

Шифр участника 494С30

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Время выполнения заданий – 60 минут  
Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.  
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.

(4) Но малыши всё равно обижали её.

— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..

(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.

(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:

— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Маго ли кому на свете даны плохие имена. (13) Вель не по ним судят.

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хороша и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Патёркой, но одна девочка сказала:  
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.  
1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника 494С30

**Ответ:**

1.1. Слово маша

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: прилагательное, существительное, глагол, наречие, местоимение, союз.

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: существительное

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово кудлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

**Ответ:**

Девочка по имени Маша права, потому что жшл твёрдые. 40  
~~Девочка по имени Даша права, потому что жшл твёрдые.~~  
Девочка по имени Глаша права, потому что жшл твёрдые. 40  
Девочка по имени Даша права, потому что жшл твёрдые. 40  
Девочка по имени Даша права, потому что жшл твёрдые. 40  
Маша права, потому что жшл твёрдые. 40  
Глаша права, потому что жшл твёрдые. 40

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или предложении).

Шифр участника 4 РУС 30

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	<u>оценка</u> 26	<u>У меня в двойке стоит двойка.</u> 38
2	<u>человечка.</u>	<u>Осматривая дворяна на ша идёт!</u>
3	<u>птица в драме</u>	<u>Двойка летит!</u>
4	<u>кличка</u>	<u>Моя хитрую зовут двойка.</u> 56

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово оказалась (предложение 17).

Ответ: Сказалась

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):  
 (14) Малыш смелый. (15) Задумалась над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<u>Малыш</u>	<u>смелый</u>

Шифр участника 4 РУС 30

15	Объяснение: <u>Его в нём нет.</u>	<u>Задумалась</u> <u>двойка</u> 95
----	-----------------------------------	---------------------------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась понятливой.

В словаре про происхождение слова понять сказано следующее:

«Понять. Сопоставьте слова понять — принять — занять — обнять. У всех них один корень -я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: приязнь, объятие. Яти в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова яти, напишите, что значило изначально слово понять.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном рукоять. Напишите, что значило изначально слово рукоять.

Ответ:

6.1. Понять изначально значило расслышать

6.2. Рукоять изначально значило хватать рукой 45

375

Шифр участника 49923

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.  
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.  
(4) Но малыши всё равно обижали её.  
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..  
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.  
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:  
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Вель не по ним судят.  
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:  
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

- 1.1. В предложении выделить (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.  
1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.  
1.3. Запишите название части речи, которая может заменить в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника 49923

Ответ:

1.1. Слово \_\_\_\_\_

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: \_\_\_\_\_

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова \_\_\_\_\_

из п. 1.1: \_\_\_\_\_

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жидка*. Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что звук \_\_\_\_\_ жс

Девочка по имени Даша неправа, потому что звук \_\_\_\_\_ дс

Девочка по имени Глаша неправа, потому что звук \_\_\_\_\_ дс

Девочка по имени Даша неправа, потому что звук \_\_\_\_\_ дс

Девочка по имени Глаша неправа, потому что звук \_\_\_\_\_ дс

Девочка по имени Маша права, потому что звук \_\_\_\_\_ жс

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Шифр участника 4РЧ23

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	<i>оценка 2</i>	<i>я получил двойку.</i>
2	<i>научер акробата</i>	<i>двойка едет.</i>
3		
4		

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):  
 (14) *Мальши смеяли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>мальши</i>	<i>смеялись</i>

Шифр участника 4РЧ23

15

№	Объяснение:

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень -я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь, обьятие. Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило \_\_\_\_\_

6.2. *Рукоять* изначально значило \_\_\_\_\_

*345*

Шифр участника 49413

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Время выполнения заданий – 60 минут  
Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила куцлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:  
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:  
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника 49413

- Ответ:
- 1.1. Слово Двойка
  - 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1.: существительное.

- 1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1.: существительное

08

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово куцлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

- Девочка по имени Маша права, потому что жила 05
- Девочка по имени Даша неправа, потому что жила 05
- Девочка по имени Глаша неправа, потому что жила 05

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).



Шифр участника 4PUC12

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила худатая собачонка. (2) Её звали Двойка.  
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.  
(4) Но малыши всё равно обижали её.  
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..  
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.  
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:  
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.  
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:  
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.  
1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.  
1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника 4PUC12

Ответ:

1.1. Слово собака

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1.: существительное - 15

Мораль

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1.: \_\_\_\_\_

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово худатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что будет не 45

Девочка по имени Даша неправа, потому что будет 2

сметать

Девочка по имени Глаша неправа, потому что будет 2  
сметать

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Шифр участника 4PUC12

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	оценка двойка <sup>25</sup>	Я сегодня получил двойку
2	шля двойка	У него двойка ринка двойка
3	морозная двойка	Я сегодня рычал в мороз двойку
4	цифра двойка	Сегодня мальчик в садике издал цифру двойку <sup>35</sup>

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово оказалось (предложение 17).

Ответ: оказалось, окончание, основа, корень, ударение. <sup>80</sup>

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):  
 (14) Мальчик смелый. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<u>Мальчик</u>	<u>смелый</u>

Шифр участника 4PUC12

15

Объяснение: <u>кто? мальчик</u> <u>Мальчик про сдвинул! За-</u> <u>думался</u>	<sup>90</sup>
--	---------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась понялливой.

В словаре про происхождение слова понять сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова понять — принять — занять — обнять. У всех них один корень -я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: приязнь, объятие. Яти в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова яти, напишите, что значило изначально слово понять.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном рукоять. Напишите, что значило изначально слово рукоять.

Ответ:

6.1. Понять изначально значило хватать принять, занять, обнять.

6.2. Рукоять изначально значило хватать.



Шифр участника 499С52

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила худлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.  
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.

(4) Но малыши всё равно обижали её.

— (5) Ах ты, нетодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..

(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно

скулила.

(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:

— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:

— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника 499С52

Ответ:

1.1. Слово Маша

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Маша существительное, Маша имя.

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова

из п. 1.1: Маша существ.

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1)

слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила.

Даша – слово худлатая, а Гаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Даша права, потому что в слове «жила» все согласные звуки твёрдые.

Девочка по имени Гаша не права, потому что в слове

«жила» не все согласные звуки твёрдые.

Девочка по имени Даша не права, потому что в слове «худлатая» не все согласные звуки твёрдые.

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку

Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Шифр участника ЧРУС52

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	<u>цифра</u>	<u>в математике</u>
2	<u>оценка</u>	<u>в дневнике</u>
3	<u>календарный день, в календаре</u>	
4	<u>пара</u>	<u>просьбов</u>

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово оказалось (предложение 17).

Ответ: оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):  
 (14) Мальши смолкли. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<u>мальши</u>	<u>смолкли</u>

Шифр участника ЧРУС52

15	Объяснение:
	<u>сначала шкороша учива кутяно пресидишати, а потвоши маписати отведем.</u>

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась понятиливой.  
 В словаре про происхождение слова понять сказано следующее:  
 «Понять. Сопоставьте слова понять — принять — занять — обнять. У всех них один корень -я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: приянь, объятие. Яти в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова яти, напишите, что значило изначально слово понять.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном рукоять.  
 Напишите, что значило изначально слово рукоять.

Ответ:

6.1. Понять изначально значило хватать +

6.2. Рукоять изначально значило рука на двери

Шифр участника 494С34

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Время выполнения заданий – 60 минут  
Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермика и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила худлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:  
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Вель не по ним судят.
- (14) Малыши смеялись. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хороша и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Питёркой, но одна девочка сказала:  
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

- 1.1. В предложении выделить (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника 494С34

- Ответ:
- 1.1. Слово Двойка собачонка
  - 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1.: субст., кансе.

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова

из п. 1.1.: прилагательное

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников написать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша написала слово жила, Даша – слово худлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что жила  
это не твёрдо  
Девочка по имени Даша неправа, потому что собачонка  
никогда  
Девочка по имени Ваша неправа, потому что \_\_\_\_\_

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Шифр участника 4Р4С34

Ответ:

№	Значение слова двойка	Пример употребления
1	я получил двойку →	оценка ←
2	цифра	я использовал цифру 2
3	кличка	мой собачки
4	пара (s)	набор

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):  
 (14) *Мальчи смеяли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<u>мальчи</u>	<u>смеяли</u>

Шифр участника 4Р4С34

15	Объяснение: <u>подумал и сразу</u> <u>и причём море</u>
----	--

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *поняливой*.  
 В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:  
 «**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень -я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приятнь, обьятие, обьятие. Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило пробовать

6.2. *Рукоять* изначально значило железная часть



Шифр участника ЧРУС 38

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>Щетка</i>	<i>я получила двойку</i>
2	<i>Тара</i>	<i>Мы мануемлами двойками</i>
3	<i>Книжка</i>	<i>моя собака узнает двойку</i>
4	<i>сегодня</i>	<i>мама мне купила двойку выщел</i>

**Задание 4 (22 балла).**

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: *Двойка = (сущ., ж), 6з, 6б, 2сл*

**Задание 5 (18 баллов).**

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):  
 (14) *Мальчиш смогли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>Мальчиш</i>	<i>смогли</i>

Шифр участника ЧРУС 38

15	Объяснение: <i>Задумались над (своими словами)</i>	
----	---	--

**Задание 6 (8 баллов).**

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *признать, объяснить*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*. *(Знать)*

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *знать*

6.2. *Рукоять* изначально значило *рука*

Шифр участника 4рус55

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Время выполнения заданий – 60 минут  
Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермика и выполните задания.**

- (1) На школьном дворе жила худлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.  
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.  
(4) Но малыши всё равно обижали её.  
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..  
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.  
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:  
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.  
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом пригаски Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Питёркой, но одна девочка сказала:  
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.  
1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника 4рус55

- Ответ:  
1.1. Слово двойка собачонка  
1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1.: как, какое

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1.: прилагательное

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово худлатая, а Глаша – слово собачонка.  
Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ: Даша прав  
Девочка по имени Маша права, потому что соб жила  
Девочка по имени Глаша неправа, потому что маш нежила

Девочка по имени Даша неправа, потому что маш неж

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Шифр участника 4рус 55

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	+ <i>оценка</i>	<i>я получил двойку</i>
2	+ <i>пара</i>	<i>перчаток</i>
3	<i>мышка</i>	<i>собака</i>
4	+ <i>мышь</i>	<i>я использую цифру</i>

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: двойка

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):  
 (14) *Мальчик смолк.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>мальчик</i>	<i>смолк</i>

Шифр участника 4рус 55

15	Объяснение: <i>подумами и зорями правильно.</i>
----	---

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *поняливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь, объятие. Яти* в древнерусском языке значило «хватать»».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило хватать

6.2. *Рукоять* изначально значило железная часть на вершину которой устанавливается шар



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выделит следующим образом (знаком [к] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в ударном слоге в слове *место*; знаком [к] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем ударном слоге в слове *зёрнышке*):

- (1) [ис'т'эс'нъ] (3) [с'рып'нэ'эри'нь] (5) [п'с'ат']  
(2) [с'он' ты'пад'ош] (4) [ч'э'к'вайт'г'] (6) [к'он'т']

Ответ:

- (1) истина 4) защипать  
(2) соборнодумный 5) места  
(3) соборность 6) дмист

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	кожики	свинки	волчки
2	Увеличительное название животного	кожица	свинья	волчица
3	Название женской особи	кожица	свинья	волчица
4	Название детёныша	кожица	свинка	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	загон	свинарник	вольер
6	Название человека, ухаживающего за животным	коновод	свинарник	-

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) конь

потому что кожица-хвостик, аи хвостик в кошу и хвостик-хвост

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Шифр участника 10 руб 5

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»). Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	ругать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

**Слова для анализа:** (1) *веселье – грусть*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передать – получить*; (6) *веселиться – грустить*.

**Ответ:**

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые относятся к одному 3б  
 и тому же роду средних тоек уровня.  
 Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Получатель <u>принял</u> <u>за</u> <u>продуктами</u> <u>в</u> <u>магазин</u> .
5	<u>Продавец</u> <u>продал</u> <u>товары</u> <u>покупателю</u> . <u>Мне</u> <u>передали</u> <u>ответы</u> <u>через</u> <u>дружбу</u> <u>Саватки</u> . <u>К</u> <u>счастью</u> , <u>в</u> <u>их</u> <u>ислужия</u> .

**Задание 4 (13 баллов).**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):  
 «Ко второму склонению принадлежат имена мужского Рода кончащиеся на \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_, и среднего на е и о».

Шифр участника 10 руб 5

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

**Слова для анализа:** *дом, конь, музей, домишко, сарайшко, окно, море, уцелье, подмастерье.*

**Ответ:**

1.1. Пропущенные буквы: му, сто, дому

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных \_\_\_\_\_

рода и объясняется тем, что \_\_\_\_\_

**Задание 5 (16 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

**Ответ:**

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой». - сказал Пётр.

Сказуемое – пошёл дос потому что во мысли чужд 3  
домашня Миша поднимается в одно место, а в другое  
Мб и в Мои - нужно куда-то подняться ночью

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника 10 рус 5

Скажемое – миши а, потому что все хотят куда-то  
пойти, а я хочу домой.

(3) Времени было уже порядочно «Я – Демид», - сказал Петр.

Скажемое – пошли а, потому что но слышу про-  
должила вышло, что уи было можно, и моря з  
ути дакой.

**Задание 6 (19 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

**И вскорь Яропокъ съ Аржинова сазено и съ братъено, ни вси свенуть съжадаше, ни наряданшеся горладо, &стремниша ся воеви.**

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Яропок с дружиной двоеи  
и с братьями, ие погудувъ двоеи баскоко, ии нарядан-  
шисъ, устремившисъ в дои. 18



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 90 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слове в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слове в слове *зеркальце*):

- (1) [ис'т'эс'нъ] (3) [сърэинэ'эринъ] (5) [п'с'ат']  
 (2) [с'он'т'ы паd'ош] (4) [ч'экад'ацъ'] (6) [к'он'т'э']

Ответ:

- (1) шима 4) четыредесятъ  
 (2) содвадцатый 5) место  
 (3) серебряшка 6) место

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементами которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.  
 Заполните таблицу парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	кобы	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	<u>кошечка</u>	<u>свинка</u>	<u>волчок</u>
2	Увеличительное название животного	<u>кобыца</u>	<u>свинья</u>	<u>волчица</u>
3	Название женской особи	<u>кобыца</u>	<u>свинья</u>	<u>волчица</u>
4	Название детёныша	<u>кобылёнок</u>	<u>свинёнок</u>	<u>волчонок</u>
5	Название помещения для содержания животного	<u>кобыльня</u>	<u>свинарник</u>	<u>волчья стая</u>
6	Название человека, ухаживающего за животным	<u>кобыляк</u>	<u>свинар</u>	—

Незаполненной осталась строка 6 для слова(а) волк

потому что св и свиньями, производящим производящим

Незаполненной осталась строка 5 для слова(а) волк  
 потому что волком в бытность

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слова(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слова(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слова(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Шифр участника 109466

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *convertere* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
полюбить – почитать Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машину починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) *веселье – скука*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передать – получить*; (6) *веселиться – грустить*.

**Ответ:**

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые отменяются и  
одному и тому же предмету с разными именными значениями.

№ примера	Предложения
3	покупатель не мог определиться с товаром выбором, поэтому покупка проводилась в магазине посредством ответов, полученных от покупателей.
5	мужчина пошёл в магазин, чтобы купить продукты.

**Задание 4 (13 баллов).**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежат имена мужескаго Рода кончащися на \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_, и средняго на *е* и *о*».

Шифр участника 109466

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домнико, саранико, окно, море, уцелье, подмастерье.*

**Ответ:**

1.1. Пропущенные буквы: мш, стол, денки

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных \_\_\_\_\_

рода и объясняется тем, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5 (16 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

**Ответ:**

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что Миша собрался в одну школу, а в другую.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника 10906

Сказуемое – лешу л, потому что ве шур-а-то  
лешу-а, а в лесу вешай, лешай-а, мшай-а  
очень похорош.

(3) Времени было уже порядочно, «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пошёл л, потому что дешево ушёл  
шарово, дешо, нора дешо сызмь, л

**Задание 6 (19 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вкскорь Яранокъ, съ дръжнинуо своею и съ братьею, ни вон своюхъ, съжадавше, ни наряднѣшесе гораздо, встремѣшиа съ езеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Яранок вместе с дружишкой, дешо  
и с братьями, не нарядавад своё дешо, не  
наряднѣшесе ~~съ~~ гораздо, встремѣшесе дешо,

18





Шифр участника 8 РУС 17

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий — 90 минут  
 Максимальное количество баллов — 100 баллов

**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ʏ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в ударном слоге в слове *место*; знаком [ʏ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем ударном слоге в слове *зрелкайце*):

- (1) [нэ'т'эс'нʏ] (3) [с'рʏшнэ'э'рнʏ] (5) [п'э'ат']  
 (2) [с'он'тʏ п'ад'ош] (4) [ч'ʏк'в'ад'ц'т'] (6) [к'он'т'т']

Ответ:

- (1) всмыслецо **+** 4) человек двугривый **+**  
 (2) сошь мы пойдём 5) матьвдзем  
 (3) совершённ 6) кимо-шдуть **+**

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма — одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементами которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника 8 РУС 17

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	кошеч	свинчик	волчок
2	Увеличительное название животного	конец	свинья	волк
3	Название женской особи	коньца	свинья	волчица
4	Название детёныша	конёчек	поросёнок	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинопой	вольер
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинар	вольнич

Незаполненной осталась строка 6 для слова) волк именно

Незаполненной осталась строка 2 для слова) конь

потому что у этого слова нет увеличительного названия

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слова) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слова) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слова) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Шифр участника 8 РУС 17

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
положить – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

**Слова для анализа:** (1) *веселье – скука*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передать – получить*; (6) *веселиться – грустить*.

**Ответ:**

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые равноценны друг от друга в зависимости от предложения.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	<u>продавец продаёт товар покупателю, покупатель покупает товар у продавца</u>
5	<u>брат передаёт сестре книгу, сестра покупает книгу от брата</u>
4	

**Задание 4 (13 баллов).**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А.

Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Кто второму склонению принадлежат имена мужского Рода кончающиеся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, и среднего на е и о».

Шифр участника 8 РУС 17

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, саранко, окно, море, уцелье, подмастерье*.

**Ответ:**

1.1. Пропущенные буквы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные дом, конь, саранко, море, уцелье, подмастерье.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных музейно рода и объясняется тем, что в среднем роде можем быть опытные - масляная бумага.

**Задание 5 (16 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

**Ответ:**

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что Пётр пойдёт домой, не пойдём в кино с Мишей.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника 8PUC17

Сказуемое – пойдут А, потому что он куда-то  
снесшим

(3) Времени было уже порядочно. «А – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойдут А, потому что вдаль пойдут

**Задание 6 (19 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вконец Яранакъ съ дръжине своею и съ братъею, ни кон свонуть, съжадавше, ни нарядившеся горько, встремилша съ весни.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вконец Яранакъ съ дружиной своей и съ  
друзьями, и коней своих оседлавъ, и нарядившись,  
устремившись в бой.

16



Шифр участника 8PCLW

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 90 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ʏ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в ударном слове в слове место; знаком [ɤ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем ударном слове в слове зерклице):

- (1) [ɤʏˈtʲɛˈnʏ] (3) [ɤʏrʏʁʏn ˈzʏrʏnʏ] (5) [ɤʏˈtʲɛˈnʏ]  
 (2) [ɤʏˈnʏ ˈtʏ pʏˈoʃʏ] (4) [ʏˈvʏdʏlʏtʲˈɤ] (6) [kʏnʏˈtʲˈɤ]

Ответ:

- (1) статья 2 (4) забыл двадцать 2  
 (2) ведь ты пади 5 (Помогает) 2  
 (3) свершит 6 (кто-нибудь) 2

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементами которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника 8PCLW

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните таблицу парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	<u>кошачишка</u>	<u>свинка</u>	<u>волчок</u>
2	Увеличительное название животного	<u>жеребец</u>	<u>свинья</u>	<u>волк</u>
3	Название женской особи	<u>кобыла</u>	<u>свинья</u>	<u>волчица</u>
4	Название детёныша	<u>жеребёнок</u>	<u>свинюшка</u>	<u>волчонок</u>
5	Название помещения для содержания животного	<u>конюшня</u>	<u>свинарник</u>	<u>ис</u>
6	Название человека, ухаживающего за животным	<u>конюх</u>	<u>свинарь</u>	

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) Волк.

потому что Волк - это дикие животные и он сам за собой ухаживает,

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) свин

потому что свин - это животное и свинья

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) Волк

потому что нам нужна свинья и волк

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Шифр участника ВРУС 14

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующую пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта произошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машину починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) *веселье* – *сужка*; (2) *низ* – *верх*; (3) *покупатель* – *продавец*; (4) *экспортировать* – *импортировать*; (5) *передать* – *получить*; (6) *веселиться* – *грустить*.

**Ответ:**

Конверсивы – это равнозначность антонимов, которые \_\_\_\_\_

Конверсивами являются примеры \_\_\_\_\_

№ примера	Предложения
N1	<u>Взлет-посадка</u>
N2	<u>воломать – починить</u>
N3	<u>тучасть – бояться.</u>

**Задание 4 (13 баллов).**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежат имена мужескаго Рода кончащяся на е и о, и е и о».

Шифр участника ВРУС 14

Выпишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домикко, саранишко, окно, море, уцелье, подмастерье*.

**Ответ:**

1.1. Пропущенные буквы: и, б.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные дом, конь, музей, домикко, саранишко, окно, море, уцелье, подмастерье.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных домикко, саранишко рода и объясняется тем, что это уменьшительно-ласкательные слова.

**Задание 5 (16 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

**Ответ:**

(1) «*Миша пойдёт в кино, а я – домой*», - *сказал Пётр*.

Сказуемое – пойду, потому что в причастии объясняется о выходе в кино и домой.

(2) *Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр*.

Пифр участника 8PULLH

Сказуемое - спешу А, потому что в предположении  
оборачивается, то все куда-то мешаю. А

(3) Времени было уже порядочно. «Я - домой», - сказал Петр.  
Сказуемое - собирался А, потому что в предположении  
оборачивается, то раньше было порядком. А  
дальше известно, где находиться собираюсь!

**Задание 6 (19 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорь Яропакъ съ дръжинноу словю и съ братъ-юу, ни вон спонуръ съжадавше, ни нарданшеша гераздо, 8стремнша съ боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярослав с дружиной двел и с  
братомъ Яропакъ съ дръжинноу словю и съ братъ-юу  
ни вон спонуръ съжадавше, ни нарданшеша гераздо, 8стремнша съ боеви. 8





**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 90 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ɐ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в ударном слове в слове *место*; знаком [ɨ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем ударном слове в слове *зеркальце*):

- (1) [нɛˈtʲɛˈnʲ] (3) [сʲрʲɪʃнɨˈʁнʲ] (5) [пʲɛˈtʲ]
- (2) [сʲоˈнʲ ˈtʲɨ падʲош] (4) [чʲɪˈкʲаɪцʲɪˈtʲ] (6) [кʲонʲˈtʲ]

Ответ:

- (1) неприятно 4) неблизко 5) дешёво 2
- (2) сон, ты падёшь 5) пальцы 2
- (3) счастливы 6) конница 2
- бедро

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементами которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	бояк
1	Уменьшительное название животного	<u>Машагушка</u>	<u>Свинка</u>	<u>Боячок</u>
2	Увеличительное название животного	<u>Конёк</u>	<u>Свинья</u>	<u>Бояк</u>
3	Название женской особи	<u>Коньчиха</u>	<u>Свинья</u>	<u>Боячиха</u>
4	Название детёныша	<u>Конёнок</u>	<u>Свинёнок</u>	<u>Боячонок</u>
5	Название помещения для содержания животного	<u>Конюшня</u>	<u>Свинарник</u>	<u>Бояльня</u>
6	Название человека, ухаживающего за животным	<u>Конник</u>	<u>Свинья</u>	<u>Бояльня</u>

Незаполненной осталась строка 4 для слова(а) кошка

потому что это слово употребляют как уменьшительное

Незаполненной осталась строка 6 для слова(а) бояк

потому что бояк - это слово уменьшительное

Незаполненной осталась строка 2 для слова(а) бояк

потому что это слово употребляют как уменьшительное

Незаполненной осталась строка 4 для слова(а) кошка

потому что это слово употребляют как уменьшительное

Незаполненной осталась строка 4 для слова(а) кошка

потому что это слово употребляют как уменьшительное

Шифр участника 8PUC11

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
<i>взлёт – посадка</i> Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была проведена в условиях плохой видимости.	<i>учитель – ученик</i> Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
<i>поломать – починить</i> Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	<i>пугать – бояться</i> Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) *веселье – скука*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передать – получить*; (6) *веселиться – грустить*.

**Ответ:**

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые обязательно разные слова, но имеют один и тот же корень.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
<u>1</u>	<u>Взлет – посадка.</u> <u>Взлет</u>
<u>2</u>	<u>Поломать – починить</u>
<u>3</u>	<u>Пугать бояться</u>

**Задание 4 (13 баллов).**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Русской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежат имена мужского Рода кончащиеся на \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_, и средняго на е и о».

Шифр участника 8PUC11

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараинко, окно, море, уцелье, подмастерье*.

**Ответ:**

1.1. Пропущенные буквы: б, 1, с, у.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных \_\_\_\_\_ рода и объясняется тем, что \_\_\_\_\_

**Задание 5 (16 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

**Ответ:**

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказала Пётр.

Сказуемое – пошёл, потому что \_\_\_\_\_

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказала Пётр.

Шифр участника

899619

Сказуемое - Ищу и , потому что В предположении  
переворота что все куда-то - то влилась и

(3) Времени было уже порядочно. «Я - домой», - сказал Пётр.

Сказуемое - выбрал , потому что 13 предположе-

ниях переворота что времени было шло шашо порядочно  
я думаю уверено звучит безопасно и выбрал и

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорь Ярославъ съ дръжимою своею и съ братьями, ни еди дашце, ни

надремашеся гораздѣ, ѹстремивша ся воеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением

современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярославъ досаждать с друзь-

мишкой и с братями ни однаго дѣла и  
ни дремалась гораздо стремившись к вою и



365

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 60 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах pronunciation предлогов в русском языке (в / во, к / ко, из / изю и под.). Из неё он узнал следующее.

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лес, лёд, лод* и некоторыми другими».

Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложь*, (2) *можека*, (3) *море*, (4) *мох*, (5) *ром*, (6) *роз*.

Объясните своё решение с точки зрения фонетики.

2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

Ответ:

1. Варианты с гласной употребляются со словами ложь, ром,

Он выбирается в том случае, если предлог употребляется со словами

словами, в которых гласная находится в начале слова, и в конце слова, и в начале слова, и в конце слова, и в начале слова, и в конце слова.

2. Предлог *об* употребляется с словами, в которых гласная находится в начале слова, и в конце слова, и в начале слова, и в конце слова. падежом, который у данных в задании имён существительных совпадает с именным падежом падежом, поэтому в данной словоформе \_\_\_\_\_.

**Задание 2 (12 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова/-ева* и *-ва/-ва-*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед...вать* – *беседую*, *рассказ...вать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова/-ева-* (*бесед-ова-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ва/-ва-* (*рассказ-ва-ть*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:

- (1) *затмевать, заспиревать, продлевать*;
- (2) *одолевать, обдоревать, замечтливаться* и под.

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

Ответ:

Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них суффиксы -ова/-ева- всегда являются частью слова, а не самостоятельными словами.

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них суффиксы -ова/-ева- являются самостоятельными словами.

**Задание 3 (24 балла).**

Юный лингвист Федя знает, что синонимами – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

Ответ:

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	<u>близкий человек с которым общаются</u>	<u>друг – это человек которому можно довериться, а приятель – это человек которому можно довериться.</u>
2) сказать – прояснить	<u>высказываться</u>	<u>сказать – это когда человек говорит что-то, а прояснить – это когда человек говорит что-то.</u>
3) герой (рассказа) – персонаж	<u>человек совершил поступок</u>	<u>герой (рассказа) – это человек, который совершил поступок, а персонаж – это человек, который совершил поступок.</u>

Шифр участника \_\_\_\_\_

Шифр участника \_\_\_\_\_

4) отвaga – мужество	поведение в семье чужих людей	отвага доблесть, мужество
		мужество вера, уверенность, стойкость всему в ком-то, нечто, действительность

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал имена числительные.

Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:

(1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);

(2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:

(1) для слов первого типа:

- первая / последняя *тысяча книг, первый / последний миллион машин;*

- *тысячи книг, миллионы подписчиков;*

- *тысяча – тысяча, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче; миллион – миллион, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе;*

(2) для слов второго типа:

- *получил заслуженное «четыре»;*

- *на обложке виднелось написанное карандашом «десять»;*

- *в столовой на часах пробило три.*

**Ответ:**

(1) Морфологические особенности слов первого типа:

1.1. *Сочинительности прилагательных*

1.2. *наименее рода*

1.3. *Наименее числа*

1.4. \_\_\_\_\_

**Задание 5 (22 балла).**

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

**Ответ:**

1. *Ничто меня не остановит.*

2. *Выучить любой язык может всякий.*

3. *Из магазина выжили трое.*

4. *Стать писателем — его сбывшаяся мечта.*

5. *Вешать ленту на уши было для неё недопустимо.*

6. *Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.*

**Задание 6 (14 баллов).**

В одном из Рече Ёй притяж снж сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.

2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.

3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

**Ответ:**

1. Предложение в современной орфографии: \_\_\_\_\_

2. Значок называется \_\_\_\_\_

Этот значок употреблялся для \_\_\_\_\_

3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 60 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах pronunciation предлогов в русском языке (в / во, к / ко, из / изю и под.). Из неё он узнал следующие:

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лес, тед, лоб* и некоторыми другими».
2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.  
**Ответ:**  
 1. Варианты с гласной употребляются со словами \_\_\_\_\_

Он выбирается в том случае, если \_\_\_\_\_

2. Предлог *об* употребляется с \_\_\_\_\_ падежом, который у данных в задании имён существительных совпадает с \_\_\_\_\_ падежом, поэтому в данной словоформе \_\_\_\_\_

**Задание 2 (12 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова/-ева* и *-вад/-вад-*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед/вайт* – *беседу/вайт*, *рассказ/вайт* – *рассказываю/вайт* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова/-ева-* (*бесед-ова-те*); если сохранился, то это суффикс *-вад/-вад-* (*рассказ-вад-те*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:  
 (1) *заимевать, застревать, продлевать*;

(2) *одолевать, обогреть, запечатлеть* и под.

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

**Ответ:**  
 Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них \_\_\_\_\_

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них \_\_\_\_\_

**Задание 3 (24 балла).**

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

**Ответ:**

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	человек дружить 8,5	друг – близкий приятель – знакомый 8,5
2) сказать – произнести	скажи скажешь 8,5	сказать – сказать произнести – сказать 8,5
3) герой (рассказа) – персонаж	шуров расказ 8,5	герой (рассказа) – рассказчик персонаж – рассказчик 8,5

Шифр участника 6РЧ-13

4) отвага – мужество	<u>храбрость</u>	отвага	<u>решимость</u>
		мужество	<u>смелость</u>

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал имена числительные. Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:  
 (1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);  
 (2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:  
 (1) для слов первого типа:  
 - первая / последняя *тысяча* книга, *первый* / *последний миллион* машин;  
 - *тысячи* книг; *миллионы* подписчиков;  
 - *тысяча* – *тысячи, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче; миллион – миллионы, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе*;  
 (2) для слов второго типа:  
 - *подушка* заслуженное «*четыре*»;  
 - на обложке виднелась написанное карандашом «*десять*»;  
 - в столовой на часах пробило *три*.

**Ответ:**  
 (1) Морфологические особенности слов первого типа:  
 1.1. кач-во;  
 1.2. кач-во;  
 1.3. кач-во  
 1.4. кач-во

Шифр участника 6РЧ-13

(2) Лексические значения слов второго типа:  
 2.1. сучу  
 2.2. буфы  
 2.3. суды

**Задание 5 (22 балла).**

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

**Ответ:**

1. Никто меня не остановит. 6б.
2. Выучить доброй язык может всякий.
3. Из магазина вышли шрое.
4. Старый писателем — его сбывшаяся мечта.
5. Вешать лапшу на уши было для неё недопустимо.
6. Ваза красная и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.

**Задание 6 (14 баллов).**

В одном из Рече Ёб притяжк снял сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.
2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.
3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

**Ответ:**

1. Предложение в современной орфографии: Рече Ёб притяжк снял сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:  
 2. Значок называется \_\_\_\_\_  
 Этот значок употреблялся для \_\_\_\_\_  
 3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 60 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах произношения предлогов в русском языке (6 / во, к / ко, из / изю и под.). Из неё он узнал следующее:

- «Варианты с гласной употребляются со словами *лев, тей, под, над* и некоторыми другими».
- Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложь*, (2) *ложка*, (3) *море*, (4) *мох*, (5) *роп*, (6) *роз*.
- Объясните своё решение с точки зрения фонетики.
- «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».
- Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

1. Варианты с гласной употребляются со словами ложь, роза,

Он выбирается в том случае, если при употреблении слов в

словах *ложь, море, роза* не употребляется вариант с гласной

2. Предлог *об* употребляется с словами *ложь, роза* падежом, который у данных в задании имён существительных совпадает с именительным падежом, поэтому в данной словоформе \_\_\_\_\_

**Задание 2 (12 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова/-ева* и *-ва/-ива*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глаголу надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед...вать* – *беседую, рассказ...вать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова/-ева* (*бесед-ова-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ва/-ива* (*рассказ-ва-ть*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:  
 (1) *заплевывать, застревать, продолжать*;  
 (2) *одолевать, обогреть, запечатлеть* и под.  
 Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

Ответ:  
 Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них суффикс  
*заплевывающего* *зплевыва* и *застревания* *зстрев* и *продолжения* *продолж*.

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них \_\_\_\_\_

**Задание 3 (24 балла).**

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

Ответ:

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	<u>Другой человек</u>	друг <u>друзьям</u> человек <u>компанию</u> мы <u>машины</u> друзей <u>приятель</u> <u>уважаем</u>
2) сказать – произнести	<u>высказаться</u> <u>что-либо</u>	сказать _____ произнести <u>шлось</u> <u>урагу</u> <u>двигаясь</u> <u>с небрежностью</u>
3) герой (рассказа) – персонаж	<u>участники</u> <u>приключения</u>	герой (рассказа) <u>идущий</u> персонаж _____

Шифр участника \_\_\_\_\_

4) отвага – мужество	отвага <i>впередние в кино по отцу и маме.</i>	отвага <i>своей кавальеро</i>
		мужество <i>когда заступился за кого-то.</i>

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал имена числительные.

Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:

(1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);

(2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:

(1) для слов первого типа:

- первая / последняя *тысяча книг, первый / последний миллион машин;*

- *тысячи книг, миллионы подписчиков;*

- *тысяча – тысяча, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче, миллион – миллион, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе;*

(2) для слов второго типа:

- *получил заслуженное «четыре»;*

- *на обложке виднелось написанное карандашом «десять»;*

- *в столовой на часах пробило три.*

**Ответ:**

(1) Морфологические особенности слов первого типа:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

Шифр участника \_\_\_\_\_

(2) Лексические значения слов второго типа:

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

**Задание 5 (22 балла).**

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

**Ответ:**

1. *Ничто меня не останавливает.*

2. *Выучить любой язык может всякий.*

3. *Из магазина выжили трое.*

4. *Стать писателем — его сбывшаяся мечта.*

5. *Вешать лапшу на уши было для неё недопустимо.*

6. *Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.*

**Задание 6 (14 баллов).**

В одном из Рече Ё притяж.ж.снж сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.

2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.

3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

**Ответ:**

1. Предложение в современной орфографии: \_\_\_\_\_

2. Значок называется \_\_\_\_\_

Этот значок употреблялся для \_\_\_\_\_

3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 60 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах произношения предлогов в русском языке (а / во, к / ко, из / изю и под.). Из неё он узнал следующее.

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лев, тёр, лоб* и некоторыми другими».

Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложь*, (2) *ложка*, (3) *море*, (4) *мох*, (5) *ром*, (6) *роз*.

Объясните своё решение с точки зрения фонетики.

2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

**Ответ:**

1. Варианты с гласной употребляются со словами \_\_\_\_\_

Он выбирается в том случае, если \_\_\_\_\_

2. Предлог *об* употребляется с \_\_\_\_\_ падежом, который у данных в задании имён существительных совпадает с \_\_\_\_\_

падежом, поэтому в данной словоформе \_\_\_\_\_

**Задание 2 (12 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова/-ева* и *-ва/-ива*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *беседовать* – *беседово*, *рассказывать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова/-ева-* (*беседо-ова-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ва/-ива-* (*рассказы-ива-ть*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:

(1) *запечатлеть, застрелеть, продлеть;*

(2) *одолевать, обогревать, запечатлевать и под.*

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

**Ответ:**

Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них смягчился  
форма вспомогательного времени I числа

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них \_\_\_\_\_

**Задание 3 (24 балла).**

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

**Ответ:**

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	<u>близкий человек</u>	<u>друг человек который всегда с тобой и вы не разлучитесь</u>
2) сказать – произнести	<u>сказать</u>	<u>произнести это значением</u>
3) герой (рассказа) – персонаж	<u>герой (рассказа)</u>	<u>герой (рассказа) который герой которого всегда собой и всегда персонаж который думать и думать как-то и думать как-то</u>

Шифр участника 6 Рус 1

4) отвеса – мужество	пробить зрабность	отвеса <u>ломается, по стволу, по карте, по карте и в стволу и в стволу</u> мужество <u>все верное</u> <u>пробить зрабность</u>
----------------------	-------------------	---

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал имена числительные. Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:  
 (1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);  
 (2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

- Примеры для анализа:
- (1) для слов первого типа:  
 - первая / последняя *тысяча книг, первый / последний миллион машин*;  
 - *тысячи книг, миллионы подписчиков*;  
 - *тысяча – тысяча, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче, миллион – миллион, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе*;
- (2) для слов второго типа:  
 - получил заслуженное «*четыре*»;  
 - на обложке виднелась написанное карандашом «*десять*»;  
 - в столовой на часах пробило *три*.

- Ответ:**
- (1) Морфологические особенности слов первого типа:  
 1.1. многочисленность числа  
 1.2. Много чего-то  
 1.3. может стоять как и в и.ч. и в м.ч. и в е.ч.  
 1.4. \_\_\_\_\_

Шифр участника 6 Рус 1

- (2) Лексические значения слов второго типа:  
 2.1. Одновременно кресте 10,  
 2.2. Описывают только чего-то  
 2.3. Стоит только в е.ч.

**Задание 5 (22 балла).**

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

- Ответ:**
- Ничто меня не остановил.
  - Выучить любой язык может всякий.
  - Из магазина вышли трое.
  - Стать писателем — его сбывшаяся мечта.
  - Вешать лапшу на уши было для неё недопустимо.
  - Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.

**Задание 6 (14 баллов).**

В одном из Рече гъ притъч.ж. снъж сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

- Напишите это предложение в современной орфографии.
- Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.
- Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

- Ответ:**
- Предложение в современной орфографии: Рече в притъч  
красивые
  - Значок называется ударение  
Этот значок употреблялся для постановки ударения

- Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 60 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (14 баллов)**

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах pronunciation предлогов в русском языке (*в / во, к / ко, из / изю и под*). Из неё он узнал следующее:

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лес, лед, лод* и некоторыми другими».

Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложь*, (2) *ложка*, (3) *море*, (4) *мох*, (5) *ром*, (6) *роз*.

Объясните своё решение с точки зрения фонетики.

2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

Ответ:

1. Варианты с гласной употребляются со словами \_\_\_\_\_

Он выбирается в том случае, если \_\_\_\_\_

2. Предлог *об* употребляется с \_\_\_\_\_ падежом, который у данных в задании имён существительных совпадает с \_\_\_\_\_ падежом, поэтому в данной словоформе \_\_\_\_\_

**Задание 2 (12 баллов)**

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова/-ева-* и *-ва/-ива-*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед...вать – бесе́ду, рассказ...вать – рассказыва́ю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова/-ева-* (*бесед-ова-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ва/-ива-* (*рассказ-ива-ть*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:

(1) *заммевать, застревать, продолговать*;

(2) *одолевать, обогревать, запечатлевать* и под.

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

Ответ:

Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них 3 3  
*сохраниться* 3

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них 3  
*помощи не от надевшегося дурака* 3  
*увидеть*

**Задание 3 (24 балла)**

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

Ответ:

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приватив	<i>друг</i>	<i>друг – человек в привативе</i>
2) сказать – прозвонить	<i>сказать</i>	<i>сказать – слово</i>
3) герой (рассказа) – персонаж	<i>герой (рассказа)</i>	<i>герой (рассказа) – название персонажа</i>

Шифр участника ВРУСЧ

4) отвага – мужество	<u>машин</u>	отвага <u>храбрый воинов</u>
		мужество <u>храбрость</u>

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал имена числительные. Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:

- (1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);
- (2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:

- (1) для слов первого типа:
- первая / последняя *тысяча* книг, первый / последний *миллион* машин;
  - *тысячи* книг, *миллионы* подписчиков;
  - *тысяча* – *тысячи*, *тысяче*, *тысячу*, *тысячей*, *о тысяче*; *миллион* – *миллиона*, *миллиону*, *миллион*, *миллионам*, *о миллионе*;
- (2) для слов второго типа:
- получил заслуженное «*четыре*»;
  - на обложке виднелась написанное карандашом «*десять*»;
  - в столовой на часах пробило *три*.

Ответ:

(1) Морфологические особенности слов первого типа:

- 1.1. самашек
- 1.2. машин
- 1.3. отвага – мужество
- 1.4. каждый

Шифр участника ВРУСЧ

(2) Лексические значения слов второго типа:

- 2.1. оценка
- 2.2. подпись
- 2.3. фраза

**Задание 5 (22 балла).**

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

Ответ:

1. Ничто меня не остановит.
2. Выучить любой язык может всякий.
3. Из магазина выжили пирог.
4. Стать писателем — его сбывшаяся мечта.
5. Вешать ленту на уши было для неё недопустимо.
6. Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.

**Задание 6 (14 баллов).**

В одном из Рече-Гъ-Притяж-Слж сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.
2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.
3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

Ответ:

1. Предложение в современной орфографии: \_\_\_\_\_
2. Значок называется \_\_\_\_\_  
Этот значок употреблялся для \_\_\_\_\_
3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком: \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 60 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах pronunciation предлогов в русском языке (в / во, к / ко, из / изю и под.). Из неё он узнал следующее.

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лев, пед, лоб* и некоторыми другими».

Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложка*, (2) *ложка*, (3) *море*, (4) *мол*, (5) *ром*, (6) *роз*.

Объясните своё решение с точки зрения фонетики.

2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

Ответ:

1. Варианты с гласной употребляются со словами ром, роз,

Он выбирается в том случае, если слова с чередой  
буды и собогоне с гласной гласной

2. Предлог *об* употребляется с *об* слма надежом,  
 который у данных в задании имён существительных совпадает с существительными  
надежом, поэтому в данной словоформе он употребляется

**Задание 2 (12 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-овд/-евд* и *-ывд/-ивд*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед...вать* – *беседую, рассказ...вать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-овд/-евд* (*бесед-овд-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ывд/-ивд* (*рассказ-ывд-ть*).

Задание 2 (12 баллов).  
 Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-овд/-евд* и *-ывд/-ивд*.  
 Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед...вать* – *беседую, рассказ...вать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-овд/-евд* (*бесед-овд-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ывд/-ивд* (*рассказ-ывд-ть*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:

(1) *запечатать, застрелить, продолжить*;

(2) *одолевать, обогреть, запечатлеть* и под.

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

Ответ:

Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них слова целые

целые

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них эмо  
не целые слова

**Задание 3 (24 балла).**

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

Ответ:

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	хорошо относятся друг к другу (на дружбе)	друг – человек с которым можно дружить, а приятель – человек с которым можно дружить.
2) сказать – произнести	высказываться	сказать – сказать, произнести – сказать с определённым интонационным оттенком.
3) герой (рассказа) – персонаж	герой в рассказе	герой (рассказа) – главный персонаж, персонаж – любой персонаж.

4) отага – мужество	отага <u>бить смежи</u>	мужество <u>бить смежи</u>
	ответа <u>показать при походе</u>	
		мужество <u>бить смежи</u>
		<u>семье ннн.</u>

Шифр участника брус 103

(2) Лексические значения слов второго типа:

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Федя изучал имена числительные. Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:

(1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);

(2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:

(1) для слов первого типа:

- первая / последняя *тысяча книг, первый / последний миллион машин;*
- *тысячи книг, миллионы подписчиков;*
- *тысяча – тысяча, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче, миллион – миллион, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе;*

(2) для слов второго типа:

- *получил заслуженное «четыре»;*
- *на обложке виднелось написанное карандашом «десять»;*
- *в столовой на часах пробило три.*

**Ответ:**

(1) Морфологические особенности слов первого типа:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

**Задание 5 (22 балла).**

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

- Ответ:**
1. Ничто меня не останавливает.
  2. Выучить любой язык может всякий.
  3. Из магазина вышли трое.
  4. Стать писателем — его сбывшаяся мечта.
  5. Венчать лану на ушн было для неё недопустимо.
  6. Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.

**Задание 6 (14 баллов).**

В одном из Рече Ё притяж.ж.снж сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.
2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.
3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

**Ответ:**

1. Предложение в современной орфографии: \_\_\_\_\_

2. Значок называется \_\_\_\_\_  
 Этот значок употреблялся для \_\_\_\_\_

3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком: \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (24 балла).**

Петя и Миша учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- (1) *зетёный* [зук], (3) *важный* [бай], (5) *знакомый* [кот],  
 (2) *большой* [пют], (4) *смотреть на* [лиса], (6) *старый* [мак]

Петя написал так: (1) *зетёный лук*, (2) *большой пюот*, (3) *важский бал*, (4) *смотреть на лиса*, (5) *знакомый кот*, (6) *старый мак*.

Миша написал так: (1) *зетёный лук*, (2) *большой пюот*, (3) *важский балл*, (4) *смотреть на лиса*, (5) *знакомый кот*, (6) *старый мак*.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

Ответ:

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) Петя  
 потому что предварить просмотр

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) Петя и Миша  
 потому что предварить просмотр

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) Миша  
 потому что предварить просмотр

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Миша  
 потому что предварить просмотр

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) Петя  
 потому что предварить просмотр

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) Петя и Миша  
 потому что предварить просмотр

**Задание 2 (20 баллов).**

Юный лингвист Петя изучал суффиксы существительных *-ец-* в русском языке на примере слов *горец*, *морозец*, *зонеч*, *мудрец*, *гордец*, *чирец*, *брамец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задание:

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ:

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1	<i>гореч</i> <i>мудрец</i> <i>спасодец</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <u>от</u>
2	<i>морозец</i> <i>чирец</i> <i>брамец</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <u>от</u>
3	<i>зонеч</i> <i>гордец</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <u>от</u>

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - \_\_\_\_\_, потому что в нём суффикс обозначает \_\_\_\_\_.

**Задание 3 (18 баллов).**

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *звёздочки* - *звёздики*; *белка* - *бензи*; *Крис* - *крик* и т.д.;

Шифр участника 5 РУС 40

2) омофоны: компания (группа людей) – кампания (мероприятие); туши (музыкальный жанр) – тушь (краска для резниц); Роман (имя) – роман (литературный жанр) и т.п.;  
 3) омоформы: лечу (больного) – лечу (на самолете); три (доску) – три (ляшка), стекло (блестит) – стекло (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ:

- 1) Омографы — слова, которые Тимуров однокоренно по  
имеют другое значение 1,5 б
- Свой пример карма, трансформация, карма, банкетная, 0,5
- 2) Омофоны — слова, которые Тимуров однокоренно  
имеют другое значение 0,5
- Свой пример Браун, ерм, Брусский, человек, 0,5
- 3) Омоформы — слова, которые Тимуров однокоренно  
разные значения 3,0
- Свой пример доска (древянная), доска (умная) 3,0

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (*кенгуру, эго, алоэ* и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *и* и *с*?

Ответьте на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что это слова женского  
рода

Шифр участника 5 РУС 40

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье (какое?) новое* или *платье (какое?) в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; вежливый юноша</i>	<u>отношение к характеру</u> 1,5
3	<i>очки бабушки; родительский дом</i>	<u>имя косто</u> 1,5
4	<i>игра без правил; мальчик без шапки</i>	<u>нет чего то</u> 1,5
5	<i>оранжерея из стекла; футляр из кожи</i>	<u>из какого то материала</u> 1,5
6	<i>жестяника из-под консервов; картонка из-под бутылки</i>	<u>из чего то</u> 1,5
7	<i>усы котенком; шляпа вроде горшка</i>	<u>отношение к чему то</u> 0,5

Задание 6 (14 баллов).

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **едить врабы**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника 5 РУС 46 45

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: свил веревку

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: —

Свой пример: —

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: —

Свой пример: —

13,5



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
 Время выполнения заданий – 60 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (24 балла).**

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- (1) *зе́лёный* [дук], (3) *важный* [бан], (5) *знакомый* [кот],
- (2) *большой* [шот], (4) *смотреть на* [писа], (6) *старый* [мак]

Петя написал так: (1) *зе́лёный дук*, (2) *большой пюот*, (3) *важный бал*, (4) *смотреть на писа*, (5) *знакомый кот*, (6) *старый мак*.

Миша написал так: (1) *зе́лёный дук*, (2) *большой пюот*, (3) *важный балл*, (4) *смотреть на писа*, (5) *знакомый код*, (6) *старый маз*.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

**Ответ:**

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) Миша и Степа 10

потому что в транскрипции правильно написаны буквы «з» и «т» 1,50

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) Миша и Степа 10

потому что «ш» и «о» являются гласными 1,50

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) Миша и Степа 10

потому что «н» и «к» являются согласными 1,50

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Миша и Степа 10

потому что «п» и «с» являются согласными 1,50

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) Миша и Степа 10

потому что «к» и «т» являются согласными 1,50

**Задание 2 (20 баллов).**  
 Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-ен-* в русском языке на примере слов *горел, морозен, ганец, мулрен, горбел, член, братен*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.

2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

**Ответ:**

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1	<u>горел, морозен, ганец</u>	Суффикс <i>-ен-</i> имеет значение <span style="color: red;">05</span>
2	<u>мулрен, горбел</u>	Суффикс <i>-ен-</i> имеет значение <span style="color: red;">05</span>
3	<u>братен, член</u>	Суффикс <i>-ен-</i> имеет значение <span style="color: red;">05</span>

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - член, потому что в нём суффикс обозначает корень слова 10

**Задание 3 (18 баллов).**

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *звёздик* - *звездик*; *белки* - *бенки*; *Ирис* - *ирис* и т.п.;

Шифр участника БРУС21

- 2) омофоны: компания (группа людей) – кампания (мероприятие); туши (музыкальный жанр) – тушь (краска для рисниц); Роман (имя) – роман (литературный жанр) и т.п.;  
 3) омоформы: лечу (больного) — лечу (на самолете); три (доску) – три (лица), стекло (блестит) – стекло (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

1) Омографы — слова, которые \_\_\_\_\_

Свой пример \_\_\_\_\_

2) Омофоны — слова, которые могут отличаться по составу но имеют два вида <sup>2,5</sup>

Свой пример лук соевый, лук французский <sup>3,5</sup>

3) Омоформы — слова, которые имеют не только одно, но и имеют разные смыслы <sup>2,5</sup>

Свой пример беру ручку (выноса да беру ручку (чтобы писать)) <sup>2,5</sup>

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (кенгуру, элю, алоэ и пол.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *м* и *с*?

Ответьте на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что у них нет окончаний слов, у них нет <sup>0,5</sup>

Шифр участника БРУС21

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье* (какое?) *новое* или *платье* (какое?) в *горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеди; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; веселый юноша</i>	<u>что тут говорится так как же придумать</u> <sup>0,5</sup>
3	<i>очки дедушки; родительский дом</i>	<u>тут говорится про семью</u> <sup>0,5</sup>
4	<i>игра без правил, мальчик без шапки</i>	<u>что придум без чего то</u> <sup>0,5</sup>
5	<i>оранжерея из стекла, футляр из кожи</i>	<u>что предмет сделан из чего то</u> <sup>2,5</sup>
6	<i>жестяника из-под консервов, картонка из-под бутылки</i>	<u>тут про что придумать и как назвать что то</u> <sup>1,5</sup>
7	<i>усы колечком, шиваля вроде горника</i>	<u>на что похоже придум</u> <sup>1,5</sup>

Задание 6 (14 баллов).

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **едить врабы**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника

509021

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: \_\_\_\_\_

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: \_\_\_\_\_

Свой пример: \_\_\_\_\_

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: \_\_\_\_\_

Свой пример: \_\_\_\_\_

05

22,58





**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (24 балла).**

Пятиклассникам Петя и Миша учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- (1) *зелёный* [лук], (3) *важный* [кот],  
(2) *большой* [шют], (4) *смотреть на* [лес], (6) *старый* [мак]

Петя написал так: (1) *зелёный лук*, (2) *большой шют*, (3) *важный кот*, (4) *смотреть на лес*, (5) *знаконый кот*, (6) *старый мак*.

Миша написал так: (1) *зелёный лук*, (2) *большой шют*, (3) *важный кот*, (4) *смотреть на лес*, (5) *знаконый код*, (6) *старый мак*.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

**Ответ:**

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) Петя и Миша 16,  
потому что в этом слове не нужно писать букву [лук, шют], 1, 5, 6

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) Миша 0,5,  
потому что слова шют и шютель не являются синонимами.  
Шютель, шютель, шютель – синонимы к шютель. 1, 5

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) Миша и Петя 16,  
потому что это слова синонимы: кот, котёнок, котик, котёнок. 1, 5, 6

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Петя и Миша 16,  
потому что помощью, помощь, помощь – синонимы. 1, 5, 6

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) Петя и Миша 16,  
потому что лес, лесок, лесочек – синонимы. 1, 5, 6

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) Петя и Миша 16,  
потому что смотреть, посмотрел, посмотрел – синонимы. 1, 5, 6

8,50

**Задание 2 (20 баллов).**

Юный лингвист Петя изучал суффиксы существительных *-ец* в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мёрзлец, гордец, чинч, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

**Задание:**

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

**Ответ:**

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1		Суффикс <i>-ец</i> - имеет значение
2		Суффикс <i>-ец</i> - имеет значение
3		Суффикс <i>-ец</i> - имеет значение

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - \_\_\_\_\_, потому что в нём суффикс обозначает \_\_\_\_\_.

**Задание 3 (18 баллов).**

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *звёздочки - звездочки; белки - белки; Ирис - ирис* и т.п.;

Шифр участника 570334

- 2) омофоны: *комания* (группа людей) – *камания* (мероприятие); *туш* (музыкальный жанр) – *тушь* (краска для ресниц); *Роман* (имя) – *роман* (литературный жанр) и т.п.;  
 3) омоформы: *лечу* (*болыного*) – *лечу* (*на самолете*); *три* (*оску*) – *три* (*ящичка*), *стекло* (*блестит*) – *стекло* (*кофе*) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

- 1) Омографы — слова, которые выглядят похоже <sup>1,5</sup>  
 Свой пример камень, камень, камень  
 2) Омофоны — слова, которые звучат похоже  
 Свой пример иногда, иногда, иногда <sup>1,5</sup>  
 3) Омоформы — слова, которые имеют общее значение  
 Свой пример камень, камень, камень <sup>3,0</sup>  
 Свой пример стол, стол, стол <sup>3,5</sup>

**Задание 4 (12 баллов).**

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (*кенгур*, *эко*, *аполл* и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *м* и *с*?

Ответьте на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что это не русские <sup>0,5</sup>

Шифр участника 570334

**Задание 5 (12 баллов).**

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье* (*какое?*) *новое* или *платье* (*какое?*) *в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда</i> ; <i>рукава рубашки</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка</i> ; <i>вежливый юноша</i>	
3	<i>очки бабушки</i> ; <i>родительский дом</i>	
4	<i>игра без правил</i> ; <i>мальчик без шапки</i>	
5	<i>оранжерея из стекла</i> ; <i>футляр из кожи</i>	
6	<i>жестянка из-под консервов</i> ; <i>картонка из-под бутылки</i>	
7	<i>усы котечком</i> ; <i>шляпа вроде горшка</i>	

**Задание 6 (14 баллов).**

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **едить враньи**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи один свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи один свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника SPUC 34

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: \_\_\_\_\_

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: \_\_\_\_\_

Свой пример: \_\_\_\_\_

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: \_\_\_\_\_

Свой пример: \_\_\_\_\_

17,55

