

**бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Калачинска Омской области «Лицей» имени Константина Дмитриевича Ушинского**

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМОП  
Байдалова С.Ю. (ФИО)  
Протокол № 1  
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Гордеева  
Е.З.  
Приказ № 461  
от "2" сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности  
«Белая ладья»  
на 2024-2025 учебный год  
Программа разработана для обучающихся 7-17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:** Подмарев Евгений Кириллович,  
педагог дополнительного образования

г. Калачинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** «Шахматный клуб» обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм, соревнованиям и турнирам, связанным с новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. При этом создаются условия для развития креативности, логического мышления и творческой индивидуальности ребёнка, его способностей на более высоком уровне.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в эффективном и успешном освоении программы путем развития личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

В процессе обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала.

**Новизна программы** заключается в авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.

Данная программа ориентирована на развитие и поддержку обучающегося, на личностное развитие и успешность, составлена с учетом уровня подготовленности обучающегося. Поэтапное освоение программы даёт возможность обучающимся, с разным уровнем развития и возрастными особенностями, освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса дополнительного материала по шахматам. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения строится на активных методах и приемах учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

**Цель программы:** формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность, излагать мысли в четкой логической последовательности, развивать навык планирования поэтапного решения поставленных задач;

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности, осуществлять анализ проделанной работы;
- овладеть знаниями основных форм и этапов решения шахматных задач.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-17 лет.

Дети 7-8 лет подвижны, любознательны, впечатлительны, часто подражают и вместе с тем не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Важен естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

В младшем подростковом возрасте, 9-14 лет, происходит перестройка познавательных процессов ребенка, формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, способность к созданию умственного плана действий. К психологическим новообразованиям данного возраста также относятся произвольность поведения и способность к рефлексии. Ведущий характер начинает приобретать учебная деятельность. Однако игра в этом возрасте продолжает занимать важное место в жизни ребенка и существенно влияет на его развитие. Развивающие игры способствуют самоутверждению детей, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив. Игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста. Включение игровых форм работы для обучения детей младшего подросткового возраста способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию творчески активной и самостоятельной личности, формированию умения анализировать результаты своей работы, устанавливать причинно- следственные связи, формированию навыков виртуального общения.

Обучающийся в возрасте 14-17 лет проходит в своем психологическом развитии определенные стадии, которые достаточно сильно отличаются друг от друга. Это также отражается и на интересах детей при работе в Интернете. Все более часто их любимым способом общения становится мгновенный обмен сообщениями.

Включение виртуальных заданий в процесс обучения детей подросткового возраста способствует целенаправленному взаимодействию обучающегося, педагога и родителя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса. Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей.

**Отличительная особенность** дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» является освоение обучающимися алгоритма исследовательской деятельности в процессе изучения современных достижений в области шахмат, стратегий и логических задач. Использование метода научного исследования позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении. Ценность исследовательской работы заключается в том, что обучающиеся получают простейшие навыки исследовательской деятельности, объединяя математику, логику и психологию в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания алгебры, геометрии, математических наук с развитием логического мышления, памяти и внимания.

В программе «Шахматный клуб» разработан контент группового обучения «Виртуальные стратегии». Данный блок составлен для того, чтобы научить обучающихся работать в парах на онлайн платформах, разрабатывать стратегии, разбирать партии. Обучающиеся познакомятся с шахматными программами, шахматными движками и

задачами.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- МФУ монохромное
- ноутбуки, персональные компьютеры
- смарт-ТВ
- наборы шахмат
- часы
- шахматные столы и стулья

**Кадровое обеспечение**

1. Требования к кадровому обеспечению деятельности Центра «ИТ-куб» определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом действующего трудового законодательства.

2. Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам на базе Центра «ИТ-куб» осуществляют педагоги дополнительного образования. В соответствии с пунктом 4 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 1 учебному часу

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Программа «Шахматный клуб» рассчитана для обучающихся 7-17 лет.

**Основные педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:** личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, информационно - коммуникационные технологии.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, практический

**Формы организации учебных занятий:** беседа, рассказ, практическая игра

**Планируемые результаты:**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- историю развития шахматной игры;
- правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

*Обучающиеся будут уметь:*

- играть в шахматы на начальном уровне;
- проводить элементарные шахматные комбинации;
- применять тактические приемы и составлять стратегический план игры.

**Метапредметные результаты:**

- развитие познавательной и творческой активности

**Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности

**Учебно-тематический план реализации программы**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение. Сказка о шахматном турнире</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История шахмат</b>	<b>3</b>
1.1	Шахматы – игра или профессия	1
1.2	Поля и шахматные правила	1
1.3	Шахматная доска, фигуры в шахматах	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Шахматные фигуры</b>	<b>5</b>
2.1	Порядок шахматных ходов. Передвижение фигур. Расположение шахматной доски	1
2.2	Расположение фигур. Порядок «взятия» фигур	1
2.3	Позиция. Рокировка	1
2.4	Касание фигур. Касание ладьи и короля	1
2.5	Окончание хода. Передвижение фигур на индивидуальных досках	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Шахматные партии</b>	<b>5</b>
3.1	Правила игроков. Простейшие приемы	2
3.2	Возможные ситуации в ходе игры. Невозможный ход: шах, мат, пат	1
3.3	Мертвая позиция. Мат королем. Соглашение между двумя партнерами	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Завершение игры</b>	<b>8</b>
4.1	Заявление о сдаче. Присуждение ничьей	4
4.2	Возможность завершения игры: проигрыш, ничья	4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Тактика</b>	<b>12</b>
5.1	Открытое нападение. Изоляция. Перекрытие	4
5.2	Освобождение поля. Захват пункта. Освобождение вертикали	4
5.3	Освобождение горизонтали. Освобождение диагонали	2
5.4	Шахматный турнир «Тактика»	2
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
6.1	Тема: Шахматный турнир «Шах за шахом»	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## Содержание программы

### Введение. Сказка о шахматном турнире

#### Введение. Сказка о шахматном турнире (1 час)

**Дидактические единицы (что изучается):** сказка о шахматном турнире

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство со сказкой о шахматах

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

### Раздел 1. История шахмат

#### Тема 1.1. Шахматы – игра или профессия (2 часа)

**Дидактические единицы (что изучается):** история шахмат

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с историей шахмат, способами хранения информации

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

#### Тема 1.2. Поля и шахматные правила (1 час)

**Дидактические единицы (что изучается):** поля и шахматные правила

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с шахматными полями и правилами

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

#### Тема 1.3. Шахматная доска, фигуры в шахматах (1 час)

**Дидактические единицы (что изучается):** шахматная доска, фигуры в шахматах

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с шахматной доской и фигурах в шахматах

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

### Раздел 2. Шахматные фигуры

#### Тема 2.1. Порядок шахматных ходов. Передвижение фигур. Расположение шахматной доски (1 час)

**Дидактические единицы (что изучается):** порядок шахматных ходов, передвижение фигур, расположение шахматной доски

**Деятельность обучающихся:** приветствие, изучение порядков ходов в шахматах, изучение порядков передвижение фигур

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

#### Тема 2.2. Расположение фигур. Порядок «взятия» фигур (1 час)

**Дидактические единицы (что изучается):** расположение фигур, порядок «взятия» фигур

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с расположением фигур на шахматной доске, изучение порядка взятия фигур

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

**Тема 2.3. Позиция. Рокировка (1 час)**

**Дидактические единицы (что изучается):** позиции, рокировка

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с позицией и рокировкой

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

**Тема 2.4. Касание фигур. Касание ладьи и короля (1 час)**

**Дидактические единицы (что изучается):** касание фигур, касание ладьи и короля

**Деятельность обучающихся:** приветствие, изучение порядка касание фигур, правила касания ладьи и короля

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

**Тема 2.5. Окончание хода. Передвижение фигур на индивидуальных досках (1 час)**

**Дидактические единицы (что изучается):** окончание хода, передвижение фигур на индивидуальных досках

**Деятельность обучающихся:** приветствие, ознакомление с окончание входа в шахматной игре, изучение передвижения фигур на индивидуальных досках

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

**Тема 2.5. Окончание хода. Передвижение фигур на индивидуальных досках (1 час)**

**Дидактические единицы (что изучается):** окончание хода, передвижение фигур на индивидуальных досках

**Деятельность обучающихся:** приветствие, ознакомление с окончание входа в шахматной игре, изучение передвижения фигур на индивидуальных досках

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

**Раздел 3. Шахматные партии**

**Тема 3.1. Правила игроков. Простейшие приемы (2 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** правила игроков, простейшие приемы в шахматной игре

**Деятельность обучающихся:** приветствие, ознакомление с правилами игроков в шахматной игре, изучение простейших приемов, выполнения учебного задания

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ, учебное задание

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия, учебное задание

**Тема 3.2. Возможные ситуации в ходе игры. Невозможный ход: шах, мат, пат (1 час)**

**Дидактические единицы (что изучается):** возможные ситуации в ходе игры,

невозможный ход: шах, мат, пат

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с возможными ситуациями в ходе игры, знакомство с понятиями: шах, мат, пат

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

**Тема 3.3. Мертвая позиция. Мат королем. Соглашение между двумя партнерами (1 час)**

**Дидактические единицы (что изучается):** мертвая позиция, мат королем, соглашение между двумя партнерами

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с понятием мертвая позиция, правилом мат королем

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

#### **Раздел 4. Завершение игры**

**Тема 4.1. Заявление о сдаче. Присуждение ничьей (3 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** заявление о сдаче, присуждение ничьей

**Деятельность обучающихся:** приветствие, ознакомление со сдачей в шахматах, ознакомление с правилами присуждения ничьей

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

**Тема 4.2. Возможность завершения игры: проигрыш, ничья (3 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** возможность завершения игры

**Деятельность обучающихся:** приветствие, ознакомление с возможностями завершения игры

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

#### **Раздел 5. Тактика**

**Тема 5.1. Открытое нападение. Изоляция. Перекрытие (4 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** открытое нападение, изоляция, перекрытие

**Деятельность обучающихся:** приветствие, ознакомление с правилами открытого нападения, ознакомление с понятием изоляции и перекрытия, выполнение учебного задания

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ, учебное задание

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия, учебное задание

**Тема 5.2. Освобождение поля. Захват пункта. Освобождение вертикали (4 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** освобождение поля, захват пункта, освобождение вертикали

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с правилом освобождения поля, правилом захват пункта и освобождением вертикали, выполнение учебного задания

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ, учебное задание

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия, учебное задание

**Тема 5.3. Освобождение горизонтали. Освобождение диагонали (2 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** освобождение горизонтали, освобождение диагонали

**Деятельность обучающихся:** приветствие, знакомство с правилом освобождения горизонтали и освобождением диагонали, выполнение учебного задания

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ, учебное задание

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия, учебное задание

**Тема 5.4. Шахматный турнир «Тактика» (2 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** Шахматный турнир «Тактика»

**Деятельность обучающихся:** приветствие, Шахматный турнир «Тактика»

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** рефлексия

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

**Тема 6.1. Итоговое занятие. Шахматный турнир «Шах за шахом» (2 часа)**

**Дидактические единицы (что изучается):** Шахматный турнир «Шах за шахом»

**Деятельность обучающихся:** приветствие, Шахматный турнир «Шах за шахом»

**Форма организации учебного занятия:** беседа, рассказ

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная

**Формы контроля:** Шахматный турнир «Шах за шахом»

## Контрольно-оценочные средства

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение);
- итоговые (практические задания, викторины, практические игры).

### Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- Шахматный онлайн-турнир «Шах за шахом»

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Шахматный онлайн-турнир «Шах за шахом»

### Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях.

Оцениваемый результат	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
История шахмат	Знает историю шахмат и легко отвечает на заданные вопросы	Знает историю шахмат, но затрудняется ответить на заданные вопросы	Не знает историю шахмат и не может ответить на заданные вопросы
Шахматные фигуры	Знает порядок шахматных ходов, знает расположение фигур и применяет знание на практике	Знает порядок шахматных ходов, знает расположение фигур и применяет знание на практике, но с помощью педагога	Не знает порядок шахматных ходов, не знает расположение фигур и не может применить знание на практике
Шахматные партии	Знает правила игроков в шахматной игре и применяет знание на практике	Знает правила игроков в шахматной игре и применяет знание на практике, но с помощью педагога	Не знает правила игроков в шахматной игре и не может применить знание на практике
Завершение игры	Знает возможности завершения игры и применяет их на практике	Знает возможности завершения игры и применяет их на практик, но с помощью педагога	Не знает возможности завершения игры и не может применить их на практике
Тактика	Знает тактики шахмат, знает все о диагоналях и может применять знание на практике	Знает тактики шахмат, знает все о диагоналях и может применять знание на практике, но с помощью педагога	Не знает тактики шахмат, знает все о диагоналях и не может применить знание на практике

Развитие познавательной и творческой активности	Изучает и применяет на практике новые комбинации ходов	Изучает, но не всегда применяет новые комбинации ходов в игре	Не изучает и не применяет новых комбинаций ходов в игре
---	--	---	---

Механизм оценки уровня освоения компетенции на определенном этапе ее формирования строится на основе критериев и использует шкалу из 5 уровней:

- Нулевой уровень (0-2 балла)
- Низкий уровень (3-6 балла)
- Средний уровень (7-11 баллов)
- Высокий уровень (12-16 баллов)
- Очень высокий уровень (18-17 баллов)

Точкой входа к формированию карты компетенций обучающихся служит диагностическая анкета (Приложение 1)

### Условия реализации программы

№.Раздел программы	Материальные ресурсы	Информационные ресурсы	Учебно-методические ресурсы	Кадровые ресурсы
<b>Введение образовательную программу</b> в	Набор шахмат, шахматная доска шахматные часы	Коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Правила техники безопасности. Правила поведения на учебных занятиях: <a href="https://infourok.ru/pravila-tehniki-bezopasnosti-v-kompyuternom-klass-416524.html">https://infourok.ru/pravila-tehniki-bezopasnosti-v-kompyuternom-klass-416524.html</a>	Педагог дополнительного образования
<b>Раздел 1. История шахмат</b>	Учебный кабинет, набор шахмат шахматная доска шахматные часы	История шахмат: <a href="https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/shahmaty/">https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/shahmaty/</a>	Шахматы: <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat">https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat</a>	Педагог дополнительного образования
<b>Раздел 2. Шахматная фигура</b>	Учебный кабинет, набор шахмат шахматная доска шахматные часы	Шахматная фигура: <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Шахматы целая жизнь: <a href="https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html">https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html</a>	Педагог дополнительного образования
<b>Раздел 3. Шахматная партии</b>	Учебный кабинет, набор шахмат шахматная доска шахматные часы	Правила шахмат: <a href="https://www.gambler.ru/Chess_regulations">https://www.gambler.ru/Chess_regulations</a>	Шахматы целая жизнь: <a href="https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html">https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html</a>	Педагог дополнительного образования
<b>Раздел 4. Завершение игры</b>	Учебный кабинет,	Возможности завершения	Шахматы целая жизнь:	

	набор шахмат шахматная доска шахматные часы	игры: <a href="https://www.gipsyteam.ru/poker/">https://www.gipsyteam.ru/poker/</a>	<a href="https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html">https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html</a>	
<b>Раздел 5. Тактика</b>	Учебный кабинет, набор шахмат шахматная доска шахматные часы	Тактики в шахматах: <a href="https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/">https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/</a>	Шахматы целая жизнь: <a href="https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html">https://www.gig26.ru/spetsproekty/litsa_goroda/nid-18272.html</a>	Педагог дополнительного образования

### **Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
3. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
4. Рекомендации по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020–2021 учебного года (Министерство образования Омской области от 21 января 2012 г.).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Специальная и дополнительная литература:**

1. Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. / С.П. Абрамов, В.Л. Барский - М.: ООО "Дайв", 2018. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников/ В.Л. Барский - М.: ООО "Дайв", 2019. - 96 с.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков./ С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2020. - 538 с.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране/ И.Г. Сухин – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

### **Литература для родителей и обучающихся:**

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом/ Н.И. Журавлев – М.: ФиС, 2019.
2. Зак В.Г. Пути совершенствования/ В.Г. Зак – М.: ФиС, 2019
3. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска./ А. Кентлер - М.: ФСРМПНТС, 2020.
4. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций/ В.Л. Хенкин – М.: ФиС, 2018.