

бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Калачинска Омской области «Лицей» имени Константина
Дмитриевича Ушинского

РАССМОТРЕНО
на заседании УМОП
Байдалова С.Ю. (ФИО)
Протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Гордеева Е.З.
Приказ № 461
от "02" сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Весь Офис»

на 2024-2025 учебный год

Программа разработана для обучающихся 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Бауэр Татьяна Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Калачинск, 2024г

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что в настоящее время информационные технологии проникли практически во все общенаучные и специальные дисциплины, стали привычным инструментарием как в учебной, научной, так и в практической деятельности. Вместе с тем стремительные темпы развития компьютерных средств и технологий обуславливают постоянное обучение пользователей.

Основное внимание направлено на развитие творческого мышления, функциональной грамотности: креативности, читательской грамотности, финансовых и математических способностей каждого ребенка, занимающегося в детском объединении, игровых, проблемных, проектных, исследовательских технологий. При этом первичное внимание уделяется учёту склонностей и направленности личности ребенка на определённый вид деятельности, непрерывно отслеживаемых при использовании современных методов психолого-педагогической диагностики. Технология учебно-проектной деятельности и технология образовательного события позволяют обучающимся приобретать опыт продуктивной творческой деятельности в процессе освоения программы.

Направленность программы: техническая.

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 1 год.

Трудоемкость: 72 часа.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8 - 15 лет.

Программа «Весь Офис» основана на изучении и приобретении навыков работы с офисными приложениями МойОфис. МойОфис — это российский проприетарный пакет офисных приложений для общения и совместной работы с документами. Состоит из приложений для работы с текстом, электронными таблицами презентациями, электронной почты, почтового сервера, облачного хранилища, служб для работы с персональными и корпоративными контактами, онлайн-календаря, а также цифрового рабочего пространства.

В основу продуктов МойОфис заложена концепция кросс-платформенной совместной работы. Приложения поддерживают работу на всех популярных платформах и различных устройствах. Продукт совместим с большинством современных программных и аппаратных платформ, в том числе адаптирован к работе на отечественных платформах МЦСТ «Эльбрус», «Байкал» и «Аврора».

Продукты МойОфис включены в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, соответствуют законодательству РФ и дополнительным требованиям к офисному ПО, согласно постановлению Правительства №325 от 23 марта 2017 года. Приложения сертифицированы на соответствие требованиям по информационной безопасности.

Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа разработана на основе деятельностного подхода к обучению в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Все предлагаемые задания на учебных занятиях носят творческий характер и направлены на развитие продуктивного мышления и раскрытие творческих способностей.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области информатики и информационных технологий.

Особенность программы заключается в том, что программа дает базовую основу для занятий воспитанников любым другим видом технической или творческой деятельности в дальнейшем.

Ведущим видом деятельности у учащихся школьного возраста является учебная деятельность, поэтому образовательная программа предполагает изучение программы на основе операционной системы Windows на «базовом» познавательном уровне.

Основные формы организации обучения: практикум, защита проектов, квест, мастерская.

Как правило, занятия комбинированные, т.е. включают в себя теоретическую и практическую части, а также под руководством педагога самостоятельную работу обучающихся, в том числе их проектную деятельность.

Учебные занятия проходят с использованием различных форм организации учебной деятельности обучающихся, как творческая работа, практическая работа, групповые занятия, игровая форма работы, презентации, квесты.

Трудоемкость: 72 учебных часа

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 учебных часа

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроен на доброжелательность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка. Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области.

Цель программы: формирование ключевых и специальных компетентностей обучающихся.

Задачи программы:

- развивать познавательную компетентность обучающихся;
- формировать информационную компетентность обучающихся;
- совершенствовать коммуникативную компетентность;
- развивать социальную и гражданскую компетентность;
- развивать организаторскую компетентность обучающихся;
- формировать специальные компетентности обучающихся в области основ информатики и вычислительной техники.

Планируемые результаты программы «Весь Офис» представляют собой совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемые результаты:

1) личностные, включающие:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию в области информатики
- мотивацию к познанию и обучению в области технических наук;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности учреждения;

2) метапредметные, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные (по профилю программы), включающие:

- объяснять роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- оперировать понятиями «информатика», «компьютер», «операционная система», «алгоритм»; понимать особенности обработки информации в современном мире;

Условия реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весь Офис» может реализовываться в очной форме обучения, в форме сетевого взаимодействия, а также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Весь офис» служат итоговые (контрольные) учебные занятия, результаты участия в образовательных событиях (играх, выставках, конкурсах, соревнованиях), презентации и защиты проектов, портфолио обучающихся.

Способом определения результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы служит мониторинг образовательного процесса и система портфолио обучающихся. Процедура

мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце учебного года на основе контрольных опросов, анкетирования, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, обучающихся. В течение учебного года, по мере изучения тем программы, педагог методом наблюдения, оценки качества выполненных заданий, собеседования с учащимися подводит предварительные итоги. Обучающиеся представляют результаты своей проектной деятельности и соответствующие тематические разделы портфолио.

Педагог совместно с учащимися осуществляет рефлекссию, анализирует качество выполненной работы в процессе презентации и защиты проектов при проведении образовательного события. В конце учебного года, на заключительном занятии, педагог совместно с учащимися анализирует качество выполненной работы в процессе презентации и защиты проектов, оценивания презентационное портфолио учащихся.

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма аттестации
Раздел 1. Знакомство с информатикой		14	
Тема 1.1	Вводное занятие. ТБ и основы работы с компьютером.	2	педагогическое наблюдение
Тема 1.2	Знакомство с ПК.	4	Опрос
Тема 1.3	Клавиатура. Клавиатурный тренажер.	4	Тест
Тема 1.4	Творческий проект «Устройство компьютера»	2	Тест
Тема 1.5	Информация. Информационные технологии. Антивирусные программы.	2	Тест
Раздел 2. Графические редакторы		10	
Тема 2.1	Виды графики.	2	опрос
Тема 2.2	Основные растровые графические редакторы	4	педагогическое наблюдение
Тема 2.3	Панель инструментов и операции.	4	отчет
Раздел 3. Текстовые редакторы.		18	
Тема 3.1	Форматирование текста.	6	педагогическое наблюдение
Тема 3.2	Списки	4	педагогическое наблюдение
Тема 3.3	Таблицы. Создание простой таблицы.	4	тест
Тема 3.4	Выполнение творческих заданий	4	отчет
Раздел 4. Мультимедиа		14	
Тема 4.1	Мультимедиа технологии. Создание простой презентации	4	Пед.наблюдение
Тема 4.2	Анимация объектов и слайдов	4	отчет
Тема 4.3	Создание собственной презентации	2	отчет
Тема 4.4	Создание собственной презентации	2	отчет
Тема 4.5	Защита проекта	2	защита проекта
Раздел 5. Сетевые технологии		2	
Тема 5.1	Что такое Интернет. Безопасность в Интернете	2	педагогическое наблюдение
Раздел 6. Табличные редакторы		14	
Тема 6.1	Знакомство с программой.	2	отчет
Тема 6.2	Автозаполнение и простые формулы.	4	отчет
Тема 6.3	Графики и диаграммы.	4	отчет
Тема 6.4	Итоговое занятие	4	Защита портфолио
Итого:		72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с информатикой

Тема 1.1 Вводное занятие. ТБ и основы работы с компьютером (2ч)

Форма проведения занятия: Лекция-презентация

Содержание учебного материала: Презентация образовательной программы объединения. Основы работы с компьютером. Rutube – Значение компьютера в жизни человека. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Виды образовательной деятельности обучающихся: Просмотр и анализ видео «Значение компьютера в жизни человека» (демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в мире и России. Определение понятия «информация», «информатика»). Оценивание содержания и формы текста. Обсуждение пройденного материала. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.2 Знакомство с ПК (4ч)

Форма проведения занятия: беседа

Содержание учебного материала: Знакомство с компьютером. Формирование первоначального представления о компьютере и сферах его применения. Введение понятий: «программа», «система», «прикладное ПО» и т.д. Представление о компьютере и его назначении.

Виды образовательной деятельности обучающихся: Игра на понимание видов программного обеспечения. Пробуждение интереса у детей к информационной деятельности, умения слушать инструкцию педагога и читать её. Работа в командах с распределёнными ролями по заданиям. Применение информационных понятий («Пуск», «панель управления», «рабочий стол»). Соревнование между командами на знание ПО.

Форма контроля: опрос

Тема 1.3 Клавиатура. Клавиатурный тренажер (4ч)

Форма проведения занятия: практическая работа

Содержание учебного материала: Устройство клавиатуры. Знакомство с клавиатурными тренажерами. Stamina-online (практика набора текста).

Виды образовательной деятельности обучающихся: Сформировать навык различения цифровых, алфавитных, командных и дополнительных клавиш. Выработка навыка печати текста в компьютерном тренажере Stamina-online. Развитие навыков набора текста и увеличения скорости. Заполнение рабочего листа ученика. Оценивание содержания и формы текста. Представление результатов работы группе. Обсуждение пройденного материала. Рефлексия.

Форма контроля: тест (с использованием ЭОТ).

Тема 1.4 Творческий проект «Устройство компьютера» (2ч)

Форма проведения занятия: беседа

Содержание учебного материала: Просмотр обучающей презентации по теме «Знакомство с устройством компьютера». История создания первого компьютера. Основные характеристики компьютерных систем. Тест.

Виды образовательной деятельности обучающихся: Повторение техники безопасности при работе с компьютером. Создание творческого проекта по инструкции, исследование основных характеристик компьютера. Формирование глобальных компетенций. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тест (с использованием ЭОТ)

Тема 1.5 Информация. Информационные технологии. Антивирусные программы(2ч)

Форма проведения занятия: лекция

Содержание учебного материала:

Просмотр обучающего видео. Знакомство с понятиями «информация», «кодирование», «информационные процессы». История информационных технологий. Общие сведения. Классификация вирусов. Просмотр мультипликационного фильма Фиксики – «Антивирус». Антивирусные программы их назначение. Введение понятий «вирус», «троян», «детектор», «сканер». Профилактика предотвращения заражения ОС.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Развитие умения слушать лекцию педагога и читать её, находить и извлекать информацию из текста. Игра «черный ящик». Тестирование. Обсуждение пройденного материала. Рефлексия. Развитие исследовательских навыков обучающихся, проверка ОС на наличие вируса. Сравнение антивирусных программ, формулирование и проверка гипотезы необходимости антивирусной программы. Заполнение рабочего листа ученика. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тест (с использованием ЭОТ)

Раздел 2. Графические редакторы (10 ч)

Тема 2.1 Виды графики (2)

Форма проведения занятия: лекция, практическая работа

Содержание учебного материала:

Знакомство с предметной областью информатики. Просмотр обучающей презентации. Введение понятий «растр», «пиксель», «масштабирование». Игры на понимание создания изображения по инструкции.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Развитие умения слушать инструкцию педагога и работать с графическим редактором. Создание рисунка по образцу. Опрос. Представление результатов работы педагогу. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос

Тема 2.2 Основные растровые графические редакторы (4ч)

Форма проведения занятия: лекция-презентация

Содержание учебного материала:

Знакомство с основными растровыми графическими редакторами. Просмотр обучающей презентации. Введение понятий «копирование», «кадрирование», «выделение». Развитие навыков обработки растровой графики.

Виды образовательной деятельности обучающихся: Повторение техники безопасности при работе с компьютером. Пополнение словаря. Обсуждение пройденного материала. Создание графики и логотипов, масштабирование и кадрирование фотографий. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 2.3 Панель инструментов и операции (4ч)

Форма проведения занятия: лекция, практическая работа

Содержание учебного материала:

Повторение ранее пройденного материала. Просмотр ролика в Youtube – «Растровые графические редакторы». Разбор панели инструментов.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Развитие творческих навыков воспитанников. Создание и обработка изображений по теме «Ретушь». Развитие умения слушать инструкцию педагога и читать её, анализировать и извлекать информацию из текста. Проведение мини-соревнования между командами. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, отчет по практической работе.

Раздел 3. Текстовые редакторы.

Тема 3.1 Форматирование текста (6ч)

Форма проведения занятия: лекция, практическая работа

Содержание учебного материала:

Повторение ранее пройденного материала. Развитие навыков обработки текстовой информации по заданным параметрам, форматирование символов, абзацев и страниц.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Развитие практических навыков воспитанников. Оформление текста, согласно заданным требованиям. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 3.2 Списки (4ч)

Форма проведения занятия: практическая работа

Содержание учебного материала:

Знакомство с понятием «списки», иерархия списков в текстовом редакторе. Определение видов, разновидностей списков.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Развитие навыков оформления текста у воспитанников. Создание маркированных, нумерованных списков в текстовом редакторе. Формулирование ситуации на языке математики. Развитие умения анализировать лекцию педагога, и извлекать информацию из текста. Заполнение рабочего листа ученика. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 3.3 Таблицы. Создание простой таблицы (4ч)

Форма проведения занятия: практическая работа

Содержание учебного материала:

Повторение ранее пройденного материала, тест. Просмотр обучающей презентации. Форматирование таблиц и автотаблицы.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Развитие ИТ навыков у воспитанников. Создание и редактирование таблиц в редакторе. Просмотр созданной таблицы, подготовка к печати. Заполнение рабочего листа ученика. Представление результатов работы группе.

Форма контроля: тест

Тема 3.4 Выполнение творческих заданий (4ч)

Форма проведения занятия: Творческая лаборатория

Содержание учебного материала:

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Повторение техники безопасности в компьютерном классе. Выполнение творческой работы и представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: отчет по творческой работе

Раздел 4. Мультимедиа

Тема 4.1 Мультимедиа технологии. Создание простой презентации (4ч)

Форма проведения занятия: лекция

Содержание учебного материала:

Знакомство с предметной областью информатики. Просмотр обучающей презентации. Понятия «мультимедиа», «мультимедиа технологии». Знакомство с предметной областью информатики. Введение понятий «слайд», «макет слайда», «оформление». Повторение пройденного материала, тест.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Применение понятий информатики (мультимедиа). Пополнение ИНФО-словаря. Работа по созданию мультимедиа презентации согласно заданном плану, развитие умения слушать лекцию педагога и читать её. Понимание особенностей мультимедиа технологий. Заполнение рабочего листа ученика. Представление результатов работы группе. Рефлексия. Создание презентации по заданной теме. Работа с текстом. Повторение техники безопасности при работе с компьютером. Закрепление понятий из ИНФО-словаря. Описание выполнения

практической работы - создание презентации. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 4.2 Анимация объектов и слайдов (4ч)

Форма проведения занятия: лекция

Содержание учебного материала:

Повторение ранее пройденного материала. Введение понятий «анимация», «смена слайдов». Развитие навыков обработки мультимедиа информации по заданным параметрам, форматирование символов, абзацев и страниц. Тест.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Развитие практических навыков создания презентаций воспитанников. Игры на понимание инструкции. Оформление слайдов, согласно заданным требованиям. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.3. Создание собственной презентации (4ч)

Форма проведения занятия: творческая лаборатория

Развитие навыков создания, тестирование и сохранения собственных презентаций. Повторение пройденного материала, тест.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Создание собственной презентации и оценивание ее по заданным критериям. Повторение техники безопасности при работе с компьютером. Закрепление понятий из ИНФО-словаря. Описание выполнения практической работы по теме «Моя семья» или «Мои увлечения», работа со слайдами. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, отчет по практической работе.

Тема 4.4 Защита проекта (2ч)

Форма проведения занятия: защита проекта

Развитие навыков публичной защиты проекта, оценивания своего и чужого творчества по критериям. Повторение пройденного материала.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Публичная защита работ. Развитие умения отвечать на вопросы, внимательно слушать выступающего. Повторение техники безопасности при работе с компьютером. Закрепление понятий из ИНФО-словаря. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Сетевые технологии

Тема 5.1 Что такое Интернет. Безопасность в интернете(2ч)

Форма проведения занятия: лекция

Содержание учебного материала:

Знакомство с предметной областью информатики. Просмотр обучающей презентации. Введение понятий «Интернет», «домен», «сайт», «браузер». Первоначальное закрепление понятий.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Применение понятий информатики (интернет). Пополнение ИНФО-словаря. Работа с браузерами по поиску информации согласно критериям, развитие умения слушать лекцию педагога и читать её. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 6. Табличные редакторы

Тема 6.1 Знакомство с программой (2ч)

Форма проведения занятия: беседа

Содержание учебного материала:

Изучение особенности работы с табличными редакторами. Введение понятий «ячейка», «лист», «книга», «формат данных». Закрепление основных понятий

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Применение основных понятий информатики на практике. Создание документов простых таблиц по образцу, развитие умения слушать лекцию педагога и читать её. Пополнение ИНФО-словаря. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: отчет по проделанной работе

Тема 6.2 Автозаполнение и простые формулы (4ч)

Форма проведения занятия: беседа

Содержание учебного материала:

Изучение особенности работы с табличными редакторами. Повторение ранее пройденного материала. Введение понятий «формат данных», «автозаполнение».

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Применение основных понятий информатики на практике. Создание документов с автозаполнением данных по образцу, развитие умения слушать лекцию педагога и читать её. Пополнение ИНФО-словаря. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: отчет

Тема 6.3. Графики и диаграммы (4ч)

Содержание учебного материала: практическая работа

Повторение ранее пройденного материала. Введение понятий «график», «диаграмма». Закрепление основных понятий. Тестирование по ранее пройденному материалу.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Применение основных понятий математики и информатики. Создание простых диаграмм и графиков, обработка результатов диаграмм, создание легенды. Развитие умения слушать лекцию педагога и читать её. Пополнение ИНФО-словаря. Представление результатов работы группе. Рефлексия.

Форма контроля: отчет по практической работе

Тема 6.4.Итоговое занятие (4ч)

Содержание учебного материала:

- согласование критериев оценки портфолио с обучающимися;
- защита презентационного портфолио;
- оценка результатов деятельности на основе критериев;
- постановка новых личных учебных задач, определение перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументация смены соответствующего интереса на новый, планирование будущей работы;
- выстраивание перспектив совместной деятельности.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Создание итоговой презентации-портфолио работы за год. Представление и защита группе. Рефлексия и развитие идей на следующий учебный год.

Форма проведения занятия: защита портфолио

Контрольно-оценочные средства

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весь Офис» осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся, отчеты (технологические карты) по практическим и лабораторным работам.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, тест. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей.

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основными видами и формами входящей диагностики являются:

- вступительные анкеты (возраст, состав семьи, адрес, класс, школа, телефон);
- тест индивидуальный (уровень знаний, умений необходимых для прохождения разделов программы) (Приложение 1);
- групповое собеседование по вопросам, позволяющим определить уровень владения конструктором и электронными приложениями, умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- педагогическое наблюдение.

Для текущей диагностики основными видами и формами являются:

- педагогическое наблюдение;
- отчеты (технологические карты)
- тестирование (Learningapp).

Итоговая диагностика по программе проводится в конце курса в виде защиты созданной модели.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика помещения для занятий по программе

Для реализации программы требуется специализированная лаборатория/аудитория, полностью оснащенная необходимым оборудованием:
Комплектация лаборатории (аудитории)

Наименование	Кол-во штук	Наименование	Кол-во штук
Комплектация помещения			
Аптечка медицинская	1	ИТ средства и ТСО	
Огнетушитель	1	Проектор	1
Стол преподавателя	1	Компьютер с периферийными устройствами и выходом в Интернет	12
Столы компьютерные	10	Ноутбук	1
Стулья	15	Интерактивная доска	1
Шкафы для хранения работ	6		

Методическое обеспечение программы

- методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации образовательной деятельности;
- методические пособия для педагога, включающие методические разработки отдельных тем и занятий;
- Возрастные особенности целевой группы обучающихся (Приложение 1);
- Стартовый контроль, промежуточный, итоговый контроль (Приложение 2);
- Темы творческих работ (Приложение 3);
- глоссарий (Приложение 4);
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы и т. п.);
- методические рекомендации по проведению практических работ;
- профильные энциклопедические словари и справочники;
- аннотированный указатель литературы для педагога и детей;
- перечень объектов для экскурсий;
- календарь знаменательных дат;
- видеоматериалы;

- перечень и подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по научно-техническому направлению деятельности обучающихся;
- перечень массовых мероприятий (конкурсы, выставки, соревнования и т. п.), проводимых по научно-техническому направлению различными учреждениями и организациями (муниципальными, региональными, федеральными, международными);

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы.

1. Технология индивидуальной педагогической поддержки.
2. Технология сотрудничества.
3. Педагогическая технология исследовательской деятельности.
4. Технология проектной деятельности.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология критического мышления.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Технологии развивающего обучения.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 416 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 г. №ИСХ-19/МОБР-2299 «О направлении методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

16. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2020 г. №1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года»;

17. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2021 г. №1731 «Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»;

Список основной и дополнительной литературы, включая, интернет источники, которыми руководствуется педагог:

1. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Л Босова // Информатика и образование. - 2000. - № 3. - С. 36-41.

2. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике для младших школьников / Л.Л Босова. - М. : Информатика, 2000. - 214 с.

3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 19-21.

4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Учебник-тетрадь Информатика и ИКТ, 2007 Класс:1-4 – 107 с.

5. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах. - М.: Феникс, 2012. - 410 с

6. Могилев, А. В. Информатика. 3-4 классы. Программа для начальной школы / А.В. Могилев, В.Н. Могилева, М.С. Цветкова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 112 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Техника безопасности в компьютерном классе -

<https://learningapps.org/1123638>

2. Антивирусные программы -

<https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=5690&s=>

3. Графические редакторы -

<https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=17250&s=>

4. Урок цифры «Нейросети и коммуникации» -

<https://урокцифры.рф/lessons/neural-networks-and-communications/materials>

5. Текстовый редактор -

<https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=8117&s=>

6. Урок цифры «Приватность в цифровом мире» -

<https://урокцифры.рф/lessons/cybersecurity>

Возрастные особенности целевой группы обучающихся, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы (подростковый возраст)

Краткая психолого-педагогическая характеристика		Основные формы деятельности в контексте образования	Основные возрастные задачи	Основные образовательные условия и процессы	Основные образовательные формы:
Ведущая деятельность	Основные психологические новообразования				
– интимно-личностное общение со сверстниками является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми,	- чувство взрослости, становление «Я-концепции» как интегративной системы представлений о себе; - развитие нравственного саморегулирования; - формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; - гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения; - развитие новых форм общения и придания особой значимости общению;	- общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме; - совместная социально-значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам; - познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений; - творчество: освоение	- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; - развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения; - овладение свободой и самостоятельностью	создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием,	клубы по интересам; практикоориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе, в формате интенсивных школ).

<p>происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи</p>	<p>- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;</p> <p>- опыт лично и социально значимого решения и поступка.</p>	<p>целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;</p> <p>- игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;</p> <p>- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.</p>		<p>возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения) организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее — продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом</p>	
---	---	---	--	---	--

Стартовый контроль

Техника безопасности в компьютерном классе - <https://learningapps.org/1123638>

Устройство компьютера <https://learningapps.org/5820315>

Промежуточный контроль

Контрольно-измерительные материалы программы

1. Сопоставьте определение и понятие

- | | |
|--------------|--|
| 1) Отношения | а) это любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое. |
| 2) Файл | б) это совокупность объектов. |
| 3) Множество | в) это информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера |
| 4) Объект | г) это взаимная связь, в которой находятся какие-либо объекты |

2. Укажите недостающее понятие:

- 1) Человек — мозг = компьютер — ...
 1. клавиатура
 2. системный блок
 3. память
 4. процессор
- 2) Человек — записная книжка = компьютер — ...
 1. оперативная память
 2. жесткий диск
 3. системный блок
 4. память

3. Отметьте формы мышления:

1. понятие
2. восприятие
3. анализ
4. синтез
5. суждение
6. умозаключение
7. обобщение

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

1. Текст;
2. Таблица;
3. Схема;
4. Рисунок.

5. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

1. нумерованный список
2. маркированный список
3. система команд исполнителя
4. конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

6. Что можно считать алгоритмом?

1. Правила техники безопасности
2. Список класса
3. Кулинарный рецепт
4. Перечень обязанностей дежурного по классу

7. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»

1. рисунки
2. списки
3. геометрические фигуры
4. формулы

8. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»

1. начала или конца алгоритма
2. ввода или вывода
3. принятия решения
4. выполнения действия

9. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»

1. начала или конца алгоритма
2. ввода или вывода
3. принятия решения
4. выполнения действия

10. Отметьте галочкой истинные высказывания:

1. Человек разрабатывает алгоритмы.
2. Компьютер разрабатывает алгоритмы.
3. Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
4. Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
5. Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
6. Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
7. Человек исполняет алгоритмы.
8. Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
9. Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.

Критерии оценки

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ответы на вопросы	Правильно ответил на		

Итоговый контроль

1. Как называется один из режимов Windows, позволяющий переключается в режим энергосбережения, сохраняя при этом рабочие файлы и программы на жесткий диск и позволяя безопасно выключить компьютер?
 - А. Ждущий режим / Сон;
 - Б. Спящий режим / Гиббернация;
 - В. Безопасное выключение компьютера;
 - Г. Безопасный режим.
2. Текстовый редактор, входящий в стандартный пакет программного обеспечения Microsoft Windows и позволяющий сохранять форматированный текст, называется:
 - А. Notepad (Блокнот);
 - Б. Microsoft Office Word;
 - В. WordPad;
 - Г. Acrobat Reader.
3. Какой из перечисленных программных продуктов входит в состав стандартного программного обеспечения Microsoft Windows?
 - А. Microsoft Office;
 - Б. Paint;
 - В. WinRAR;
 - Г. Opera.
4. Что из перечисленного является правильным адресом ячейки электронной таблицы?
 - А. 12;
 - Б. 1В;
 - В. АА;
 - Г. F1.
5. Какое из перечисленных слов может быть зашифровано в виде кода @#S@#, где одинаковые символы соответствуют одинаковым буквам.
 - А. бурун;
 - Б. шалаш;
 - В. архар;
 - Г. олово.
6. Какие из перечисленных групп устройств находятся в системном блоке?
 - А. Джойстик, винчестер, процессор;
 - Б. Винчестер, оперативная память, флэш-память;
 - В. Винчестер, процессор, оперативная память;
 - Г. Веб-камера, винчестер, процессор.
7. Где сохраняется информация в компьютере после отключения питания?
 - А. Винчестер;
 - Б. Оперативная память;
 - В. Флэш-память;
 - Г. Дискета.
8. Окончите фразу "Информация хранится на дисках в виде..."
 - А. папок;
 - Б. каталогов;
 - В. файлов;
 - Г. заметок.
9. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
 - А. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
 - Б. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
 - В. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
 - Г. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт.
10. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 - А. достоверной;
 - Б. актуальной;
 - В. объективной;
 - Г. полной.

Темы творческих работ

1. Творческий проект «Устройство компьютера»
2. Творческий проект «Виды ПО»
3. Практическая работа «Текстовый редактор»
4. Практическая работа «Поздравительная открытка»
5. Творческий проект «Орнамент»
6. Творческий проект «Сказка»
7. Виртуальный компьютерный музей
8. Творческий проект «Мой бизнес»
9. Творческая работа «Анимированная история»
10. Творческая работа «Моя семья»

Глоссарий

Абзац – структурный элемент текста. В процессоре Word произвольная последовательность символов между двумя символами «Возврат корретки», а также между началом текста и «Возврат корретки» и между «Возврат корретки» и концом текста.

Адрес файла – полное обозначение файла с указанием логического диска, пути к файлу и имени. Например: c:\nort\exel\trf.bat.

Анимация – это оживление изображения.

Архиваторы – это специализированные программы, которые предназначены для компрессии файлов, т.е. для уменьшения их размера.

Архивирование файлов – служебная операция на компьютере, позволяющая упаковать группу файлов в один файл-архив для экономии места на магнитных носителях

Браузер – программа для просмотра веб-страниц. Существует много разных браузеров: Internet Explorer, Netscape Navigator, Mozilla, Opera и другие.

Вирус – вредоносная программа, которая, как правило, поражает или нарушает работу компьютера и программ. Вирус может попасть на компьютер через сеть Интернет, посредством электронных носителей (дискет, дисков).

Графический редактор – программа на компьютере, позволяющая создавать и редактировать изображения на экране компьютера: рисовать линии, раскрашивать области экрана, создавать надписи различными шрифтами, обрабатывать изображения и т.д.



Диск – магнитный носитель информации, представленной в виде файлов.

Документ – объект обработки прикладной программы.

Иконка – пиктограмма, небольшой значок, символическое изображение.

Имя файла – обозначение файла, которое состоит из собственного имени и расширения.



Клавиатура – устройство для ввода в ПК алфавитно-цифровой информации и управляющих воздействий.

Компьютер – устройство для ввода, обработки и отображения всевозможной информации.

Модем – устройство, использующее модуляцию сигналов для передачи цифровых данных через аналоговые сети. С помощью модема можно работать в Интернет через обычную аналоговую телефонную сеть.



Мышь – манипулятор, ручное устройство для указания координат экрана и передачи простейших команд.

Процессор (микروпроцессор) – это «сердце» компьютера, а набор микросхем – его «нервная система», обеспечивающая обмен информацией между процессором и другими частями компьютера.

Системный блок – содержит все основные устройства и узлы компьютера (например, процессор, память и т.д.).

Сканер – устройство, предназначенное для ввода изображения в компьютер: сканирование, отсканировать.

Ярлык – ссылка на какой-либо объект (паку, программу, документ), представленная на экране (в окне папки) специфическим значком. Для открытия объекта можно дважды щелкнуть по его ярлыку.