

Бюджетное общеобразовательное учреждение г.Калачинска Омской
области «Лицей» имени Константина Дмитриевича Ушинского

РАССМОТРЕНО
на заседании УМОП
Протокол № 1
от «29 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Гордеева Е.З.
Приказ №
от «02» 09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОСТОгазета»

социально-гуманитарной направленности для обучающихся 10-16 лет

Очная форма освоения

Продолжительность обучения 34 часа
Ознакомительный уровень сложности содержания

Дмитриева Анжелика Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования
БОУ «Лицей»
им. К.Д. Ушинского

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- по содержанию: социально-гуманитарная;
- по функциональному назначению: учебно-познавательная, предпрофессиональная;
- по форме организации: групповая;
- по времени реализации: одногодичная:
 - начальный уровень подготовки: знакомство обучающихся со школьным пресс- центром, пробные шаги в журналистике, теоретическая подготовка;
 - освоение деятельности: полное включение школьников в работу пресс-центра, занятие творчеством и редакционной деятельностью.

Актуальность программы ««ПРОСТОгазета»» возрастает именно с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-гуманитарное развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Главная же задача данной программы – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Сосуществование образовательной системы и детского школьного СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Газета, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий.

Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Создание пресс-центра в общеобразовательном учреждении обусловлено тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой.

Программа направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Программа «ПРОСТОгазета» позволяет решить проблемы: пробуждения интереса обучающихся к информационной деятельности; занятости свободного времени детей, профессионального самоопределения каждого обучающегося; социализации личности; создание условий для формирования активной и независимой жизненной позиции.

Отличительные особенности.

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности, как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Школьная газета». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой

деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Адресат.

Возраст: данная программа рассчитана на детей 10-16 лет, заинтересованных в изучении основ журналистики.

Срок реализации программы: 1 год. Стартовый уровень.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: комбинированное занятие; практическое занятие; беседа; игра; лекция.

Формы подведения результатов: беседы, творческие мастерские, выпуск номеров школьной газеты «ПРОСТОгазета»

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования в процессе создания школьной газеты.

В ходе достижения целей программы решаются **задачи:**

1. образовательные (предметные):
 - познакомить обучающихся с принципами журналистской деятельности;
 - изучить основы социологии и журналистики;
 - сформировать знания об истории журналистики и этапах ее развития;
 - сформировать навыки журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта;
 - познакомить воспитанников с произведениями, не входящими в школьную программу.
2. личностные:
 - формировать общественную активность личности;
 - воспитать навык совместной деятельности и диалогового общения;
 - привить культуру общения с миром средств массовой информации;
 - пробудить интерес к прессе и сформировать осознанное отношение к журналистике как виду деятельности;
 - формировать навыки здорового образа жизни;
 - воспитать любовь и уважение к школе;
 - прививать желание и умение представления своей деятельности (размещение материалов на школьном сайте, участие в конкурсах творческой направленности, ведение мероприятий).
3. метапредметные:

- развить творческие способности индивидуального мышления; потребности саморазвития, активности, аккуратности;

- развить воображение и правильную речь для самореализации (размещение материалов на школьном сайте, участие в конкурсах творческой направленности, ведение мероприятий).

Планируемые результаты

В результате обучения по программе у детей сформируются личностные, предметные и метапредметные компетенции и качества через полученные знания и учения.

Обучающиеся будут знать:

- Особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- Этапы развития прессы;
- Законы о СМИ;
- Правила проведения опроса, его методики.
- Структуру текста (заголовки, смысловые части);
- Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- Принципы оформления газеты;
- Публицистический стиль русского литературного языка;
- Информационные жанры;
- Аналитические жанры;
- Художественные жанры;
- Технические средства журналиста.
- Газетный язык;
- Авторский почерк;
- Стилистические фигуры в тексте;
- Этику и мораль

журналиста. Обучающиеся

будут уметь:

- Анализировать источники информации;
- Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;
- Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;

- Написать газетную заметку, репортаж;
- Редактировать текст;
- Создавать текст в различных жанрах.
- Самостоятельно писать заметки и репортажи, используя различные жанры;
- Проводить социологические опросы и подводить их результаты;
- Редактировать и форматировать текст;
- Работать с программами: MS Word, MS Excel, MS Office Publisher;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.
- Самостоятельно, грамотно построить устное и письменное сообщение;
- Работать в различных жанрах публицистического стиля;
- Уверенно общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- Самостоятельно подготавливать материал к публикации в прессе;
- Писать сценарии;
- Правильно вести себя в различных ситуациях
- Писать очерки и зарисовки, стихи и рассказы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
«Журналистика как профессия»					
1	Журналистика как профессия	2	1	1	Опрос, тест, дискуссия, интервьюирование друг друга
Итого:		2	1	1	
«Язык журналистики»					
2	Язык журналистики	2	1	1	Работа с готовым материалом, лексикой.
Итого:		2	1	1	
«Публицистика»					
3	Публицистика		5	5	Работа с готовым материалом, лексикой. Создание текстов различных жанров.
Итого:		10	5	5	
«Техническое сопровождение работы журналиста»					
4	Техническое сопровождение работы журналиста	8	4	4	Беседы, творческие мастерские
Итого:		8	4	4	
«Выпуск школьной газеты, ведение новостной странички школьного сайта. Ведение школьных мероприятий. Участие в конкурсах творческой направленности»					
«Выпуск школьной газеты»					
5	Выпуск школьной газеты, ведение новостной странички школьного сайта. Ведение школьных мероприятий. Участие в конкурсах творческой направленности	10	5	5	Творческие мастерские, выпуск номеров школьной газеты «ПРОСТОгазета»
Итого:		10	5	5	
Участие в конкурсах творческой направленности					
8	Участие в конкурсах творческой направленности				
Итого:		2		2	
Итого:		34	16	18	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
«Журналистика как профессия»					
1	Журналистика как профессия	1	1		Опрос, тест, дискуссия, интервьюирование друг друга
5	Формирование жанров журналистики	1		1	
Итого:		2	1	1	
«Язык журналистики»					
6	Стилистические фигуры речи	1	1		Работа с готовым материалом, лексикой.
7	Стилистические фигуры в тексте	1		1	
Итого:		2	1	1	
«Публицистика»					
8	Публицистический стиль русского литературного языка	2	1	1	Работа с готовым материалом, лексикой. Создание текстов различных жанров.
9	Композиция материала	2	1	1	
10	Информационные жанры	2	1	1	
11	Аналитические жанры	2	1	1	
12	Художественные публицистические жанры.	2	1	1	
Итого:		10	5	5	
«Техническое сопровождение работы журналиста»					
13	Технические средства журналиста.	4	2	2	Беседы, творческие мастерские
14	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	4	2	2	
Итого:		8	4	4	
«Выпуск школьной газеты, ведение новостной странички школьного сайта. Ведение школьных мероприятий. Участие в конкурсах творческой направленности»					
«Выпуск школьной газеты»					
	Определение темы выпусков газеты	2		2	Творческие мастерские, выпуск номеров школьной газеты «ПРОСТОгазета»
	Сбор и редактирование текстового материала	2	1	1	
	Подготовка фото и видео оформления-	2	1	1	
	Компьютерная вёрстка страниц номера	2	1	1	
	Редактирование и распространение готового номера газеты	2	1	1	

Итого:		10	5	5	
Участие в конкурсах творческой направленности					
	Подготовка к конкурсам «Серебряное пёрышко», «Читалочка» и «Живая классика»	2		2	
Итого:		2		2	
	Итого:	34	16	18	

Методические материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет русского языка и литературы (303);
- словари;
- учебные пособия;
- тексты газетных и журнальных статей;
- бумага А-3, цветная бумага, клей, ножницы;
- акварель, гуашь, тушь, кисти.

Информационное обеспечение: компьютер, принтер (ч/б, цветной), фотоаппарат, интернет;

Кадровое обеспечение:

Дмитриева Анжелика Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

Методические материалы:

Организация образовательного процесса основывается на очном или дистанционном обучении.

Методы обучения: <ul style="list-style-type: none">-словесный,-наглядный,-практический,-объяснительно-иллюстративный,-частично-поисковый,-исследовательский,-проблемный,-игровой,-дискуссионный,-проектный.	Методы воспитания: <ul style="list-style-type: none">-упражнение,-стимулирование,-мотивация,-пример.
---	--

Формы работы, используемые при планировании деятельности редакции школьной газеты.

1. “Круглый стол” – форма занятия, в основу его заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решения.
2. “Карусель” – форма занятия, на котором обучающиеся самостоятельно

определяют свою роль и долю участия в выпуске газеты, “перемещаясь” с роли ответственного редактора на роль корректора, иллюстратора, автора материала.

3. “Мозговой штурм” – форма занятия, содержащая целенаправленный ориентир обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального интеллектуального напряжения участников, активного обдумывания и обсуждения вопроса.
4. “Партнер” – форма занятия, на котором сотрудничают педагог дополнительного образования и два учащихся. Позволяет сохранить живую среду общения, эффективно расходовать время. Пары могут быть сформированы по желанию учащихся или руководителя.

Основные виды деятельности:

- интервьюирование интересных людей;
- подготовка репортажей и очерков;
- фоторепортажи;
- общение с представителями общественности;
- психологические тренинги;
- макетирование и верстка издательских продуктов;
- конкурсы, игры.

Раздел 3. Комплекс форм аттестации.

Формы аттестации.

Формы подведения итогов. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме творческих работ и собеседований по всем темам, анкетирование, опрос, зачет, итоговые номера школьной газеты «ПРОСТОгазета», творческие мастерские, выступления.

В процессе обучения ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают верстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют (на выбор) в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах - круглых столах, семинарах-дискуссиях, групповом проектировании. При изучении факультативного курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы по всем темам программы.

Список литературы.

Литература, использованная для разработки программы и рекомендованная для обучающихся и родителей

- 1.Григина –Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах (4- 8 классы) –М., 1977г.
- 2.Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета –Волгоград, из-во «Учитель», 2009г.
- 3.Никитина Е.И.Русская речь. – М.,1992г.
4. ОжеговС.И.Словарь русского языка. –Екатеринбург, 2005г.
- Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку.- М.,1980г.
- 5.Развивайте дар слова. Составители: Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С. – М.,1990г.
- 6.Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.,1988г..
- 7.Рухленко.Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов. Журнал «Практика административной работы в школе», № 6/ 2005г.

Методическая литература для педагога.

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
2. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
4. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990.
5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
6. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993.
7. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
8. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
- 10.Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио/ авт.-сост. Н.В. Кашлева.- Волгоград: Учитель, 2009

Литература для детей.

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1999

