	9	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Социальное
25.02	Смотр военной песни	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
Март «Спешите делать добро»				
3-7.03	Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.	5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общекультурное
7.03	Праздничный концерт для работников лицея к 8 марта	5-9	Советник директора по воспитанию Учитель музыки	Общекультурное

			Кл.руководители Педагог-организатор	
6.03	Операция «Мы Вас помним» - поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта	5-9	Классные руководители Педагог организатор	Социальное
17-21. 03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Неделя детской книги	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители. Советник директора по воспитанию	Общекультурное
15. 03	Квест «Много читаешь – много знаешь»	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общекультурное
25.03	час Земли	5-9	Классные руководители Советник директора по воспитанию	Общекультурное
Апрель «Космос и мы»				
5.04	Спортивный праздник, посвященный международному Дню здоровья	5-9	Учитель физкультуры Кл.руководители Педагог-организатор	Спортивно - оздоровительное

			Советник директора по воспитанию	
11.04.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос».	5-8	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
7-11.04	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
22.04	Акция «Школа против курения» Конкурс листовок «Брось сигарету» Акция «Меняем сигаретку на конфетку»	8-9	Соц.педагог классные руководители	Социальное
23-25.04	«Избавь себя от туберкулёза!» (беседы, встречи с медработниками, выпуск санбюллетений»)	8-9	Кл. руководители Медсестра лица	Социальное
Май «Это праздник со слезами на глазах»				
07.05	«Неделя памяти» Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!»	5-9	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное, социальное
06.05	Спортивная эстафета : «Наши спортивные победы тебе, ветеран!»	5-9	Старшая вожатая Педагог-организатор	Спортивно - оздоровительное

			Учителя физической культуры	
07.05	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-9	Старшая вожатая Библиотекарь Классные руководители	Духовно – нравственное. общекультурное
05 - 08.05	Тематические классные часы, уроки мужества	5-9	Классные руководители	общекультурное
09.05	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное
15.05	Международный день семьи. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Кл.руководители	Духовно - нравственное, социальное
22.05	Праздник « Лето нам дарит праздник»	5-9	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	Спортивно - оздоровительное
25.05	Праздник последнего звонка	9	Зам.директора по ВР Классные руководители 9 классов	Духовно - нравственное, социальное

План воспитательных мероприятий на уровне СОО

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
------	----------------------	--------	---------------	----------------

Сентябрь «Внимание, дети!»				
2.09.2024	Торжественная линейка «День знаний».	10,11	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное -
3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	10,11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители	Духовно - нравственное
02.09-06.09.2024	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	10,11	Зам.директора по ВР Классные руководители, Учитель ОБЖ	Социальное
05.09-10.09.2024	Составление схем безопасного маршрута 1-11 кл.	10,11	Классные руководители	Духовно - нравственное
08.09.2024	Международный день распространения грамотности	10,11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Спортивно - оздоровительное
21.09.2024	Всероссийский день бега. Кросс Наций – 2024. (1-11 классы)	10,11	Учителя физической культуры	Социальное
24. 09	Международный день мира	10-11	Педагог-организатор Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное

23.09-28.09	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	Социальное
Октябрь «Мой лицей»				
14-19.10	Лицейская неделя «Мы празднуем лица день чудесный» Посвящение в лицеисты учащихся 10 классов «Пушкинский бал»	10-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Духовно - нравственное
4.10	День самоуправления	10-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Социальное
01 – 04.10	День учителя. Праздничная акция для учителей. Выпуск газет, посвященных Дню учителя: «Учителями славится Россия»	10-11	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Учитель музыки Зам.директора по ВР	Духовно - нравственное
4.10	Праздничный концерт «Учитель-наша путеводная звезда»	10-11	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР	Общекультурное
7-30.10	Единая антинаркотическая акция «Классный час» Проведение классных часов о здоровом образе жизни	10-11	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители	Социальное

			Учителя физической культуры Библиотекарь Педагог-организатор Старшая вожатая	
30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Педагог – организатор Классные руководители Учитель информатики	Социальное
7.10	Выборы в органы ученического самоуправления лицея	10-11	Старшая вожатая Педагог-организатор	Социальное
30.10	День памяти жертв политических репрессий	10-11	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Духовно - нравственное
Ноябрь «Выбираем здоровье и безопасность»				
11-15.11	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	10-11	социальный педагог классные руководители педагог-организатор	Социальное
1-4.11	Акция «Вместе мы – одна страна!» (ко Дню народного единства)	10-11	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Социальное

16.11	Классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	10-11	Классные руководители	Социальное
28.11	Просветительская акция «Читаем вместе вслух»	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители	Общеинтеллектуальное
01.11	Районный шахматный турнир, посвященный памяти Л.Я Стуриса	10-11	Учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
01.11	День профориентации	10-11	Ответственный за профориентацию учащихся лица	Социальное
Декабрь «Новогодние сюрпризы»				
12.12	Цикл классных часов по теме «Я гражданин и патриот» Классные часы. Посвященные Дню конституции РФ	10-11	Классные руководители Библиотекарь	Духовно - нравственное
9.12	День героев Отечества	10-11	Педагог – организатор Руководитель музея Кл. руководители	Духовно - нравственное
2.12	Акция «Будущее без наркотиков»	10-11	Социальный педагог	
	Акция «Красная ленточка» Выступление волонтеров, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Старшая вожатая	Социальное
10-17.12	Творческий проект «Новогодние приключения»	10-11	Зам.директора по ВР	Общекультурное

	Конкурс на лучшую новогоднюю фото-зону		Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	
23-27.12	Новогодние утренники и вечера	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
Январь «Мы и Творчество»				
11.01-29.01	Встречи с родителями – представителями разных профессий.	10-11	Классные руководители	Общекультурное
27.01	Единый классный час «День памяти жертв Холокоста»	10-11	Классные руководители Учителя истории Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	Педагог-организатор Старшая вожатая Учителя истории Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное
Февраль «Я - патриот России»				
10-14.02	Уроки мужества: 13. Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн 14. «России верные сыны»	10-11	Классные руководители Руководитель школьного музея	Духовно - нравственное

	15. «23 февраля – День защитников Отечества» 16. «Дорогами войны» 17. «Живая память прошлого» 18. «Памяти А.Тарасова»			
20.02	Конкурс военно-патриотической песни	10-11	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Социальное
24.02	Акция «Наша гордость и слава»: День защитника Отечества, поздравления в классных коллективах	10-11	Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	Социальное
Март «Спешите делать добро»				
7.03	Творческий проект «Международный женский день» Праздничный концерт для работников лицея к 8 марта	10-11	Зам.директора по ВР Учитель музыки Классные руководители Педагог-организатор	Общекультурное
09-16. 03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Акция «Неделя детской книги»	10-11	Старшая вожатая Педагог-организатор Библиотекарь	Общекультурное

			Советник директора по воспитанию Классные руководители	
18.03.21	«Фестиваль ГТО»	10-11	Педагог - организатор, учителя физической культуры	Спортивно - оздоровительное
Апрель «Космос и мы»				
4.04	Спортивный праздник, посвященный международному Дню здоровья	10-11	Учитель физкультуры Классные руководители Педагог-организатор	Спортивно - оздоровительное
6-11.04	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общекультурное
12.04	Защита проектов «Космические дали»	10-11	Кл. руководители Старшая вожатая Педагог-организатор	Общеинтеллектуальное
22.04	Акция «Школа против курения» Акция «Меняем сигаретку на конфетку»	10-11	Соц.педагог классные руководители	Социальное
23-25.04	«Избавь себя от туберкулёза!» (беседы, встречи с медработниками, выпуск санбюллетений»)	10-11	Кл. руководители Медсестра лицея	Социальное
Май «Это праздник со слезами на глазах»				

05.05	«Неделя памяти» Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!»	10-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное, социальное
05- 08.05	Тематические классные часы, уроки мужества	10-11	Классные руководители	Духовно - нравственное
09.05	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Духовно - нравственное, социальное
22.05	Праздник «Из года в год, из класса в класс ведет неслышно время нас...»	10-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	Общекультурное
25.05	Праздник последнего звонка	11	Зам.директора по ВР Классные руководители 9 классов	