

бюджетное общеобразовательное учреждение г.Калачинска Омской области
«Лицей» имени Константина Дмитриевича Ушинского

РАССМОТРЕНО
на заседании УМОП

Протокол №1 от
« 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гордеева Е.З.
Приказ № 350 от
«01» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего педагога»**

социально-гуманитарной направленности для обучающихся 7-17 лет

Очная форма освоения

Продолжительность обучения 36 часов
Базовый уровень сложности содержания

Составитель: Рыженко М.В.,
педагог дополнительного образования БОУ
«Лицей»
им. К.Д. Ушинского

г. Калачинск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Актуальность

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Основные психологические характеристики, новообразования целевой группы, целеустремленность, мотивированность, устойчивость внимания, образное мышление, способность к обработке большого количества информации, позволяют выстроить максимально информационно – наполненный образовательный процесс в условиях программы, обеспечить адекватную практическую её наполняемость.

Программа «Мир педагога» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Форма организации – кружок. В составе группы 25 человек. Форма обучения – очная. На учебных занятиях используются фронтальные, индивидуальные, групповые, парные формы работы.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий посредством программы «Мир педагога».

Задачи:

1. Сформировать начальную педагогическую информационную компетентность, навыки эффективной обработки и применения информации обучающимися, теоретическую грамотность в ходе совместной продуктивной деятельности.

2. Развить мотивацию к педагогической деятельности, необходимых регулятивных навыков посредством включения в использование перспективных педагогических средств, методик и технологий.

Занятия ведутся по комбинированному типу. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, лекции, беседа, тематические часы, диспуты).

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 36 часов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Курс дополнительного образования «Мир педагога» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

- формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

По направленности (предметные):

- смогут познакомиться с основами деятельности педагога.

-освоят практический опыт элементарной педагогической деятельности в ходе учебных практик.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Раздел №1 «Юный педагог»	
2.1	Тема 1. «Профессиональное самоопределение» Анкетирование. Анализ результатов	1
2.2	Тема 2. Путешествие в страну "Педагогику" Знакомство с профессией - учитель	1
2.3	Тема 3. Мои знания о педагогической профессии. Диспут	1
2.4	Тема 4. Социальная значимость труда учителя. Тренинг	1
2.5	Тема 5. Мой идеал учителя. Беседа	1
2.6	Тема 6. Современное дошкольное образование. Тематический час.	1
2.7	Тема 7. Среднее общее образование. Беседа	1
2.8	Тема 8. Дополнительное образование детей в современной системе образования. Тематический час	1
2.9	Тема 9. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога. Тренинг	1
2.10	Тема 10. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Беседа	1
2.11	Тема 11. Семейное воспитание. Роль учителя в семейном воспитании.	1
2.12	Тема 12. Я - будущий педагог. Ролевая игра.	1
2.13	Тема 13. Педагогическая профессия в современном мире. Беседа	1
2.14	Тема 14. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Диспут	1
2.15	Тема 15. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога. Беседа	1
2.16	Тема 16. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1
2.17	Тема 17. Профессиональная этика педагога.	1
2.18	Тема 18. Стиль преподавания педагога.	1
2.19	Тема 19. Основы педагогической деятельности, педагогический процесс. Тренинг	1
2.20	Тема 20. Педагогическое общение и взаимодействие. Беседа	1
2.21	Тема 21. Итоговое занятие «Я и образование». Диагностика.	1
3.	Раздел №2 «Трудовое законодательство РФ»	
3.1	Тема 1. Трудовое законодательство в образовании. Лекция	1
3.2	Тема 2. Трудовые отношения. Диспут.	1
3.3	Тема 3. Трудовой договор в образовании	1
3.4	Тема 4. Рабочее время и время отдыха педагога. Тематический час.	1
3.5	Тема 5. Профессиональный стандарт педагога. Беседа.	1
3.6	Тема 6. Из чего складывается заработная плата педагога. Беседа.	1

3.7	Тема 7. Самые востребованные профессии в России.	1
3.8	Тема 8. Профессии, востребованные в Омской области.	1
3.9	Тема 9. «Личные интересы». Анкетирование.	1
3.10	Тема 10. «Как правильно сделать выбор». Круглый стол.	1
3.11	Тема 11. Подготовка творческого проекта «Профессия, в которой я себя вижу».	1
3.12	Тема 12. Защита творческого проекта.	2
3.13	Тема 13. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя два модуля: «Юный педагог», «Трудовое законодательство РФ».

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Раздел №1. «Юный педагог»

Тема 1.

Профессиональное самоопределение

Анкетирование. Анализ результатов. Знакомство. Входной мониторинг. Определение ожиданий и опасений от участия в программе.

Форма организации: входной мониторинг, активное наблюдение.

Форма контроля: анализ, наблюдение

Тема 2.

Путешествие в страну «Педагогику»

Знакомство с профессией – учитель. Понятие о профессии учитель. Зарождение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.

Форма организации: беседа

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.

Мои знания о педагогической профессии.

Диспут. Что мы знаем о профессии учитель.

Форма организации – диспут.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 4.

Социальная значимость труда учителя.

Беседа. Узнать сущность и социальную значимость педагогической профессии. Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 5.

Мой идеал учителя.

Беседа. Создание обобщенного портрета идеального педагога.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 6.

Современное дошкольное образование.

Тематический час.

Основы современного дошкольного образования.

Форма организации – тематический час.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 7.

Среднее общее образование. Беседа. Основы среднего общего образования. Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 8.

Дополнительное образование детей в современной системе образования. Тематический час. Определение места дополнительного образования детей в современной системе образования. Познакомимся с понятием дополнительное образование.

Форма организации – тематический час.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 9.

Как стать педагогом?

Путь в профессию педагога. Тренинг. Познакомимся с особенностями профессии педагог, способствовать осознанному выбору будущей профессии. Форма организации –

тренинг.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 10.

Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Беседа. Раскрыть понятие «педагогическое мастерство».

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 11.

Семейное воспитание. Роль учителя в семейном воспитании.

Актуализировать знания о роли семьи в воспитание детей. Познакомить со стилями семейного воспитания, направлениями работы педагога с семьёй. Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 12.

Я - будущий педагог. Ролевая игра.

Познакомиться поближе с профессией учитель, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, уточнить, обобщить и расширить знания об особенностях профессии учителя.

Форма организации – ролевая игра.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 13.

Педагогическая профессия в современном мире. Беседа.

Познакомиться со спектром педагогических профессий в современном мире. Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 14.

Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Диспут. Узнать где и кем может работать педагог. Познакомиться с условиями труда.

Форма организации – диспут.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 15.

Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога. Беседа.

Познакомимся с социальными гарантиями и социальной защитой педагога. Узнаем о профессиональной деятельности.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 16.

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Познакомимся с профессиональной и непрофессиональной деятельностью педагога. Узнать о личностной и профессиональной позиции педагога.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 17.

Профессиональная этика педагога.

Что такое педагогическая этика? Что мы знаем о педагогической этике? Расширить представления о педагогической этике.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 18.

Стиль преподавания педагога. Узнать, что такое стиль преподавания? Какие бывают стили преподавания.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 19.

Основы педагогической деятельности, педагогический процесс.

Тренинг. Понятие педагогический процесс. Функции педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

Форма организации – тренинг.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 20.

Педагогическое общение и взаимодействие.

Беседа. Что такое педагогическое общение. Особенности педагогического процесса. Признаки педагогического взаимодействия.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 21.

Итоговое занятие «Я и образование». Диагностика.

Проведение итогового занятия. Прохождение тестирования.

Форма организации – диагностика.

Форма контроля – тестирование.

Раздел №2. Трудовое законодательство РФ.

Тема 1.

Трудовое законодательство в образовании. Лекция.

Узнать особенности трудового договора с работниками образования.

Форма организации – лекция.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 2.

Трудовые отношения.

Диспут. Формирование представления учащихся о роли труда в жизни человека, создание условий для овладения учащимися необходимыми для жизни правовыми знаниями в области трудового законодательства.

Форма организации – диспут.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 3.

Трудовой договор в образовании.

Познакомимся с понятием трудовой договор? Что содержит трудовой договор. Как заключается.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 4.

Рабочее время и время отдыха педагога.

Тематический час. Изучение правовой документации по вопросам особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Форма организации – тематический час.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 5.

Профессиональный стандарт педагога.

Беседа. Узнать, что такое профессиональный стандарт педагога. Цель профессионального стандарта. Зачем нужен профессиональный стандарт.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 6.

Из чего складывается заработная плата педагога.

Беседа. Что такое педагогический труд? Узнаем, из чего состоит заработная плата педагога. Элементы тарифной системы.

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 7.

Самые востребованные профессии в России.

Какие профессии наиболее востребованы в России?

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 8.

Профессии, востребованные в Омской области.

Какие профессии наиболее востребованы в Омской области?

Форма организации – беседа.

Форма контроля – устный опрос.

Тема 9. «Личные интересы». Анкетирование.

Прохождение анкетирования.

Форма организации – анкетирование.

Форма контроля – тестирование.

Тема 10.

«Как правильно сделать выбор».

Круглый стол. Расширить общий кругозор о мире профессий. Формировать интерес к профессиям. Форма организации – круглый стол. Форма контроля – устный опрос.

Тема 11.

Подготовка творческого проекта «Профессия, в которой я себя вижу». Подготовить творческий проект по теме.

Форма организации – творческая работа.

Форма контроля – выставка творческих работ.

Тема 12.

Защита творческого проекта.

Защита творческих проектов.

Форма организации – творческая работа.

Форма контроля – выставка творческих работ.

Тема 13.

Итоговое занятие.

Проведение итогового занятия. Прохождение тестирования.

Форма организации – диагностика.

Форма контроля – тестирование.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По ходу реализации программы используются **контрольно-оценочные средства**, которые призваны определить степень сформированности образовательных результатов, запланированных программой. Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся реализуется посредством: *педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, выполнения творческих и технических заданий, защиты проектов и проведения мастер-классов, учебных проб с учетом критериальной оценки.*

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Мир педагога» проводится посредством входного, текущего и итогового контроля. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; **НС (ниже среднего)** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Определение уровня мотивации: мотивационная подготовленность обучающихся к практической педагогической деятельности.

Определение уровня коммуникативной, рефлексивной, социальной подготовки: соответствие коммуникативных, рефлексивных навыков, способов социального взаимодействия необходимым требованиям к планированию и организации элементарных педагогических действий.

Время проведения	Формы оценки результативности освоения программы	Критерии	Показатели
Начальная (входная) диагностика (определение уровня стартовых возможностей учащихся)			
В начале обучения	стартовый	-Анкетирование, методика "Лестница" Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн – модифицированный вариант (см. Приложение 1) -Тест Эббингауза (см. Приложение 2)	Готовность и способность к самообразованию; определение собственных рефлексивных, коммуникативных качеств; готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации. Теоретическая, психологическая подготовка Метапредметные, личностные УУД
Текущий мониторинг (определение уровня освоения учебных элементов программы)			

В процессе освоения программы	текущий	-Лист самооценки «Учебная проба» https://ru.padlet.com/c dtkach/ujxpycdlgt3ls pkc	Определение рефлексивных качеств, практических навыков	Практическая подготовленность
		-Онлайн тестирование «Коммуникативные и организаторские способности» https://testometrika.com/business/communicative-andorganizationalaptitudes/	Определение коммуникативных, организаторских навыков	Результаты по профилю программы Практическая подготовленность
		-Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана) – (см. Приложение 3)	Определение качества мотивации к педагогической деятельности	Метапредметные, личностные УУД Психологическая подготовленность
		-Анкетирование, методика для изучения социализированности личности обучающихся М.И. Рожкова (см. Приложение 4)	Определение уровня сформированности социальных навыков	Личностные, метапредметные УУД Психологическая, социальная подготовленность
		- Опросник Айзенка(см. Приложение 5)	Определение социального поведения	Метапредметные УУД
		- Тестирование «Определение способности к общению и саморегуляции» https://ru.padlet.com/c dtkach/ujxpycdlgt3ls pkc	Определение уровня коммуникативных, регулятивных навыков	Психологическая, практическая подготовленность
		- Оценка (самооценка) выполненного проекта (см. Приложение 6)	Определение качества выполнения проекта	Личностные, метапредметные УУД
		-Оценка представленных визуальных средств обучения https://ru.padlet.com/c dtkach/ujxpycdlgt3ls pkc	Определение степени выполнения учебной задачи	Психологическая, практическая подготовленность
		-Оценка разработанного активного метода обучения https://ru.padlet.com/c dtkach/ujxpycdlgt3ls pkc	Определение степени выполнения учебной задачи	Метапредметные УУД Теоретическая практическая, компетентность
				Результаты по профилю программы Практическая, учебная компетентность Результаты по профилю программы Практическая, учебная

Итоговый мониторинг (определение уровня освоения программы)				
в конце обучения	ИТОГОВЫЙ	- Опросник Айзенка (см. Приложение 5)	Определение социального поведения	Психологическая, практическая подготовленность Личностные, метапредметные УУД
		- Анкетирование «Уровень сформированности педагогической рефлексии» О.В. Калашниковой https://ru.padlet.com/c/dtkalach/ujxpycdlgt3ls pkc	Определение уровня сформированности педагогической рефлексии	Психологическая, практическая подготовленность Личностные УУД Мотивационная подготовленность
		- Рисуночный тест «Человек под дождем» (Л. Ильюшина) http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostics-schoolpsychologist/123projective-tests-ofpersonality-research/2666-2018-08-24-06-56-52	Определение эмоционального состояния обучающихся в конце обучения	Личностные УУД Практическая компетентность
		-Творческое эссе «Педагогика: за и против» https://ru.padlet.com/c/dtkalach/ujxpycdlgt3ls pkc	Определение уровня мотивации к педагогической деятельности	Результаты по профилю программы
		Тестирование «Умею, могу, планирую»	Определение уровня теоретической, практической подготовленности к педагогической деятельности	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы	Информационно	Учебно- методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
<p>Учебный Кабинет с рабочими местами (20 учебных мест). Материалы для выполнения творческих работ: бумага (белая, цветная), маркеры, цветные карандаши, краски, клей, стикеры.</p>	<p>Видео-источники: «Профессия – учитель» Профессия учитель - YouTube Видео-презентация деятельности Центра детского творчества. Видео-записи учебных занятий. Тест «Определение способности к общению». Интернет-источники: Интернет-ресурс Padlet, интерактивная доска «Мир педагога» https://ru.padlet.com/cdtk_alac_h/zqwx7g1khkl «Мир педагога – оценка и диагностика»– вспомогательные материалы, оценочные средства, диагностические методики https://ru.padlet.com/cdtk_alac_h/ujxpycdlg_t3lspkc</p>	<p>Контрольно- оценочные средства– материалы входного мониторинга. Дидактические материалы: «Структура учебного занятия», «Типы учебных занятий», образцы образовательных кластеров, ментальных карт, образовательных постеров, флэш- карт. Дополнительные общеобразовательные программы. М.-м. презентации «Мир дополнительного образования», «Учебное занятие», Карты наблюдения за опасениями, рефлексивные листы. М.-м. презентации «Технология АМОиМ», «Сольное выступление педагога», «Проектная технология». Дидактические материалы: информационные пособия «Как организовать проект», «копилочка» активных методов обучения. Наглядные пособия – scrum-доска, информационные коллажи, сториз- ленты, пиктограммы. Раздаточные материалы: листы целеполагания, листы самооценки, оценочные таблицы и карты, рефлексивные карты. Контрольно- оценочные средства– материалы текущего мониторинга учебным занятием, карты для постановки целей, определения ожиданий и</p>	<p>-педагог дополнительного образования, реализующий программу «Мир педагога»;</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативно – правовых актов

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2020г. №678-р)
- 3.Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018г. №196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 №15 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы для педагога

1. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие/ Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – Москва: АСТ, 2018. – 298 с.
2. Буйлова, Л.Н., Филатова, М.Н. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, обучающихся на курсах повышение квалификации: Методическое пособие/ Л.Н. Буйлова, М.Н. Филатова. –Москва: АСТ, 2018. – 226 с.
3. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества/ В.А. Бухвалов. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2018. – 144 с.
4. Евладова, Е.Б., Петракова, Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе/Е.Б. Евладова, Т.И. Петракова. – Москва:ВЛАДОС, 2018. - 320 с.
5. Матюнин, Б.Г. Нетрадиционная педагогика/ Б.В. Матюнин. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 351 с.
6. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2017. – 128 с.
7. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебновоспитательного и методического процессов: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов/ И.С В. Никишина. – Волгоград, 2018. – 295 с.
8. Ольшанская, Н.А. Техника педагогического общения: Практикум/ Н.А. Ольшанская. – Волгоград, 2017. – 324 с.

9. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок. – Москва, 2017. – 177 с.

10. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте.

Научно-практическое пособие. – Новосибирск, 2017.- 206 с.

11. Разу, М.Л. Управление проектом. Основы проектного управления/ М.Л. Разу. – Москва: КноРус, 2020. – 348 с.

12. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2018. – 208 с.

13. Селевко, Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. – М.: ИМЦ Арсенал образования, 2018. – 237 с

Список литературы для обучающихся и родителей

1.Боровиков, Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие/ Л.И. Боровиков. – Новосибирск, 2018. – 221 с.

2.Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества/ В.А. Бухвалов. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2020. – 144 с.

3.Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие/ В. П. Голованов. – Москва: ВЛАДОС, 2018 – 219с.

4.Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика/ И.Д. Демакова. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 336 с. 5. Дидактические стихи: из опыта работы педагога дополнительного образования: Методические рекомендации. – Ижевск, 2019. – 147 с.

5.Дополнительное образование детей: Словарь-справочник. – Москва: АСТ, 2017. – 349 с.

6.Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие. –Москва: АСТ, 2018. – 277 с.

7.Ермолаев, О.Ю., Марютина, Т.М., Мешкова, Т.А. Внимание школьника/ О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.М. Мешкова. – Москва: АСТ, 2017. – 269 с.

8.Майдиков, И.М. Основы социологии/ И.М.Майдиков.-Москва: Генезис, 2019. –211 с.

9.Маленкова, Л.И. Педагоги, родители и дети/ Л.И. Маленкова.- Москва: Владос, 2018.– 337 с.

10. Махов, Ф.С. Кого мы растим/ Ф.С.Махов. - Москва: АСТ, 2019. – 138 с.

11.Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. Москва: Генезис, 2017. – 155 с.

Интернет источники

Википедия: метод проектов: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2.

Inspring: Что такое смешанное обучение: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoeobuchenie>.

Сергей Афонин: что такое смешанное обучение: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. – URL: <https://sergeyafonin.ru/smehannoe-obuchenie-tak-chno-zhe-etotakoe/>.

Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов: некоторые теоретические основы технологии визуализации: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. – URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8_1.html.

Технология проведения учебного занятия в дополнительном образовании детей: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021.– URL: <http://cdt->

eldorado.ru/upload/files/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%B8%D0%B5.pdf

-

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рефлексивная, коммуникативная активность, готовность к самообразованию, мотивация к деятельности

(Методика "Лестница" Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн – модифицированный вариант)

Основное назначение методики заключается в изучении самооенок личности по заданным характеристикам. Предлагается несколько горизонтальных линий в 10см, каждая линия представляет собой шкалу оценивания рефлексивных, коммуникативных навыков, мотивации к деятельности, готовности к самообразованию, самой личности. Слева находятся самые волевые, самые умные, самые здоровые, добрые, самые счастливые, самые общительные, самые хорошие, самые способные, самые смелые люди. Справа – наоборот, безвольные, глупые и т.д. Испытуемый должен отметить знаком "х" на линии место, где он находится. Интерпретация дается на основании оценки местоположения на линии по каждому из параметров (подсчитывается расстояние от отметки, сделанной испытуемым до правого конца шкалы). Полученные данные по методике позволяют судить не только об общем самопринятии (принятии себя) и частных самооценках, но и позволяет выявить глобальное эмоционально-ценностное отношение индивида к своему "Я" – уровень самопринятия. Такая методика дает возможность не только выявить самооценку индивида, но и сравнить с групповым показателем.

Приложение 2

Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления, тест Эббингауза

(заполнение пропущенных в тексте слов)

Текст

Над городом низко повисли снеговые..... Вечером началась.....
Снег повалил большими..... Холодный ветер выл
как.....дикий..... На конце пустынной и глухой.....
вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с.....пробиралась
по..... Она была худа и бедно..... Она подвигалась медленно вперед,

валенки хлябали и.....ей идти. На ней было плохое с узкими рукавами, а на плечах..... Вдруг девочка и, наклонившись, начала что-то..... у себя под ногами. Наконец она стала на и своими посиневшими от.....ручонками стала..... по сугробу.

Мотивация профессиональной деятельности

(методика К. Замфир в модификации А.А. Реана)

Инструкция. Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5
Мотив	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации и именно в данной деятельности					

**Методика для изучения социализированности личности обучающихся
М.И. Рожкова**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда; 2 — иногда;

1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень

социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 5.

Выявление особенностей личности обучающихся, формирования коллективов обучающихся

Методику можно использовать в профессиональном отборе на различные типы профессий (в частности на профессии типа «человек — человек»), в педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик — учитель», «ученик — класс»

Опросник Айзенка

Инструкция. «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно, то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция».

Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?

3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь, сердит, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что многое раздражает тебя?
14. Нравится ли тебе такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?

41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты обычно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь неподумав?

Ключ

1. Экстраверсия — интроверсия:

«да» («+») 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57. «нет» («-») 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм:

«да» («+») 2, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60.

3. Показатель лжи:

«да» («+») 8, 16, 24, 28, 44.

«нет» («-») 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

Интерпретация результатов

1. Оценочная таблица для шкалы «Экстраверсия-интроверсия»

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1–7	8–11	12–18	19–24

2. Оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная неустойчивость
----------------------------	------------------------------

высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11–14	15–18	19–24

По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический, более 5 баллов — результаты теста рассматриваются как недостоверные.

1) *Экстраверсия — интроверсия*. Типичного экстраверта характеризует общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

2) *Типичный интроверт* — это спокойный застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

3) *Нейротизм — эмоциональная устойчивость*. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, характеризующая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоциональная устойчивость характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях развивается невроз.

